

Current Situation of Ideal and Belief of Normal Students in the New Era and Understanding of Revolutionary Culture

Ruoxi Li

Xiangnan Preschool Education College, Chenzhou, Hunan, 423000, China

Abstract

Chinese President Xi Jinping once told young people from all walks of life at a seminar that they must be firm in their ideals and beliefs, "dedication is the key to success, and diligence is the most important thing to do". Ideal has a great guiding role in a person's future life. Without ideal and belief, people's spirit will be more deficient. Today's young people, especially college students, are the key to China's dream of great rejuvenation, only young people have the responsibility, and our country's future can achieve greater development. As normal university students, students are the future people's teachers, whether their ideal and belief are firm is more related to the ideological and political quality of the motherland's teachers, is related to the future of the motherland's education. For normal university students, they should integrate personal ideals into the Chinese dream of the great rejuvenation of the Chinese nation and firmly follow the belief of socialism with Chinese characteristics, so as to encourage ourselves to work hard and contribute youth strength to the rejuvenation of the social development country.

Keywords

normal students; ideal and belief; revolutionary culture

新时代师范生理想信念现状及对革命文化的认识

李若曦

湘南幼儿师范高等专科学校, 中国·湖南 郴州 423000

摘要

中国习近平总书记曾在某次座谈时向各阶层青年表示, 广大青年人一定要坚定理想信念, “功崇惟志, 业广惟勤”。理想在一个人的未来生活中有着极大的导向作用, 缺失理想与信念, 人们的精神也会更加匮乏。当今的青年人, 尤其是处于大学阶段的学生, 是中国实现伟大复兴之梦的关键力量, 唯独年轻人有担当, 我们国家的未来才能得到更为宏远的发展。学生作为师范生, 是未来的人民教师, 他们的理想信念是否坚定更是关系着祖国教师队伍的思想政治素质, 关系着祖国教育事业的未来。对于师范生来说, 应当将个人理想融入到中华民族伟大复兴的中国梦当中, 坚定走中国特色社会主义的信念, 这样才能激励自己积极向上奋发图强, 为社会发展国家复兴贡献青春力量。

关键词

师范生; 理想信念; 革命文化

1 师范生理想信念的现状分析

研究人员在中国某师范院校中进行了“在新时期师范生理想信念情况以及对革命文化的理解探索”这一主题的调查活动。在调查研究中, 累计发放 1974 份问卷, 回收有效问卷 1974 份, 回收率为 100%。其中, 接受调查的学生所学习的专业有学前教育、初等教育、艺术教育、教育技术教育, 学段包揽了 2016-2019 级多个学段的同学。这项调查大致划分成两个部分: 第一个是新时期师范生理想信念情况, 涵盖了宗教信仰、人生观、世界观、价值观、个人理想、社会理想

等多个层次; 第二个是对革命文化的理解认知。

2 新时代师范生理想信念现状以及存在的问题

2.1 新时代师范生理想信念的现状

师范生是中国未来教育事业的中坚力量, 因此他们的理想信念至关重要。依照研究数据我们可以得知, 处于新时期的大部分师范生其理想都是较为正面, 都包含了远大的社会目标以及合理客观的个人目标, 当然也存在极小部分的师范生还没有具备坚实的目标, 对以后所要做的事情尚未考虑, 并且个人理想占比远远大于社会理想。

表1 师范生人生规划调查表

| | | 频率 | 百分比 | 有效百分比 | 累积百分比 |
|-----------------|--------|------|-------|-------|-------|
| 人生规划 | 1年以内 | 560 | 28.4 | 28.4 | 28.4 |
| | 1-5年 | 1018 | 51.6 | 51.6 | 79.9 |
| | 5-10年 | 194 | 9.8 | 9.8 | 89.8 |
| | 没有 | 202 | 10.2 | 10.2 | 100.0 |
| | 总计 | 1974 | 100.0 | 100.0 | |
| 是否拥有个人理想 | 有十分明确 | 686 | 34.8 | 34.8 | 34.8 |
| | 有但比较模糊 | 1189 | 60.2 | 60.2 | 95.0 |
| | 没有 | 58 | 2.9 | 2.9 | 97.9 |
| | 不知道 | 41 | 2.1 | 2.1 | 100.0 |
| | 总计 | 1974 | 100.0 | 100.0 | |
| 人生规划制定是否受个人理想影响 | 是 | 1315 | 66.6 | 66.6 | 66.6 |
| | 否 | 360 | 18.2 | 18.2 | 84.9 |
| | 不知道 | 299 | 15.1 | 15.1 | 100.0 |
| | 总计 | 1974 | 100.0 | 100.0 | |

