

# Research on the Education of University and College Students' Integrity Values from the Perspective of "Integration of Knowledge and Action"

Fang Zheng

Northwestern Polytechnical University, Xi'an, Shaanxi, 710000, China

## Abstract

As the successors and builders of socialism with Chinese characteristics, it is the most basic requirement for university and college students to have a high moral level. Universities and colleges are the important bases to carry forward and cultivate the integrity morality, and they are the radiation source of social integrity, the ultimate goal of the integrity value education in colleges and universities is to cultivate the integrity literacy of university and college students with consistent cognition and behavior. However, there are some phenomena such as "knowing but not doing" and "doing but not knowing" in today's university and college students, which requires us to understand the current situation of the integration of knowledge and action in moral education, and actively explore the causes of this situation, so as to put forward effective countermeasures to build a scientific and reasonable moral system of honesty and credit.

## Keywords

integration of knowledge and action; university and college students; integrity values

## “知行合一”视角下大学生诚信价值观教育研究

郑芳

西北工业大学, 中国·陕西 西安 710000

## 摘要

大学生作为中国特色社会主义事业的接班人和建设者, 具备较高的道德水平是最基本的要求。而高校是弘扬和培育诚信道德的重要基地, 是社会诚信的辐射源, 高校诚信价值观教育的最终目标在于培养大学生认知与行为一致的诚信素养。但是, 当今大学生存在“知而不行”“行而不知”等现象, 这就急需我们去了解道德教育中知行合一现状, 并积极探索产生这种状况的原因, 从而提出行之有效的对策措施, 以构建科学合理的诚信道德体系。

## 关键词

知行合一; 大学生; 诚信价值观

## 1 引言

在中国高校, 道德教育的任务是提高大学生的道德水平, 引导大学生实践。认知行为的统一是当代道德教育应承担的重要任务, 习近平总书记也曾多次强调践行“知行合一”的重要性并赋予了“知行合一”时代价值。然而, 当今高校道德教育面临着认知和行为分离的难题, 大学生道德认知与行为存在脱离现象。论文着重以大学生诚信教育为研究对象, 针对大学生“知而不行”和“行而不知”两种知行悖离现状, 归纳总结大学生知行相悖的原因, 从而得到“知行合一”对大学生诚信教育的启示, 以期提高高校诚信教育的实效性和

大学生诚信价值观水平。

## 2 大学生践行诚信价值观的知行问题

大学生作为祖国未来的接班人, 其诚信价值观状况直接影响着中国全民族的整体素质以及中国特色社会主义现代化建设的前途命运。当前, 大学生诚信价值观总体上是积极向上的, 但是在复杂的国际环境下, 他们的诚信价值观存在知行严重脱节的现象, 具体表现在知而不行与行而不知两个方面。

### 2.1 知而不行

诚信知行合一是主体在知晓诚信价值和规范的基础上,

在实际生活中主动自觉地运用规范指导自己的具体行为。判断一个人的诚信水平除了看其在知层面的了解和领悟,更重要的是关注其是否将诚信价值观外化于行,仅仅停留在知层面的诚信并不是真正的诚信。在高校大学生群存在严重的知行不平衡现象,尤其是表现为只知不行。具体有显性隐性两种形式。

每一个大学生都知道诚信作为中华民族的传统美德是我们人人都应遵守和培养的美德,但是当今大学生考试作弊、论文造假却时有发生。这种明显悖离诚信规范的行为既触犯了学校规章制度又给身边同学带来不良示范,严重降低大学生群体的诚信践行力。诚信行为要求大学生在言语中能真实表达主观信息和准确描述客观事实,然而在实际生活中很多学生为了自己的一己私利在课堂上对授课教师有所欺瞒,在课下对同学故意说谎,而且随着学生利益欲求增大,其诚信践行水平也相应降低。例如,高校十分普遍的课堂出勤考察,很多学生常常代替没有准时到课学生答到,甚至编造理由逃避教师的追责。

大学生隐性诚信缺失表现在思想动机方面,即诚信思想和动机发生扭曲。例如,很多学生积极加入中国共产党但是在入党动机上却存在各种不良思想,有些学生入党是为了以后找工作增加优势,也有学生入党是为了取得学校相关荣誉,很少有学生是以党员标准严格要求自己,甚少抱着为人民服务的态度自愿积极地加入中国共产党。入党初衷与思想动机的不一致直接违背诚信价值观的要求,并以隐晦的形式突出了大学生对于诚信价值观知而不行。

## 2.2 行而不知

思想观念是行为实践的前提,大学生诚信认知程度决定诚信落实水平。对于大学生来说掌握诚信内涵首先要明确诚信要求守信,然后要深刻理解诚信强调责任与担当。然而,在高校中很多大学生并没有真正意识到诚信认知的以上两个基本要求,甚至存在忽视诚信价值观重要性的现象,由于认知模糊与偏差导致诚信知行脱节,诚信行为也失去了本真价值。

