

Research on the Design of Loose-leaf Curriculum Preparation and Learning Space Based on Innovation and Entrepreneurship

Yanfeng Wang Huan Chen

Beijing Vocational Transportation College, Beijing, 102600, China

Abstract

The paper takes as an example the project research of “automotive marketing loose-leaf curriculum reform based on innovation and entrepreneurship” in the automobile management department of Beijing transportation vocational college, China. Discusses the limitations of teaching methods, learning methods and evaluation methods of innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges, and puts forward the concepts of constructing loose leaf lesson preparation space and learning space, aiming to provide ideas and references for the reform of general courses of innovation and entrepreneurship and the reform of specialized innovation integration courses under the premise of meeting the demands of personalized development of innovation and entrepreneurship.

Keywords

loose-leaf; innovation and entrepreneurship education; specialty and innovation integration; curriculum preparation space; learning space; teaching evaluation

基于双创的活页式课程备课与学习空间设计研究

王彦峰 陈欢

北京交通运输职业学院, 中国·北京 102600

摘要

论文以中国北京交通运输职业学院汽车管理系“基于双创的汽车营销活页式课程改革”项目研究为例,探讨了高职院校创新创业教育的教学手段、学习方式、评价方式的局限性,并创新地提出了构建活页式备课空间与学习空间的概念,旨在满足创新创业个性化发展诉求的前提下,为高校创新创业通识课程改革以及专创融合课程改革提供思路与借鉴。

关键词

活页式; 双创教育; 专创融合; 备课空间; 学习空间; 教学评价

1 引言

自“双创”这一概念提出以来,中国高职院校的创新创业教育工作已经取得了诸多成绩,部分院校已经成立了创新创业学院、创设了创业项目孵化基地,创新意识与创业精神在学生间日益普及。据2019年国家发改委发布的《2019年中国大众创业万众创新发展报告》显示,2019年,中国“双创”在主体质量、带动就业、培育新动能等方面均取得了显著进展。

但中国高职院校创新创业教育在教学环节仍存在诸多问题,尤其随着2020年的到来,全球经济迎来了大转折,中国经济发展正处于从制造经济向创新经济转型升级的攻坚阶段,各行各业亟需创新型应用人才为产业转型发展提供后备力量,

高职院校从自身定位出发,更应侧重于对应用型人才创新创业能力的培养。

北京交通运输职业学院隶属于中国北京交通委,经过60年的发展沉淀,学院人才培养特色鲜明,这为本课题的研究提供了必要的先决条件。本课题以北京交通运输职业学院创新创业教育在教学环节的现实需求为出发点,结合双创教育没有因人而异、因群体而异等问题,确立了基于双创的活页式课程备课与学习空间设计思路。

2 研究背景

2.1 双创教育的信息化普及现状

双创教育发展至今,虽然部分高校已经成立了创新创业

学院,双创通识教育的普及已经被高校普遍认可,但在实践教学环节,大多局限于线下讲授,或借助多媒体辅助教学、网络资源等方式来传授知识,并没有从教学目标、结构、内容、手段、学习方式、评价方式等方面进行真正的育人理念革新。而新一代信息技术的发展为实现双创教育理念的历史性飞跃提供了可能。高职院校作为应用型人才培养供给侧的重要力量,在人才培养过程中,需要充分把握和利用新一代信息技术的优势,充分挖掘学生的创新创业潜能,凸显创新创业教育的个性化特色;必须综合考量新时代应用型人才数字化、创新创业个性化的趋势与诉求,才能破解人才供给侧与需求侧的结构性矛盾。

2.2 双创教育授课方式存在的问题

中国目前大部分高校的双创课堂教学方式以教师讲授为主,教学内容单一,学生在课堂上吸收知识的程度依赖于任课教师个人的知识面、重视程度、教学经验以及课堂管理能力,这种方式对教师的依赖性过强,更忽视了学生的个性化发展诉求,对创新创业的宣讲式教育也必然导致学生的课堂参与感不足^[1]。同时,受授课方式的限制,学生的创新创业知识结果雷同,缺乏个性与创新,而这恰恰与创新型应用人才培养理念相违背。因此,在设计创新创业教育的实践环节时,要根据学生群体的专业特色、个体化差异等因素,采取分类指导、分层施教的培养模式,真正实现学生的个性化发展。

2.3 主流双创教育评价方式的局限性

创新创业教育发展过程中,评价方式也起着至关重要的作用。在现行的创新创业教育评价机制上,无论是线下评价,还是线上评价,均存在单一化、片面性以及评价标准固定化等问题,不符合双创教育特色,更不能满足现代教育质量评价体系的需求。在基于双创的活页式备课空间与学习空间设计时,要紧紧围绕创新创业特色,改进传统的评价方式,将评价指标多元化,评价标准动态化,定性 with 定量评价相结合,主观评价与客观评价相结合,体现教育评价的目的性和导向性功能。