根据表1数据可知,较高比重的师范生都进行了自身的未来规划并确立了日后的目标。作出了未来一年以内人生规划的人数是560人,占28.4%,1-5规划的为1018人,占51.6%,5-10年规划的为194人,占9.8%,尚未制定未来规划的人员数目为202,占10.2%。当被询问“您存在自身理想”时,已经确立了自身理想的人数为686人,所占比重为34.8%,理想存在但不够清晰的有1189人,其占总人数比例高至六成,不存在个人理想的人数为58人,所占比重为2.9%,并未明白何为个人理想这一概念的人数为41人,占2.1%。

另外,新时代师范生能认识到理想对人生的影响。未来目标以及日后人生计划被个人理想所制约的人数为1315人,占总人数六成以上,这些学生清晰地知道自身所具备的理想对未来生活的意义。但还是有认为人生规划制定不受个人理想影响的360人,占18.2%,不知道的为299人,占15.1%。

本研究以拥有理想为研究变量,以年级为分组变量,做单因素方差分析,由结果可知,存在显著的差异性,由事后检验可知,高专一年级、高专二年级、高专三年级和大专一年级比大专二年级、大专三年级和大专四年级的要显著的高;而在大专三年级学段要远远的多于大专四年级学段。这反映出三年制的学生普遍比五年制学生对自己的理想更为明确,因三年制学生大多比五年制学生年长,且多了高中经历,在

理想信念上也更为坚定。而五年制学生又属一年级更为明确,反映出五年制学生在学习的过程中出现懈怠,导致理想信念弱化。

表2 师范生报考调查

| | | 频率 | 百分比 | 有效百分比 | 累积百分比 |
|---------------|-----------------|------|-------|-------|-------|
| 报考师范的初衷 | 对教育事业的热爱 | 783 | 39.7 | 39.7 | 39.7 |
| | 家庭经济原因,实现上大学的稳定 | 268 | 13.6 | 13.6 | 53.2 |
| | 实现稳定就业 | 615 | 31.2 | 31.2 | 84.4 |
| | 以从教为跳板,从事其他行业 | 57 | 2.9 | 2.9 | 87.3 |
| | 没想太多,随意填报 | 73 | 3.7 | 3.7 | 91.0 |
| | 其他 | 178 | 9.0 | 9.0 | 100.0 |
| | 总计 | 1974 | 100.0 | 100.0 | |
| 个人理想是否与所学专业相关 | 是 | 1235 | 62.6 | 62.6 | 62.6 |
| | 否 | 444 | 22.5 | 22.5 | 85.1 |
| | 不清楚 | 295 | 14.9 | 14.9 | 100.0 |
| | 总计 | 1974 | 100.0 | 100.0 | |

根据表2数据可知,大部分的师范生都具有着极为明确的教育目标,对其即将所从事的行业也更为清晰明了。报考师范的初衷为对教育事业的热爱为783人,占39.7%,原先进入师范专业的最初原因是家境贫困,想要在未来阶段更为安稳踏实的共有268人,所占比重为13.6%,报考师范的初衷为实现稳定就业的为615人,占31.2%,报考师范的初衷为以从教为跳板,从事其他行业的为57人,占2.9%,报考师范的初衷为没想太多,随意填报的为73人,占3.7%,没有其他报考师范的初衷的为178人,占9.0%。自身的理想和所进入的学科专业存在紧密联系的共有1235人,所占比重为62.6%,自身的理想和所进入的学科专业没有任何联系的,共有444人,占22.5%,不清楚的为295人,占14.9%。

