

Discussion on How to Improve the Effectiveness of Chinese Education and Teaching in Primary School

Junying Zhao

Xiaoqiao Primary School of Wulin Street, Yicheng District, Zaozhuang, Shandong, 277300, China

Abstract

With the improvement of China's national power, the society pays more and more attention to the Chinese literacy of primary school students and cultivates primary school students' interest in Chinese learning since childhood. However, it is still a relatively difficult process to improve primary school students' Chinese learning ability. To improve the effectiveness of primary school Chinese education and teaching in the process of primary school Chinese teaching, we need to constantly summarize the experience of primary school Chinese education and teaching, and conduct in-depth analysis combined with the actual situation of primary school Chinese education and teaching, and refer to some primary school Chinese education and teaching literature, and put forward improvement suggestion.

Keywords

primary school Chinese; education and teaching; effectiveness; difficulty; suggestion

论如何提高小学语文教育教学的有效性

赵俊英

峄城区吴林街道肖桥小学, 中国·山东 枣庄 277300

摘要

随着中国国力的提升, 社会越来越重视小学生的语文素养并且从小培养小学生对语文学习的兴趣。但是提高小学生的语文学习能力还是一个较为困难的过程。在小学语文教学的过程中提高小学语文教育教学的有效性, 需要不断总结小学语文教育教学的经验, 并结合小学语文教育教学的实际情况进行深入分析, 参考一些小学语文教育教学的文献资料, 提出改进建议。

关键词

小学语文; 教育教学; 有效性; 困难; 建议

1 引言

语文的学习需要长期的积累与沉淀, 对小学生听、说、读、写能力的培养也需要长期的训练。其中, 小学生的语文学习能力和学习情况具有较大的差异, 教师也难以给小学生进行个体差异化的教学。不仅如此, 小学语文教师的教学视野不够开阔, 教学思想仍然较为落后, 难以给学生提供较好的指导, 难以提高学生的认知水平和能力, 无法转变学生的学习思维。除此之外, 在教学的过程中教师指出仅仅只注重课本的教学, 缺乏给学生提供一些课外阅读指导。

2 小学语文教育教学提升有效性面临困难

小学语文的教育教学在有效性的提升过程中仍然面临较多困难, 需要结合小学语文教育教学的实际情况进行具

体分析。

2.1 小学语文教学方式较为传统

小学语文的教学方式仍然是以灌输式的教学为主, 过于重视思想道德教育, 缺乏对学生自身能力的培养和学习方法的指导, 教学效果不够好。受传统思想的影响, 小学语文不够重视课外阅读, 学生学习小学语文过于被动, 教学的方式和方法仍旧较为传统。不仅如此, 也缺乏采用一些相关的学习资料软件给学生拓展学习的范围, 难以让学生开阔眼界。除此之外, 在学习的过程中, 没有让学生把语文中的读和写结合起来, 只是一味的朗读课文, 难以让学生提高语文的学习素养^[1]。

2.2 语文教学缺乏设计教育活动

语文学科中科学教育的活动较为缺乏, 难以提高小学语

文教育的有效性。缺乏设计一些科学问题,没有设计科学故事,难以引发孩子的兴趣,没有以形式多样和内容丰富的趣味性科学家故事为主。缺乏科学活动,枯燥乏味,难以培养孩子学习语文的热情。没有通过简单的故事,让孩子善于发现,学会观察问题。孩子对难题的解决能力较低,孩子缺乏勇于探索、积极思考,难以悟出科学道理^[2]。

2.3 小学语文教学缺乏科学教育实践

语文教材中缺乏增加科学教育的知识内容,不能满足学习科学的需要,缺乏将科学教育延伸到生活的实践中,难以让学生直接参与科学体验。首先,缺乏展开科学教育实践活动,难以观察科学实践活动的形式,无法获得科学知识,无法提高锻炼能力。其次,在小学语文的课堂教学中缺乏布置与科学有关的相关作业,无法让学生直接在课后了解和参与学习科学的过程。最后,缺乏引导学生从小事做起,没有把科学知识运用到生活中的小事中,无法运用科学知识解决生活中的小问题^[3]。

2.4 小学语文教学的思想落后

小学语文的教学思想仍然较为落后,许多教师给学生灌输的思想不够现代化,要求学生重视自身的思想道德培养,给学生灌输过多的禁止性和限制性规范义务,常常用应该、不准,来限制学生的行为。不仅如此,在小学语文的课堂教学中缺乏指导学生培养自我约束、自我管理能力,没有这种能力的培养,学生很难学会自主学习。

