

Application of Multimedia in Primary School Science Teaching

Yusufu·Maimaiti

The Second Primary School of Wubao Town, Yizhou District, Hami, Xinjiang, 839116, China

Abstract

Setting up science subjects in primary school is helpful to primary school students' intelligence, the forms and teaching resources of science teaching in primary school are more and more abundant. In particular, the use of multimedia as an advanced teaching form has become more and more popular in the process of teaching. However, there are still many problems in the application of multimedia in primary school teaching, it is necessary to analyze the specific situation of the application of multimedia in primary school science teaching, and refer to some literature on the application of multimedia in the process of primary school science teaching to improve the difficulties of multimedia in science teaching in primary schools.

Keywords

multimedia; primary school science; teaching application; suggestions

多媒体在小学科学教学中的应用

玉素甫·买买提

伊州区五堡镇第二小学, 中国·新疆哈密 839116

摘要

在小学学科中设置科学科目,有助于小学生益智小学科学教学的形式和教学资源越来越丰富多样。尤其采用多媒体这种先进的教学形式已经越来越流行,在教学的过程中越来越流行。但是多媒体在小学教学的应用过程中还仍然面临较多问题,需要结合多媒体在小学科学教学中应用的具体情况进行分析,并且参考一些多媒体在小学科学教学过程中应用的文献资料,改善多媒体在小学科学教学过程中的困难。

关键词

多媒体; 小学科学; 教学应用; 建议

1 引言

现在随着时代的发展进步,越来越多丰富的教学资源和教学形式已经被应用在教学的过程。不仅如此,随着对对人才培养的教学目标越来越明确,这种方式也会越来越被人们所接受。尽管目前的多媒体教学虽然还有许多不尽人意的地方,多媒体在教学的过程中不注重学生的感受,只注重多媒体教学视频观看过程中的效果。不仅如此,多媒体在教学过程中也过于注重形式化教学,不够重视多媒体教学的实际效果。即使多媒体科学教学的方式较为吸引小学生,却仍然不能达到理想的教学效果。

2 多媒体在小学教学中应用面临的困难

多媒体在小学科学教学的过程中应用仍然面临较多困难,需要结合小学科学教学中应用面临的具体情况进行分析。

2.1 多媒体教学的内容不够新颖

多媒体在小学科学的教学过程中,没有及时更新教学视频中的内容,教学的内容不够新颖。其中,在给小学生模拟教学的过程中,缺乏利用多媒体课件给学生演示一些基础知识并且让学生进行具体实践,无法让学生通过实践到理论,再从理论到实践这一过程中,让学生了解到多媒体教学的内容。不仅如此,难以给学生提供最前沿的教学资源,无法让学生把抽象的科学知识通过动画、文字、音效的教材形式结合起来。除此之外,多媒体教学的资源也没有呈现出其独特优势,无法让学生理解较为难懂的科学知识^[1]。

2.2 多媒体的教学方式落后

多媒体教学的方式仍然不够先进,在教学的过程中没有创设科学情境,没有把科学教材与生活实际密切联合起来,难以将难以让学生把所学的科学知识客观事物相联系。其次,

教师在教学的过程中,没有适当运用教学手段,难以激发小学生的学习兴趣,无法丰富他们的思维。不仅如此,多媒体在教学的过程中,没有采用合作学习的教学形式,缺乏小组分工完成一些科学实验操作,难以让学生互帮互助,缺乏特定的学习氛围。难以让学生提出新的想法,无法展示自己新的想法和新的成果。除此之外,缺乏用多媒体给学生提供一些展示舞台^[2]。

2.3 多媒体的实际教学效果不理想

多媒体的实际教学效果也不够理想,在教学的过程中仅仅只是展示教学手段的现代化,却没有考虑到教学的实际情况。许多教师把课本中的内容原封不动的放入多媒体中,许多书本上的图片、文字在大屏幕上显得越来越生硬。其次,这种形式与传统语言加粉笔教学的形式仍然有着较大的区别,课堂变成了现代化设备的展示场,忽视了上课的真正目的。不仅如此,缺乏让学生展示自己的学习成果,也缺乏让学生在课堂中发表自己的意见,提出自己的想法,无法了解学生对课堂知识的掌握情况^[3]。

2.4 多媒体教学缺乏实践环节

多媒体教学仍然缺乏一些实践环节,在教学过程中没有模拟实验,难以提高学生的实践能力。无法利用小学生从形象思维到逻辑抽象思维的过渡阶段,没有运用多媒体教学帮助学生完成学习,难以开拓学生的视野。此外,没有明确多媒体教学无法全面代替传统的教学方法和教学手段。不仅如此,没有利用抽象的事物展现在学生眼前,没有较好地培养学生的思维能力。