2.2 认同马克思主义,坚信中国梦终将实现

表3 针对师范生的调查(1)

| | | 频率 | 百分比 | 有效百分比 | 累积百分比 |
|-------------|-----|------|-------|-------|-------|
| 是否愿意加入中国共产党 | 是 | 1924 | 97.5 | 97.5 | 97.5 |
| | 否 | 22 | 1.1 | 1.1 | 98.6 |
| | 无所谓 | 28 | 1.4 | 1.4 | 100.0 |
| | 总计 | 1974 | 100.0 | 100.0 | |

| | | 频率 | 百分比 | 有效百分比 | 累积百分比 |
|----------------|---|------|-------|-------|-------|
| 认为共产主义能否实现 | 一定能实现 | 1696 | 85.9 | 85.9 | 85.9 |
| | 可能会实现 | 234 | 11.9 | 11.9 | 97.8 |
| | 不会实现 | 8 | .4 | .4 | 98.2 |
| | 说不清楚 | 36 | 1.8 | 1.8 | 100.0 |
| | 总计 | 1974 | 100.0 | 100.0 | |
| 中国特色社会主义理论体系包括 | 马克思列宁主义、毛泽东思想 | 67 | 3.4 | 3.4 | 3.4 |
| | 马克思列宁主义、毛泽东思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想 | 441 | 22.3 | 22.3 | 25.7 |
| | 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想 | 250 | 12.7 | 12.7 | 38.4 |
| | 毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想 | 1216 | 61.6 | 61.6 | 100.0 |
| | 总计 | 1974 | 100.0 | 100.0 | |

根据表3数据可知，能自发主动地加入中国共产党的人数为1924人，占比97.5%，不想要加入中国共产党的总计22人，占比为1.1%，无所谓的为28人，占1.4%。觉得共产主义必然达成的人数共有1696人，所占比重高达八成，觉得也许会实现的人数有234人，所占比重是11.9%，觉得共产主义一定不能成功实行的人数为8人，所占比重也极低，为0.4%，说不清楚的为36人，占1.8%。

在当前阶段，中国特色社会主义理论体系的重要构成有，在这些同学的答案中，包含了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、以及习近平新时代中国特色社会主义思想的人数总共有1216人，所占比重为61.6%。也就是说对于中国特色社会主义理论体系还有将近40%了解地并不准确^[2]。

表4 针对师范生的调查(2)

| | | 频率 | 百分比 | 有效百分比 | 累积百分比 |
|-----------|-------|------|-------|-------|-------|
| 认为中国梦能否实现 | 一定会实现 | 1869 | 94.7 | 94.7 | 94.7 |
| | 可能会实现 | 84 | 4.3 | 4.3 | 98.9 |
| | 不会实现 | 6 | .3 | .3 | 99.2 |
| | 不清楚 | 15 | .8 | .8 | 100.0 |
| | 总计 | 1974 | 100.0 | 100.0 | |

根据表4数据可知，对中国日后的战略宏图满怀期待，于“认为中国梦是否能实现”这一部分里，依照上表的数据可知，觉得这一梦想必然达成的人数为1869人，占比高至九成，觉得这一梦想也许会实现的人数为84，所占比重为4.3%，觉得一定不可能达成的仅有六人，所占比重为0.3%，不清楚的为15人，占0.8%。通过以上分析，我们可以得知，大部分的师范生对中国未来发展始终满怀期待，有着十足的信心。

2.3 重个人理想轻社会共同理想

新时代师范生认为远大的个人理想是需要拥有的，如图1所示，在“您认为新时代师范生是否需要拥有远大理想”问题中，82.12%的孩子认为是十分需要的，16.57%的学生认为仅是停留在需要这一层次，但并不是一定需要，而仅有1%的学生觉得不需要甚至是不关心。所以对拥有远大理想存