2.5 小学语文教师的水平不够高

城市和农村的小学语文教学环境差异较大,农村处于一个信息较为闭塞的环境下,小学语文教师不够积极进取,缺乏竞争机制和考核机制,难以让农村小学语文教师不断提高自身的综合素养水平。不仅如此,也缺乏给小学语文教师提供交流学习的机会,不能让小学语文教师认识到自身教学方式和教学方法的不足,也难以给学生提供阅读方法的指导^[4]。

3 解决小学语文教育教学提升有效性困难建议

针对小学语文在教育教学过程中面临的困难,笔者不断总结了小学语文课堂教育教学的经验,决定提出以下建议。

3.1 小学语文转变传统的教学方式

小学的教学方式不能仍然以灌输式的教学为主,需要重视学生在学习中的角色和地位,不能过于重视思想道德教育,需要给学生提供一些培养自身能力和学习方法的指导,这样

才能提高学习的效果。需要转变落后的传统思想,更加重视小学语文的课外阅读,需要提高学生在小学语文学习过程中的主动性以及对学生阅读能力的培养和学习方法进行指导。不仅如此,也需要采用一些相关的学习资料软件,给学生拓展学习的范围,开阔学生的眼界。除此之外,在学习的过程中,需要让学生把语文中的读和写结合起来,避免只是一味的朗读课文,需要提高学生语文学习的素养。

3.2 设计语文学科科学教育活动

设计语文学科中科学教育的活动可以先设计一些科学问题,通过科学故事的设计,引发孩子的兴趣,以形式多样和内容丰富的趣味性科学家故事为主。这样的科学知识十分简单,不会枯燥乏味,能降低科学知识学习的难度,培养孩子学习科学的热情。通过简单的故事,让孩子善于发现,学会观察问题。如果碰到难题可以让孩子勇于探索、积极思考,依靠自己悟出科学道理。

3.3 把科学教育延伸到实践活动中

对语文教材增加科学教育的知识内容不能满足学习科学的需要,还需要将科学教育延伸到生活的实践中,让学生直接参与科学体验。首先,可以通过展开科学教育实践活动,通过观察科学实践活动的形式,获得科学知识,提高锻炼能力。其次,在小学语文的课堂教学中可以布置与科学有关的相关作业,让学生直接在课后了解和参与学习科学的过程。最后,引导学生从小事做起,把科学知识运用到生活中的小事中,运用科学知识解决生活中的小问题。

3.4 转变小学语文教学的思想

需要转变小学语文落后的教学思想,许多教师给学生灌输的思想需要更加现代化,不能一味的要求学生重视自身的道德培养,避免给学生灌输过多的禁止性和限制性规范义务,减少用“应该、不准”来限制学生的行为。不仅如此,在小学语文到课堂教学中需要指导学生培养自我约束、自我管理能力,有了这种能力的培养,学生可以很容易的进行自主学习,也可以在学习语文的过程中通过阅读课外书的方式进行延伸学习。除此之外,需要在小学生学习语文的过程中,对小学生进行正确引导,避免小学生学习过于被动,引导学生主动阅读课外书籍。

3.5 提高小学语文教师教学水平

需要缩小农村与城市在小学语文方面的教学差异,即使

处在一个信息较为闭塞的环境下,农村小学语文教师也仍然需要积极进取。学校也需要建立竞争机制和考核机制,促使小学语文教师不断提高自身的综合素质水平。除此之外,小学语文教师到自身认知水平也需要提高,教师要开阔自身的眼界,转变落后的思维方式。

4 结语

城市与乡村的小学语文教学水平差距较大,未来的发展过程中,需要更多的年轻教师支援小学语文教学的发展。在小学语文教学的过程中,需要抓住小学语文教学的关键,明确小学语文教学培养的目标。提高小学生的语文素养,尤其需要转变小学生传统的学习思维和学习方式,提高小学生学

习语文的自学能力,并且逐步提高小学生对语文学习的热情和积极性。小学生需要加大课外阅读量,提高自身的认知水平,开阔思维。

参考文献

- [1] 刘艳欣. 如何提高小学语文课堂教学的有效性[J]. 中国新通信, 2020(11):127-128.
- [2] 孙孝花. 小学语文教学中进行情境教育的重要性分析[J]. 学周刊, 2020(01):316-317.
- [3] 王昌盛. 提高小学语文阅读教学有效性措施的探究[J]. 学周刊, 2020(14):74-75.
- [4] 蒋超. 浅谈小学语文教育中如何提高课堂教学的有效性[J]. 幸福生活指南, 2019 (09):1.