

# Discussion on the Importance of Extracurricular Reading to Pupils

Lailiang Zhou

Dajing Town Central Primary School, Shangzhou District, Shangluo City, Shaanxi Province, Shangluo, Shaanxi, 726000, China

## Abstract

The root of education reform is students' independent learning. Teachers, as guides, should teach abilities rather than static knowledge. So besides improving classroom efficiency, what other methods can cultivate students' autonomous learning habits? Modern society is an information society, which requires us to continuously obtain information. Reading is an important way to obtain information. Although the current channels for obtaining information are diverse and surprisingly fast, we also cannot ignore the impact of text on students.

## Keywords

extracurricular reading; pupils; Chinese

## 浅谈课外阅读对小学生的的重要性

周来良

陕西省商洛市商州区大荆镇中心小学, 中国·陕西 商洛 726000

## 摘要

教育改革的根本是学生自主学习。教师作为引导者, 应该教会的是能力, 而不是一成不变的知识。那么除了提高课堂效率, 还有什么方法能培养学生自主学习的习惯呢? 现代社会是一个信息社会, 这就要求我们不断获取信息。阅读便是获取信息的一个重要途径。尽管当前获取信息的渠道形式多样而且速度相当惊人, 但我们同样不能忽视文本对学生的影响。

## 关键词

课外阅读; 小学生; 语文

## 1 引言

课内阅读为我们大家所熟知, 关于课外阅读曾经有人说过: “取法于课内, 得益于课外。”由此可见, 语文教学局限在课堂是有缺陷的, 其源泉应源于课外阅读。俗话说: “熟读唐诗三百首, 不会作诗也会吟。”因此, 我们在进行语文课外活动教学时应把课外阅读列为主要内容之一, 把课外阅读作为语文知识的补充和延伸。在学习过程中, 学生从课堂上得到的课外知识少, 从课外阅读中获取得多, 要想加强小学生语文课外知识的积累, 就必须意识到课外阅读的重要性<sup>[1]</sup>。

## 2 阅读对人的影响

朱熹说过“读书百遍, 其义自见”; 杜甫指出“读书破万卷, 下笔如有神”; 古人也有“书中自有黄金屋, 书中自有颜如玉”之说。苏霍姆林斯基对课外阅读推崇备至, 他曾说过: “在小学里, 独立阅读在学生的智力发展、道德发展和审美发展

中起着至关重要的作用”。他在《给教师的建议里》一书中不下百次谈到了阅读, 他认为那种只会死读教科书不会真正阅读的人, 是“不善于思维”的人, 是将“受到精神空虚的威胁”, 并由此“产生许许多多的灾难”的“命运不值得羡慕的”人。中国历史上的一些文人也曾对阅读的价值给予一定的肯定。可见, 阅读具有获取知识、积累知识、开发智力、培养能力、陶冶性情、塑造品格的价值; 具有提升学生的整体综合素质, 使小学生身心得以健康成长、潜能得以充分的发挥, 以适应和面对未来社会的挑战和需要的意义<sup>[2]</sup>。课外阅读对小学生的的重要性归纳为以下几点。

### 2.1 课外阅读有利于小学生发展个性

扩大孩子的课外阅读面可以使孩子的个性健康、顺利地发展, 阅读好的书刊、作品可以陶冶一个人的思想情操, 提升一个人的素养和修养, 开阔一个人的视野, 塑造一个人的

个性,使人的心理品质比较健全。而整天埋于题海,不关心世事的孩子其个性往往比较忧郁、孤僻。每个学生都有自己的个性,因此在教育教学中必须学会因材施教,扩充孩子的课外阅读量,尊重孩子的个性发展,使每个孩子都有自己独特的个性,以适应社会发展的需要。

## 2.2 课外阅读有利于学生思想道德品质的提高

大多数学生都会在自己心中树立一个英雄形象或学习的榜样,而教师、科学家、军人、医生、工程师等这些崇高的职业人士往往会成为他们学习和模仿或崇拜喜欢的对象,相当一部分学生是通过阅读各类书籍认识的,学生在阅读时会潜意识地将自己的思想和行为与书中所描述的人物形象进行比较,无形中就提高了自身的思想意识和道德素质,并积极地履行到自身的思想及行为方式上<sup>[3]</sup>。