您认为您能对中国梦的实现做的贡献是
(多选)
答题人数 1974

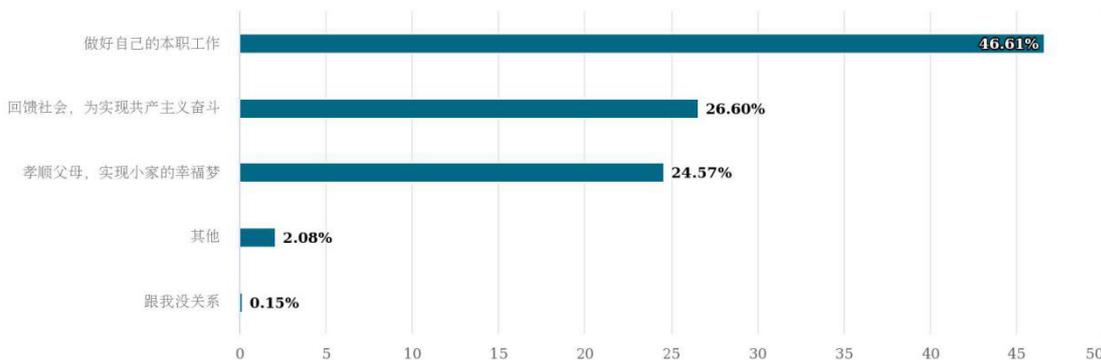


图1 调查问卷图(1)

在消极态度的师范生仅仅是少数。

但我们从数据当中也可以看到一个问题，大部分师范生不能正确看待个人理想与社会理想的关系，重个人理想而轻社会共同理想。在“您认为远大理想是指”的问题中，63.78%的同学选择了实现人生价值的理想，25.03%的同学选择了关于自己未来的理想，只有10%的同学选择了与国家一致的理想。

依照以下数据，觉得可以将自身的力量注入到中国梦的实现道路之中，并且有很多的师范生会去从事教育行业，由此我们可以知道，大部分同学都会把自身的理想目标和国家未来的发展之路紧密连接起来，认为自身能将本职工作做到最好，也就为整个社会乃至这个国家贡献了一份力量。

2.4 当代师范生政治关注度较低

新时代师范生群体信息辨别能力不足，且有关政治方面的信息关注度不高，政治敏锐性有待加强。如图2所示，新时代师范生对于网络信息的获取方面，大多关注娱乐明星、社会民生、专业相关信息等，对于国际政治的关注度仅占8.26%。

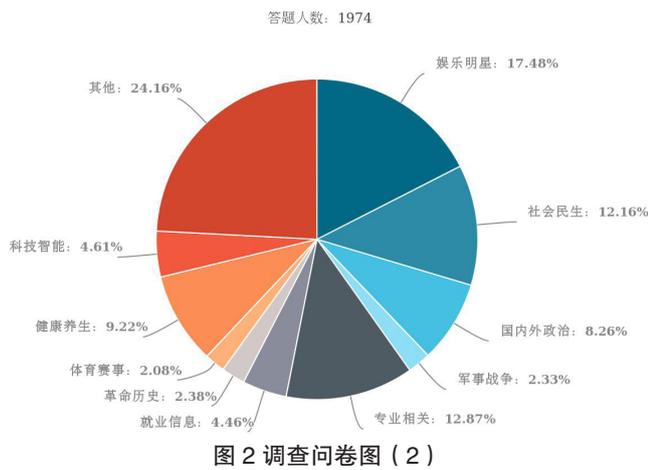


图2 调查问卷图(2)

3 新时代师范生对革命文化的认识

3.1 对革命文化的基本认识情况

大多数新时代师范生对革命文化有基本的了解，在“对革命文化了解程度”这一问题中，如图3所示，8.41%的人觉得自己有着较多的革命知识，而54.61%的人觉得自己革命文化的知识面存在但并不宽广；由此我们可以知道大部分的师范生都对革命时期的重要事迹以及精神文明有所了解。但其中仍有36.27%的师范生选择的选项是“知道，但不了解”，脑海中没有任何革命知识的人，占比为0.71%。

