

Analysis of the Current Situation and Countermeasures of Online Teaching in Higher Vocational Colleges under the Epidemic Crisis——Taking a Higher Vocational College in China as an Example

Hui Ma

Xinjiang Agricultural Vocational and Technical College, Changji, Xinjiang, 831100, China

Abstract

Online teaching has become a “popular” educational method in education and teaching in early 2020. In order to actively respond to the sudden new crown pneumonia epidemic, the Ministry of Education successively issued relevant guidance and notices in early February to do a good job of guaranteeing teaching during the epidemic prevention and control period, and achieve “suspended class, ongoing learning”. This paper takes the current situation of online teaching since the epidemic prevention and control as the main research content, analyzes the reasons for the current situation from the pilot test, and puts forward several shallow suggestions.

Keywords

epidemic; online teaching; current situation; countermeasures

疫情危机下高职院校线上教学现状与对策分析——以中国某高职院校为例

马慧

新疆农业职业技术学院, 中国·新疆 昌吉 831100

摘要

线上教学成为了2020年初教育教学中“流行”的一种教育方式。为了积极应对突如其来的新冠肺炎疫情,教育部在二月初陆续下发相关指导意见与通知,做好在疫情防控期间的教学保障工作,实现“停课不停教,停课不停学”。论文以疫情防控以来线上教学的现状作为主要研究内容,从中试分析造成该现状的原因,并提出几点浅薄建议。

关键词

疫情; 线上教学; 现状; 对策

1 引言

论文以中国某高职院校的10名教师作为研究对象,为了能深入了解线上教学的基本情况,选择的10名研究对象均承担100学时以上的线上教学任务,并运用非结构化访谈的方式进行了深入访谈,以为论文的研究提供资料支撑。

2 线上教学现状

2.1 学生手机网速卡顿现象频发

经过调查发现,大部分学生使用手机设备进行线上学习,

【作者简介】马慧(1990-),女,中国安徽人,新疆农业职业技术学院,助教,硕士研究生学历,从事养老人才培养研究。

一个班最多只有3名左右的学生使用电脑学习,一位教师说“我班上使用电脑的有2个,很多学生没有电脑”。此外,学生在学习过程中,经常会出现网速卡顿的现象,被调查的10名教师每节课均有学生反馈手机“卡了”的现象,有名教师说:“刚上网课的时候,卡的比较厉害,很多学生都在群里说‘教师,我网卡了’,但是到了后期就好了点,大部分学生的网速还是可以的”;“我特意留意观察过,到月底说网速不行的学生就多了起来,月初的时候相对就少一点”,有位教师说。

同时,网速的快慢与家庭所在地也有一定关系,住在农村的学生的网速比住在城镇的相对差。“住在农村的孩子,

有的大冬天的拿着板凳坐在院子里上课，我问原因，说外面网速快”，有名教师这样说。

2.2 教师对线上教学不适应

线下教学自古以来是中国教育教学中传统的教学方式，由于疫情的爆发，线上教学就成为了一种“暂时”的“替代品”。面对新的教学方式，很多教师都是一头雾水，摸不着头脑。一位教师说：“刚开始上网课的时候，还是有些新鲜的，但是对着电脑屏幕讲话，很奇怪，一下子不太适应”；还有名教师说：“我经常怀疑我讲课的时候没有声音，我每次都会同时把手机的钉钉也打开看，有声音了我才放心”，另一名教师说。

对于线上教学，教师们都知道要改变教学方法，但不知具体要怎么做。一位教师说：“我每次都会找大量的视频和有趣的故事或是案例，想让学生们的注意力都集中到课堂中来，但是讲到理论的部分时学生的状态又不行了，我不知道该怎么办”；另一位教师说：“我的课是实操性很强的课，到操作的部分我只能找视频来播放，学生也没办法动手练习，我只能让学生在脑海里反复想象着去‘练习’，或是让把原理和步骤多写几遍，只能这样了”；“我的课偏理论，所以我用了大量的提问和练习，但是用的久了学生回答问题的积极性就不高了，我也比较头疼”。

通过调查，不论是什么性质的课程，教师们在线上教学中运用最多的是讲授法，即使想调动学生学习的积极性，激发学习兴趣，但现实是，线上教学确实一定程度上限制了某些教学方法的发挥，如小组讨论法、情景模拟法、同伴教学法等。此外，在使用讲授法、提问法或案例分析法需要学生们回答问题时，似乎也不能保证所有或是大部分学生都能认真听课或是没有“复制粘贴”上一个同学的答案。

2.3 学生学习参与度降低

学生学习参与度主要表现在按时上下课、主动回答提问的次数和质量、作业的完成率和质量等方面，经过调查，这几个方面与线下教学时相比，均呈现下降趋势。为了提高学生的到课率，一名教师的做法是，每节课提前十分钟开始直播，要求学生坐在有桌椅的地方、准备好笔记本，并把自拍照片发在群里，以确保学生在适宜的环境下学习，这种做法的教师说：“最终的结果似乎并没有太大改善”；一名教师为了提高提问的回答率，他的做法是，问题抛出后直接点名让某几位学生回答问题，他给出的评价是：“这种方法效果稍