## 2.3 课外阅读有利于提高学生的语文水平

课外阅读是语文教学的课外拓展和延伸,是课外语文活动中最重要的内容,是课内阅读的继续与扩展,是阅读能力必不可少的重要组成部分。尽管课内阅读对提高小学生的语文水平和获取知识经验所起的作用相当明显,但如果没有课外阅读的辅助,不管课内阅读的效率有多高,都不会收到明显的成效,甚至会造成事倍功半的效果。要训练和培养学生阅读的熟练技巧,形成较强的阅读能力,只有通过有计划的、大量的阅读以及进行多种阅读方式的训练。课外阅读可以拓宽学生的视野,丰富学生的知识,使学生具备较广阔的知识背景和认知能力。当新的学习内容呈现在他们面前时,他们就会比别的学生学得更好、学得快。由于学生把广泛阅读积累的大量词汇和写作方法迁移并运用到自己的学习与写作中,语文能力便会得到很大程度地提高。正如吕叔湘先生说的一样:“语文水平较好的学生你要问他的经验,异口同声说的是得益于课外阅读。”

## 2.4 课外阅读有利于各科的学习

课外阅读不仅有利于语文水平的提高,同时对其他学科的学习也有很多正面影响。课外阅读不仅可以使学生开阔视野,增长知识,培养良好的阅读能力,还可以进一步巩固学生在课内学到的各种知识,学生会将自己从课外学到的知识融汇到他们从课内书籍中所获得的知识中去,融会贯通,形成一种良性的循环,使知识更加牢固。这对于学生的认知水平和其他学科的学习都起到了极好的互助作用<sup>[4]</sup>。

## 2.5 课外阅读有利于智力的开发

课外阅读可以扩大学生们的智力背景,书读的越多,知识面就会更开阔。同时,會讓學生在閱讀中豐富頭腦,使他們的思維更活躍更具有靈活性。在遇到問題思考時不會特別費力,他們會從自己以往積累的知识財富中去探索,解決問題的方式也會比其他孩子多樣。廣泛的課外閱讀是學生搜集和汲取知識的一條重要途徑,通過這條途徑學生的知識面開闊了,思維也相對靈活起來,這就為學生提供了豐富的智力來源。

## 2.6 课外阅读对学生一生的影响

小学的语文教学是为了培养能领悟祖国文化魅力,建设个人语言文化家园,与时代文化交互共鸣的语文爱好者,而不只是单一地为了培养专业的语言学家和文学家以及文字工作者。只有一定的阅读量作保证,使阅读水平得到有效提高,语文教学的基本任务才能顺利完成。小学阶段是人的记忆、学习的黄金时期,让孩子们阅读一定量的经典名著,接触一些优秀的文学作品,从而汇集大量的语言和思想资源,这些对人的终身发展有着特别重要的意义。大量的阅读使学生的语言表达能力得到深化,使学生成为渊博的文化人士<sup>[5]</sup>。

## 3 教师怎样有效的指导课外阅读

新的课程标准提倡扩展学生课外的阅读面,对各个年级的阅读量提出了不同的要求,为了提高学生的阅读质量,教师应该指导学生掌握多种课外阅读的方法。

### 3.1 课外读物的选择

小学阶段,学生的课外阅读应以儿童文学为主,因为儿童文学家在创作时都有自己较为明确的读者对象定位,在内容上比较适合儿童的口味,从而激发了孩子的兴趣。小学低年级应以图画书作为学生阅读的主体,小学中高年级可阅读一些经典的长篇作品。别林斯基说:“阅读一本不适合自己的书比不读还要坏。我们必须学会这样一种本领,选择最有价值、最适合自己需要的读物”。教师在不同场合要指导学生正确地去选择。首先,可以根据文体选择课外读物。例如,在进行《白鹭》这篇文章的教学时,让学生在理解课文内容的同时,领悟散文的表达方式。接着推荐学生阅读相同文体的《背影》《小橘灯》等。既让学生学会运用课内学到的阅读方法进行课外阅读,进一步了解和巩固散文的特点,又增长了见识。其次,可以根据作者选择阅读作品,在文章教学

时让学生抓住作者这一线索去查阅相关的文章进行阅读,也可指导学生根据作者的时代背景去选择并进行交换阅读,这样既可以增加阅读量又加深对一个时代的认识。最后,可以根据重要的节日、纪念日的一些活动推荐学生去选材。例如,国庆节到来之际可以给学生选择一些介绍祖国悠久历史、优秀文化、科学遗产、壮丽山河、社会主义建设成就等方面的书籍,让学生通过阅读对祖国有进一步的了解,增强爱国情感<sup>[6]</sup>。