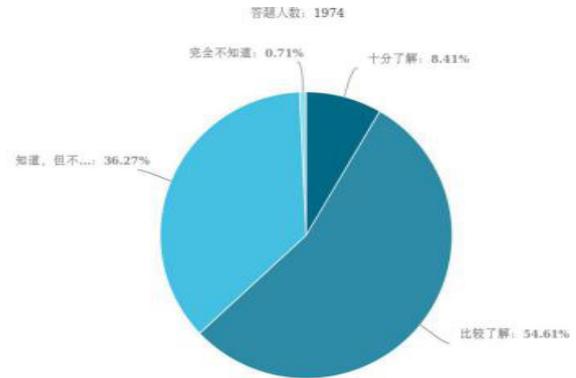


图3 调查问卷图(3)

大部分的师范生都愿意自发主动地去探索革命文化，当提及“对革命文化的态度”这一问题时，超过半数的师范生表示自己较为喜欢，41.03%选择喜欢；有6.53%的师范生选择不喜欢。可见对于弘扬革命文化的宣传仍需加强，需吸引师范生发自内心地喜爱革命文化。

3.2 对革命文化的价值有正确的认知

表5 针对师范生的调查(3)

| 2.2.1 | | | | | |
|---------------------------|------|------|-------|-------|-------|
| | | 频率 | 百分比 | 有效百分比 | 累积百分比 |
| 认为革命文化的崇高精神是否对您的理想信念起升华作用 | 是 | 1852 | 93.8 | 93.8 | 93.8 |
| | 否 | 75 | 3.8 | 3.8 | 97.6 |
| | 无所谓 | 44 | 2.2 | 2.2 | 99.8 |
| | 引发反感 | 3 | .2 | .2 | 100.0 |
| | 总计 | 1974 | 100.0 | 100.0 | |
| 认为革命文化是否可以起到坚定理想信念的作用 | 是 | 1868 | 94.6 | 94.6 | 94.6 |
| | 否 | 53 | 2.7 | 2.7 | 97.3 |
| | 无所谓 | 52 | 2.6 | 2.6 | 99.9 |
| | 引发反感 | 1 | .1 | .1 | 100.0 |
| | 总计 | 1974 | 100.0 | 100.0 | |

如表5所示，在“革命时期的精神文明对于你自身的目标和信念能否有正面影响”这一类型的提问中，93.82%的学生选择了是，剩下超过6%的师范生态度消极；认为革命文化是否可以起到坚定理想信念的作用的为1868人，占94.6%，不认为革命文化是否可以起到坚定理想信念的作用的为53人，占2.7%，无所谓的为52人，占2.7%，引发反感的为1人，占0.1%。这部分与不喜欢革命文化的数据基本重合，说明大部分师范生还是能对革命文化在自身理想信念的构建中所存在的价值有正确的认识，承认其积极作用，能通过了

解和学习革命文化来坚定自己的理想信念,并使其得到升华。

3.3 对革命文化的认识不全面

当前时期师范生即便对革命文化及精神有所了解,然而有关的知识点尚未补足,而且对于革命时期的各种精神内质并没有深刻的理解。于“以下属于革命文化范畴的是”一系列提问里,答对的人数仅有680人,尚未达到总人数的一半,其余选雷锋精神为681人,占34.5%,选红北大荒精神的为148人,占7.5%,选求实精神属于为465人,占23.6%。

但对于本地有关革命文化的外延知识掌握较好,如表6所示,在“认为以下属于红色革命遗址的是”这一问题中,选择正确答案湘南起义汝城会议旧址的为1862人,占94.3%。这说明学校对于当地的革命文化宣传教育比较到位,应继续加强革命文化相关知识普及。

表6 针对师范生的调查(4)

| 2.3.1 | | | | | |
|----------------|------------|------|-------|-------|-------|
| | | 频率 | 百分比 | 有效百分比 | 累积百分比 |
| 认为以下属于革命文化范畴的是 | 红船精神 | 680 | 34.4 | 34.4 | 34.4 |
| | 雷锋精神 | 681 | 34.5 | 34.5 | 68.9 |
| | 北大荒精神 | 148 | 7.5 | 7.5 | 76.4 |
| | 求实精神 | 465 | 23.6 | 23.6 | 100.0 |
| | 总计 | 1974 | 100.0 | 100.0 | |
| 认为以下属于红色革命遗址的是 | 湘南起义汝城会议旧址 | 1862 | 94.3 | 94.3 | 94.3 |
| | 郴州博物馆 | 51 | 2.6 | 2.6 | 96.9 |
| | 南塔公园 | 31 | 1.6 | 1.6 | 98.5 |
| | 苏仙岭 | 30 | 1.5 | 1.5 | 100.0 |
| | 总计 | 1974 | 100.0 | 100.0 | |