微好了点，至少有人回答问题了，但是回答的人依然比较少，让连麦回答，学生直接回复说输入文字行不行”。有6位教师针对经常迟到、旷到和不提交作业的人一一作过回访，得到的答案均是“我知道了教师，我下次会注意”，但一部分学生依然会保持原状，另一部分人则是坚持了几节课后又恢复到了原来的状态。

3 原因分析

3.1 学生过度使用手机

随着科技的发展，移动通信技术的变革，网络速度越来越快，各类软件也应运而生。在手机使用过程中，学生会下载大量应用软件，也会经常打游戏、看电视剧、刷小视频等，过渡占用空间和消耗流量，即使知道流量即将限速或是不够用，也不会限制对流量的使用，从而使4G降到3G，3G降到2G或是0流量的状态。

3.2 教师对线上教学认识不足

线上教学方式是应对疫情期间产生的“替代品”，虽然在各类培训机构与教学平台中也都在使用线上教学的方式，但是对于各大中专院校的教师而言，线上教学却是一种较新的教学方法，要熟练运用该方法还需要一定的时间与实践，以及要积极探索线上教学的方法。同时，教师们也要对线上教学的限制有正确的认识，对于只有一格手机信号、迟到、旷到、不按时提交作业的学生以及点名提问不见踪影等情况，教师要有合理的应对办法，以保障学生跟上学习进度。

3.3 学生自我控制能力差

学生长期对着手机屏幕上课，注意力往往难以持久集中。有时上午的1、2节课，学生们可能还会躺在被窝里上课，即使坐在有桌椅的地方拍照后，也会去洗漱、吃早饭，做与学习无关的事。有位教师说：“有一次我问一个学生，为什么我点名回答问题时他没有理我，他说朋友喊他打篮球，他就去了，手机放在了一边”。

此外，如果对教师所讲的内容提不起兴趣，更会容易被其他的事或周围的环境所干扰。例如，有人打进来电话、父母在看电视、作业还没有完成、需要打扫卫生等，都会中断学习。

学生自我控制能力差的另一原因，是对学习或是该门课程没有兴趣，对学习不够重视，如果教师对这样学生的监督力度不够，更容易使学生在上课期间做无关的事甚至不参与学习。

4 建议对策

4.1 改善学习设备的使用

手机网速卡顿的原因有主观原因和客观原因,客观原因如平台服务器不够用、手机老旧、手机配置较低、信号不好等,客观原因我们无法解决。但是,我们可以尽可能地解决主观方面造成网速卡顿的问题,如减少流量的使用、定期清理手机内存、关闭后台多余的运行软件、找到网络信号好的位置等,以提高网络速度,保障学习效果。

4.2 创造良好的学习环境

在线上学习时,我们也要保障学生的学习环境,尽可能像在教室里学习那样,在有桌椅、有课本、有笔记本、信号好的地方学习,做好充分的学习前的准备,营造良好的学习环境。同时,家长和身边的人应当给予最大的支持,保持周围环境的安静,没有紧急的事情尽量不要打扰,让孩子有安静的学习环境。

4.3 提升线上教学方法水平

首先,教师要尽快适应线上教学的方式,充分认识线上教学与线下教学的差异;其次,选择一至两个适宜教学且功能较多的教学平台,能根据不同的教学内容切换使用;再次,提高线上教学能力,灵活运用各类教学方法,使课堂“活”起来;最后,尽量使教学内容生动有趣,调动学习的兴趣。

4.4 提高线上教学的监督力度

在线上教学时,最大的困难就是看不到学生学习的状态,学生是躺着、吃东西、还是在认真听课、做笔记,都看不见,所以教师可以在保障教学顺利进行的情况下,使用能看到学生的平台进行教学,这样可以时刻关注学生的动态,如腾讯会议,但腾讯会议无“回放”功能,对于那些请假和迟到的同学无法回放学习。故教师应当根据软件的功能想方设法提高监督力度,如拍照、增加点名和连麦次数等,同时也可以增加课堂检测次数,检测学习效果以及对自控能力差的学生进行严格指导和跟踪。

综上所述,线上教学在大中专院校的日常教育教学中,在手机设备、学生学习的积极性和参与度、教师的适应和教学方法等方面均有待提高和改善。线上教学是否可以、或是多大程度上可以在大中专院校的教学中使用,还有待研究,但是经过对这种“替代品”的尝试,让我们对信息化教学有了更为深入的了解和探索。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202002/t20200205_418138.html, 2020-02-04.
- [2] 陈武元, 曹荏蕾. “双一流”高校在线教学的实施现状与思考 [J]. 教育科学, 2020(02):24-30.