### 3.2 教会学生如何读书

(1) 指导写读书笔记,可以记的内容有:语文基础知识、优美的词句、精彩的描写、生动的对话、好的开头和结尾、精辟的议论、写作常识以及文章的结构提纲、历史地理以及其他学科方面的知识或趣闻、名人名言、名人故事或英雄人物的事迹及豪言壮语等。

(2) 指导记录的方法:①圈点勾画。即用相关的符号在书或文章上记录下自己阅读时的见解感受,用“△”或“○”等表示重点词的符号表示重点词句(这种方法只能用于自己的书籍上);②写读书心得即读后感,只要抓住原句的要点,写出自己的感受和想法。

(3) 剪贴有价值的阅读资料:剪贴培养了学生的阅读能力、培养了学生的动手能力。在阅读时,学生要学会把自己需要的、感兴趣的内容或图画剪下来,贴在课外阅读本上,同时指导学生们贴时要认真保持本子干净整齐,并鼓励他们画彩笔画上花边。这样一来学生的读、剪、贴、画的能力都得到锻炼。未来的时间里不时欣赏欣赏,也是一种享受。

(4) 学会阅读评价:阅读评价是读者在阅读过程中对自身阅读效果的评估与检查,并通过这种评价结果反馈,促使读者及时调整阅读过程,有助于阅读质量的优化。阅读评价包括读者对文章中的人物、事件发表自己的见解、想法或分析利弊。通过阅读评价可以考察学生获取知识的能力、对作品内容的把握程度、对作者的内心情感的理解程度。这样有助于学生把学到的知识转化为能力,为快速获取信息打好基础,还可以提高学生的思维能力、表达能力、辨别能力和分析能力<sup>[7]</sup>。

### 3.3 培养良好的阅读习惯

良好的阅读习惯对形成阅读能力、提高阅读质量有着积

极作用。良好的阅读习惯一旦形成,则会成为一个人的宝贵财富终生受用。因此,在指导小学生课外阅读的同时不能忽视学生良好习惯的养成。要培养学生留心观察、反复观察的好习惯,引导学生热爱生活、留心生活中各种事物,做生活的有心人,通过反复细致的观察抓住事物的本质和特点,在头脑中形成生动、具体的形象;要培养学生认真阅读的好习惯每读一本书一定要认真读完,不要只翻主要情节,还要提倡动笔,随时摘录,做好读书笔记,写好心得;要培养学生积极思考的习惯,指导学生读书要边读边思考,观察事物要注意分析;要培养学生爱护书报,注意用眼卫生,对公共的或别人的书报更要注意保护,做到不撕页、不卷角、不涂抹、不乱折乱卷;要注意阅读姿势,不要躺着或歪着头读书,不要在吃饭、走路、乘车、光线太强或太暗时读书。

读万卷书才能出口成章,下笔成文。课外阅读作为课内阅读的延伸和补充,极大地开拓了学生的视野,丰富学生的学识。作为一名小学教师,我们应该使自己先成为一个热情的读者,丰富自身的文化积淀,这样才有能力指导学生,为学生的课内阅读能力的拓展保驾护航。课外阅读对孩子的健康成长和谐发展是件有百利而无一害的事,它需要学校、社会、教师、家长的共同关注。与书为友,和孩子同读,伴孩子成长,让孩子徜徉在书的海洋中,在书的海洋中去积累语言,亲近母语,陶冶情操。

### 参考文献

- [1] 李洪森. 语文教育[D]. 大连:辽宁师范大学出版社,2002.
- [2] 张建人. 语文教育改革[J]. 山东教育,2000(09):74-75.
- [3] 林筱泓. 浅谈学生语文能力的培养[J]. 教育评论,2002(01):274-275.
- [4] 陈卫红. 促进初中生语文学习的探索[J]. 教育评论,2002(03):136-137.
- [5] [美]R·M·加涅. 中国社会问题研究[M]. 上海:上海人民出版社,2005.
- [6] 田克勤. 学习理论大家谈[C]. 长春:东北师范大学出版社,1999:12-14.
- [7] 谢希德. 创造学习的新思路[N]. 人民日报,1998-10-12.
- [8] 韩吉人. 论语文教育的特点. 语文教育研究论文集[M]. 北京:人民教育出版社,1985.