3.4 革命文化教育有效性及师范生学习主动性有待加强

如表7所示,在大学阶段能做到在思想政治类型的课堂里仔细聆听,画好重点的人数为1636人所占比重高达八成,而在课堂上开小差的人数有199人,占10.1%,沉迷手机的为9人,占0.5%,聊天、睡觉的为4人,占0.2%,其他的为126人,占6.4%。思政课作为师范生接触革命文化的主要渠道对于其认识并了解革命文化的内涵有重要作用,但仍有部分同学并不认真听课,故仍需进一步加强思政课堂的有效利用率。

表7 针对师范生的调查(5)

| 2.4.1 | | | | | |
|--------------------------------|-----------|------|-------|-------|-------|
| | | 频率 | 百分比 | 有效百分比 | 累积百分比 |
| 在大学思想政治理论课堂上您的表现 | 认真听讲,做好笔记 | 1636 | 82.9 | 82.9 | 82.9 |
| | 边听边玩手机 | 199 | 10.1 | 10.1 | 93.0 |
| | 沉迷手机 | 9 | .5 | .5 | 93.4 |
| | 聊天、睡觉 | 4 | .2 | .2 | 93.6 |
| | 其他 | 126 | 6.4 | 6.4 | 100.0 |
| | 总计 | 1974 | 100.0 | 100.0 | |
| 学校是否经常组织革命遗址参观、革命纪念日纪念活动、主题班会等 | 经常组织 | 890 | 45.1 | 45.1 | 45.1 |
| | 偶尔组织 | 853 | 43.2 | 43.2 | 88.3 |
| | 从未有过 | 129 | 6.5 | 6.5 | 94.8 |
| | 不知道 | 102 | 5.2 | 5.2 | 100.0 |
| | 总计 | 1974 | 100.0 | 100.0 | |
| 对于学校组织的上述活动您的态度 | 积极主动参与 | 1279 | 64.8 | 64.8 | 64.8 |
| | 听班级安排 | 660 | 33.4 | 33.4 | 98.2 |
| | 从不参与 | 6 | .3 | .3 | 98.5 |
| | 其他 | 29 | 1.5 | 1.5 | 100.0 |
| | 总计 | 1974 | 100.0 | 100.0 | |
| 认为是否有必要在校园内开展多种形式的革命文化教育 | 有必要 | 1859 | 94.2 | 94.2 | 94.2 |
| | 没必要 | 43 | 2.2 | 2.2 | 96.4 |
| | 无所谓 | 72 | 3.6 | 3.6 | 100.0 |
| | 总计 | 1974 | 100.0 | 100.0 | |

绝大多数同学认为有必要在学校开展革命文化教育,也表明学校会组织有关革命文化的活动,但仍有35%以上的同学不会主动参与。觉得应当在学校里多多举办各种类型的革命文化教育活动的人数占总人数的九成以上,觉得学校组织与革命文化相关的社会实践活动频率较高的共有890人,所占比重为45.1%,偶然组织的为853人,占43.2%,从未有过的为129人,占6.5%,不知道的为102人,占5.2%。在学校举办的各种形式的实践以及知识普及活动中,采取正面态度的学生占总人数的64.8%^[2]。

3.5 获取革命文化知识渠道未充分利用

新时代为信息时代,师范生获取信息的渠道多元化,但对于革命文化的知识获取还大部分局限于思政课堂(48.13%)以及大众传媒(31.56%)这两种渠道,说明对于如今新兴的网络新媒体利用不够充分,且实地考察学习的渠道也未充分使用。特别是加强对一些革命文化遗址的参观学习尤为重要,