此外,基于双创的活页式备课空间与学习空间还要综合考量学生在双创课堂的主体地位,以及教师的个人成长与教学能力提升等因素,才能在教学环节全面革新创新创业教育的育人理念,提升育人质量。

3 基于双创的活页式课程备课与学习空间的设计思路

3.1 发挥信息化技术优势,构建活页式课程活页



图1 教师主体备课空间设计思路

在基于双创的活页式备课空间与学习空间设计时,要充分发挥信息技术灵活性高的优势,打破传统教材的束缚,在教师备课空间中引入可移植、可组装的活页式教学资源、活页式实训任务场景组件、活页式题库以及活页式试卷等内容,为教师构建一个活页式的课程建设与实施的工厂,鼓励教师根据不同的教学时期、教学内容以及专业特色、学生特点等因素分层建立多个创新创业课堂,并根据教学需求灵活搭配、引用、更新模块化的课程活页及评价体系,极大地释放教师根据教学内容特性精准把控教学的选择权,让资源的统筹利用更加灵活。

此外,学生可以根据教师的分类指导要求加入多个不同侧重点的创新创业课堂。校方也可以根据师资培训需求建立师资培训活页式课堂,让教师也可以作为学习空间“学习者”^[2]。具有活页式特色的信息化课堂还能及时沉淀学生不同创新创业领域的学习成果,在学生中形成了激励效应,提升学生的创新创业热情,为促进学生主动发展提供了动力。

3.2 基于创新创业教育的个性化诉求设计评价体系

创新创业教育因教学内容、教学方法、学习成果的特殊性,无法运用统一化的评价标准来衡量,因此在设计评价体系时,要以此为鉴设计多维度、动态化、学习过程与学习成果相结合的评价方式。

在评价体系的设计上,可以将评分指标分为平时成绩、课堂成绩、报告成绩三大类。其中,平时成绩又可以根据学生的知识掌握情况、到课率、个人勤奋程度以及课堂内所有学生的勤奋程度综合排名情况来综合评估;课堂成绩主要围

绕学生任务实践质量、任务实践的效率以及教师评价三大指标为主；报告成绩则能细分为学生的结课报告以及创新创业成果的综合得分。

在评价体系的使用上，同一空间内不同课堂均可以采用不同的评价标准。教师可以根据课堂的实际需求，构建灵活、实用的评价体系。通过这种指标式与非指标式、过程性与结果性、系统评价与教师评价相结合的方式，全方位动态调整教学评价机制，让评价结果较为全面的评估学生学习成效以及创新意识与创业能力的培养效果。

3.3 突出教师主体在创新创业课堂的引导作用

在设计创新创业教学的实施环节时，要始终以学生为中心，体现学生的课堂主导作用，将教师角色定位为课堂的服务者。一方面，教师要引导学生开展任务实践，另一方面，还要以任务管控的形式随时掌控学生的任务实施进度与成效，及时发现学生关于创新创业的新点子、新思路、新问题等，开展有效的课堂干预，让学生通过任务的实施沉淀创新创业成果，提升学生在创新创业课堂对获得感^[1]。

3.4 注重备课空间与学习空间的互联互通，形成反馈闭环



图2 学生主体学习空间设计思路

在教师备课空间设计时，还要与学生的学习空间进行互联互通，形成教学实施与反馈闭环。在教师主体专属的活页式备课空间里，教师可以根据不同的课堂教学需求开展有效备课，在教学实施过程中有针对性地补充生动鲜活的案例及实践内容，以保证创新创业新思路能不受时空约束，及时被学生接收和吸纳；在学生主体专属的活页式学习空间里，除开展任务实训以外，鼓励学生针对教学效果开展任务评价与评教，以学生评价的方式督促教师反思教学，提升教学质量，改进教学计划和方法，实现教学相长。

4 结语

综上所述，在信息时代背景下，学生的个性化诉求越来越强烈，在时刻倒逼创新创业课堂教学改革，而相对独立又相互关联的活页式备课空间与学习空间为高校双创通识教育以及专创融合教育构建了一个真正符合创新创业特色的学习情境。在北京交通运输学院汽车营销专业的教学验证过程中，该方式能始终围绕学生的个体差异，以动态的、发展的思维去引导、激发学生的学习兴趣，评价学生的学习成效，这也在一定程度上验证了基于双创的活页式课程备课与学习空间设计的可行性。高校可以以此为启发和参考，不断优化和完善教学环节，打造高效的创新创业课堂。

参考文献

- [1] 王艳红,时秋勇,吴小峰.高职院校“双创”教育现状分析及策略研究[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2018(01):75-76+79.
- [2] 史道敏.高职院校基于信息化平台的教学质量评价体系建设研究[J].科技,经济,市场,2015(10):205.
- [3] 陈利芝,瞿翠玲,潘加安.以个性化教育提升学生创新创业能力[J].统计与管理,2014(04):159-160.