大学生诚信认知清晰就是要明确诚信的核心内涵是实事求是、诚实不欺,诚信不仅是不欺瞒他人,更是不违背内心。<sup>①</sup>人们普遍认为客观描述事实,准确表达实事便是诚信,但很

多学生在涉及个人观点方面的表述时往往不能遵从内心,对于客观事实表面上准确阐述,实际上隐藏内心真实想法,心口不一是诚信缺失的隐性表现。

大学生诚信认知准确就是要持有勇于担当的责任意识,在生活中不仅能自觉践行诚信价值观而且还能积极引导与帮助他人朝正确的道德方向迈进,并从内心深处意识到培养高水平的诚信素养不仅需要自身严格要求还需要有较高的责任意识,从身边小事做起,积极引导他人做知行合一的诚信践行者。例如,在高校诚信考试中,拒绝作弊是大学生诚信的基本要求,但诚信的更高层次要求学生在看到他人出现越轨行为时及时制止,然而很多学生选择包庇纵容。

## 3 大学生践行诚信价值观的问题分析

大学生的诚信价值观践行存在知行脱节现象是由多种复杂因素导致的。其中,大学生自身个人意志薄弱是首要原因,学生追求个人利益而弱化了道德价值的涵养。而高校作为学生成长的重要基地,诚信价值观教育体制的局限直接制约了学生价值观的培养与实践。

### 3.1 大学生自身个人意志薄弱

利益驱使造成理想信念动摇。市场经济空前发展,它一方面极大的解放了生产力,促进经济快速发展,另一方面却强调利益至上,体现出很强的趋利性,使人们更加注重个人利益是否能得到满足,更加追求个人收益,导致整个社会呈现出追逐利益、金钱万能现状。同时,极大地迷惑和误导了大学生的思想观念,以自我为中心、坚持利益至上成为学生的潜意识,这是造成诚信缺失问题的主要原因。

此外,不良心理作祟引发价值扭曲。诚信动机决定诚信行为的发生并形成一个人的诚信品德,然而诚信动机的产生会受到多种复杂因素干扰,在大学生失信现象中,一些不良心态也发挥了一定的作用。例如,在大学生考试、论文撰写、还贷问题上表现出从众、攀比、功利、虚荣等不良心理,这些不良心理直接导致学生价值发生扭曲,一些考试作弊的学生一开始并不想作弊,但发现周围许多同学都作弊而且并没有被发现,有的被发现也未受到十分严重的惩罚,所以自己也选择作弊,可见学生受不良心理侵蚀引发诚信缺失。

### 3.2 诚信价值观教育体制局限

首先,高校缺乏专业的诚信教师队伍直接制约了大学生诚信认知的提高和诚信行为的养成。目前,很多高校尚未将

<sup>①</sup> 王华敏. 大学生社会主义核心价值体系知行现状调查研究 [J]. 思想政治教育研究, 2011 年第 5 期.

开设诚信教育独立课程和设置专职的从事诚信教育教师,也没有明确的教学目标和具体的教学内容。思想政治理论课是高校对学生诚信道德教育和培养的主渠道,教师在授课过程中对于诚信教育部分涉及较少,且以说教为主,忽视对道德养成的实践教育,导致学生对于诚信的认知仅停留在基础层面,进而影响了诚信践行情况。

其次,高校诚信教育轻身教的说教模式严重影响了大学生诚信知行认知和践行力度。任何道德培养都是从认知到行为,想要推进大学生诚信的知行合一,就必须改变只重视“言传”不重视“身教”的观念。在教学过程中,教师的示范作用起很大的作用,但是在现实生活中很难做到,许多教师规定学生禁止做的行为,自己却做了。<sup>①</sup>因此,教师对诚信行为的忽视导致大学生在诚信道德上出现知行不一的问题。

最后,高校失信惩罚制度缺乏进一步助长学生失信行为的发生。失信行为得不到及时有力的惩罚是导致高校诚信危机最直接的原因,诚信知行情况是否一致对外部环境条件具有较高的要求,高校缺乏诚信情境约束直接影响了大学生诚信教育的有效性和诚信价值观认知和行为的内在合一。

## 4 大学生践行诚信价值观的方法对策

学生只有在认知和行为同步提升的情况下才能达到知行合一的理想效果。因此,为改善当代大学生诚信认知和践行脱离的现状高校需要从两个方面着手:其一是完善及提高大学生诚信认知,激发学生践行潜力;其二是引导并强化大学生诚信践行,落实学生践行实践。

### 4.1 知行合一,将诚信价值观内化为大学生的精神追求

知是行的前提,任何行为的产生都是基于某种认知,这是人们进行思想活动的一般规律,受教育者也是按照这种思想活动规律发生行为活动,而大学生也只有对诚信价值观有明确清晰的认知才具有转化为行为实践的可能。

首先,教育者强化“知行合一”的理想教育。知行合一依赖于坚固稳定的理想信念,科学合理的理想信念在大学生进行实践行为的过程中起着非常重要的作用。然而,随着时代的发展,现状的环境也发生了变化,大学生思想容易被影响,从而导致他们无法形成科学的理想信念。所以,要就要把思想政治教育课作为主要手段的同时渗透到其他课程中,让学