因为思政课堂、大众传媒以及新媒体所传播的革命文化是经过二次加工后传播的，而实地参观更能使学生更直接地接触革命文化并产生自己的感受，更有利于学生发自内心的理解

并喜爱革命文化，故高校应更加重视特殊节日的主题教育活动，利用当地的红色旅游资源，组织学生前往参观更好地实地学习革命文化。

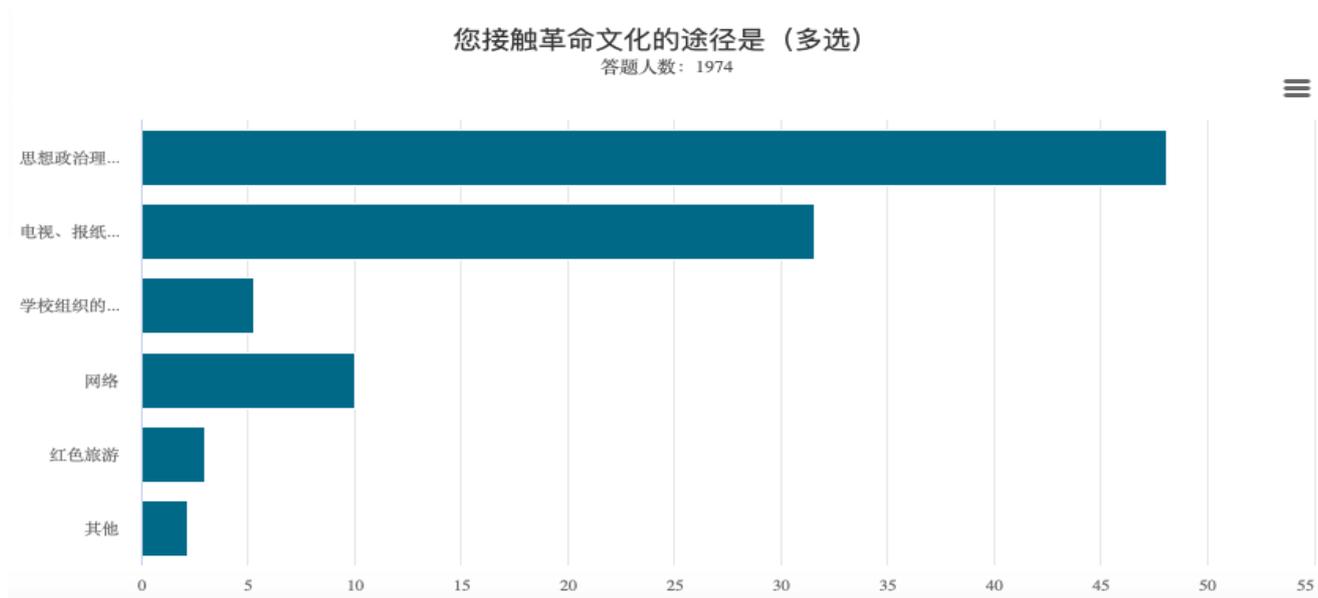


图4 调查问卷图(4)

4 结语

调查研究结果表明，如今新时代师范生的主流理想信念是积极向上的，并且能将自身的青春梦想融入中华民族伟大复兴的中国梦当中，也拥有坚定地为祖国教育事业做贡献的职业理想，但个人理想高于社会理想的思想观念仍需改进。并且新时代师范生对于革命文化有着基本认知，却对其内涵并不没有进行深刻理解，缺少对相关知识的掌握，造成这些问题的原因是多方面的，主要存在于社会环境、高校以及师范生自身等三个方面的因素。社会思潮多元化、文化传播模式的转变，高校是否充分发挥思政课堂的主渠道作用，是否

经常性组织革命文化相关活动，师范生对学习革命文化的积极性和主动性都是决定师范生对革命文化是否拥有正确认知的重要因素，故各个方面的主要力量都应当有针对性的开拓有效途径来提升师范生对于革命文化的理解，从而对其理想信念的坚定发挥更大的作用。

参考文献

- [1] 高源洁. “90后”师范生理想信念存在的问题及对策——以重庆市几所师范院校为例[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2017(04): 54-58.
- [2] 谷玉莹. 革命文化与当代大学生理想信念建构研究[D]. 哈尔滨: 东北农业大学, 2019.