生无意识中认可并受其启发,让大学生产生行的想法和作为,慢慢在这个过程中找到实现知行合一的方法,从而实现知行合一。<sup>②</sup>

其次,教育者创新课堂教学模式,激发学生的践行潜力。理论的枯燥和教学方式的单调乏味使大学生对道德教育课堂失去兴趣,为了保证道德教育的吸引力和有效性,在教学内容和教学方法上要做出与时俱进的改进。<sup>③</sup>使理论知识和现实生活相结合,用大学生身边看得见、摸得着的鲜活事例和平易近人的叙事方式讲述,将诚信价值观教育生活化、大众化来增强教学内容的真实性和可行性,从而提升大学生道德教育的实效性。

最后,教育者身体力行,提升学生践行的动力。教师的榜样作用不可忽视,优秀的教师不仅是学识渊博的代表,更是有着良好的道德行为的人,教育者在日常生活中对道德教育的影响更深。因此,道德教育者在教育过程中不仅做到科学地将道德知识合理的讲授给学生,更要教师身体力行地把知识化为行动以榜样的方式影响每一位学生,只有这样才能促进同学对知识的理解与实践。知行合一,使诚信价值观外化为大学生的实际行动。

### 4.2 知行合一,使诚信价值观外化为大学生的实际行动

诚信价值观教育不仅要解决学生“知与不知”的问题外,更重要的是他们是否行动的问题,在学习了道德知识后,受教育者的行为会受到许多因素的影响,他们的行为很有可能与思想道德知识不一样。行是知的目的,只有将自身的价值观外化为实实在在的行动,才可以叫做真实的知,如果个体并没有进行实践活动,那就相当于还是未知的。

首先,引导大学生自觉进行道德实践,丰富实践知行体验。通过实践把诚信价值转化为行动,在实践中不断巩固自己的价值观,实现认知,实践,再认知的质的飞跃。<sup>④</sup>所以,教育者应在丰富社会实践执行体验的基础上,引导大学生学思结合,积极参加社会实践活动,用价值观指导自己的言行,进而内化为自己的思想,用来服务他人、服务社会。

其次,加强大学生自我知行教育的主动性,奠定知行合

<sup>②</sup> 丁宏,邹恩悦.知行合一思想融入大学生思想政治教育探析[J].知行,2016年第11期.

<sup>③</sup> 叶婷,王超.国外德育实践对我国思政实践教学模式的启示[J].求实,2010年.

<sup>④</sup> 王学利.高职院校“基础”课教学的理论与实践探索[J].思想理论教育导刊,2013年第9期.

<sup>①</sup> 骆郁廷,陈兴耀.论以行导人[J].思想理论教育导刊,2018年第1期.

一的基础。人的知行观是个体在社会生活中形成的。在形成过程中,不可避免地受到外在因素的影响,但是我们要发挥主体意识,通过生活积累来提升自己的认知水平。例如,善于自我批评,正确认识自己的优缺点,随时随地进行反省,发现自己有错误的思想和行为加以改正,提高自身素质,让自己所知所行与大学的培育目标相一致。<sup>①</sup>

最后,营造丰富多彩的校园文化氛围,增强知行意愿。校园文化环境对大学生的人生观、价值观可以产生潜移默化的影响,良好的校园文化可以在无形中起到凝聚人心,培养正确价值观的重要作用,充分利用好校刊、校报、广播站、学生社团等进行诚信道德观教育宣传。选取学生身边具有代表性的例子对大学生进行榜样教育,引起大学生的思考,让典型模范发挥示范作用,对于做到知行合一的同学进行口头表扬,或是发放小礼物,对存在知行脱节的现象的同学进行批评教育,让他进行反思。

## 5 结语

当今社会思潮多样化,西方价值观渗透对中国大学生诚

学生思想政治教育的重要内容,因此必须强化“知行合信价值观的培育和践行提出了严峻挑战。而诚信教育是高校一”理想信念教育,提升诚信知行合一教育,落实诚信知行合一实践,以此来提升大学生诚信道德水平。

## 参考文献

- [1] 骆郁廷,陈兴耀.论以行导人[J].思想理论教育导刊,2018(01):74-75.
- [2] 王华敏,李晓娟,黄蓉生.大学生社会主义核心价值体系知行现状调查研究[J].思想政治教育研究,2011(05):137-138.
- [3] 丁宏,邹恩悦.知行合一思想融入大学生思想政治教育探析[J].知与行,2016(11):247-248.
- [4] 王引兰.在“知行合一”中提升大学生思想政治素质[J].思想理论教育导刊,2013(11):37-38.
- [5] 王学利.高职院校“基础”课教学的理论与实践探索[J].思想理论教育导刊,2013(09):113+109.
- [6] 叶婷,王超.国外德育实践对我国思政实践教学模式的启示[J].求实,2010(07):47-48.

<sup>①</sup> 王引兰.在“知行合一”中提升大学生思想政治素质[J].思想理论教育导刊,2013年第11期.