2.5 多媒体教学不注重学生的实际感受

多媒体在教学的过程中不注重学生的实际感受,在教学的过程中多媒体也没有营造出一个图文并茂,有声有色的真实教学环境。在实际应用的过程中,许多教师只是追求实际的观赏效果,使用与教学内容无关的图像、音乐、动画,让学生难以接受眼花缭乱。这种方式并不能让学生体会教学的重点,反而分散了学生的注意力,让学生把注意力放在了无关的声音和动画方面。

3 解决多媒体小学科学教学应用困难的建议

针对上述多媒体在小学科学教学中应用面临的困难,笔者总结了解决多媒体在小学科学教学中应用的经验,决定提出以下建议。

3.1 及时更新多媒体的教学内容

多媒体在小学科学的教学过程中,需要及时更新教学视频中的内容,教学的内容需要足够新颖。其中,在给学生模拟教学的过程中,需要利用多媒体课件给学生演示一些基础知识并且让学生进行具体实践,并且让学生通过实践到理论,再从理论到实践这一过程中,让学生了解到多媒体教学的内容。不仅如此,才能给学生提供最前沿的教学资源,可以让学生把抽象的科学知识通过动画、文字、音效的教材形式结合起来。除此之外,多媒体教学的资源也能呈现出其独特优势,才能让学生理解较为难懂的科学知识^[4]。

3.2 采用合作学习的方式

多媒体教学的方式仍需要及时转变,在教学的过程中需要创设科学情境,并且把科学教材与生活实际密切联合起来,才能将难以让学生把所学的科学知识客观事物相联系。值得注意的是,教师在教学的过程中,需要适当运用教学手段,可以激发小学生的学习兴趣,能丰富他们的思维。不仅如此,多媒体在教学的过程中,需要采用合作学习的教学形式,并且小组分工完成一些科学实验操作,才能让学生互帮互助,需要具备特定的学习氛围。才能让学生提出新的想法,并且展示自己新的想法和新的成果。除此之外,需要用多媒体给学生提供一些展示舞台。

3.3 重视多媒体的实际教学效果

多媒体的实际教学效果才能达到期待的效果,在教学的过程中不能仅仅只是展示教学手段的现代化,需要考虑到教学的实际情况。许多教师不能把课本中的内容原封不动的放入多媒体中,许多书本上的图片、文字在大屏幕上显得越来越生硬。此外,这种形式与传统语言加粉笔教学的形式仍然有着较大的区别,不能让课堂变成了现代化设备的展示场,需要明确上课的真正目的。不仅如此,并且让学生展示自己的学习成果,也需要让学生在课堂中发表自己的意见,提出自己的想法,才能了解学生对课堂知识的掌握情况^[5]。

3.4 加强多媒体教学的实践环节

多媒体教学仍然需要增加一些实践环节,在教学过程中需要模拟实验,才能提高学生的实践能力。需要利用小学生从形象思维到逻辑抽象思维的过渡阶段,并且运用多媒体教学帮助学生完成学习,才能开拓学生的视野。其中,需要明确多媒体教学无法全面代替传统的教学方法和教学手段。不

仅如此, 需要利用抽象的事物展现在学生眼前, 并且较好地培养学生的思维能力^[6]。

3.5 多媒体教学需要注意学生的实际感受

多媒体在教学的过程中需要注意学生的实际感受, 在教学的过程中多媒体也需要营造出一个图文并茂, 有声有色的真实教学环境。在实际应用的过程中, 许多教师不能只是追求实际的观赏效果, 使用与教学内容无关的图像、音乐、动画, 需要让学生容易接受而不是眼花缭乱。这种方式才能让学生体会教学的重点, 避免分散了学生的注意力, 避免让学生把注意力放在了无关的声音和动画方面。

4 结语

目前, 在小学课堂教学过程中设置科学课程教学的方式依然不够成熟, 教学的内容也不够新颖。多媒体在小学科学教学的应用过程中仍然需要继续探索, 并且需要丰富教学的实践环节, 提高小学科学教学教师的学科设计能力。在多媒体教学的过程中更需要多多注意学生的实际感受。不仅如此,

在今后的教学过程中还需要通过更新颖的教学内容吸引学生注意的同时, 不能只注意学生观看的效果还需要注重教学的实际效果。除此之外, 在科学教学的过程中注重培养教师的教学能力。

参考文献

- [1] 康百强. 多媒体信息技术在科学课教学中的应用[J]. 小学科学(教师版), 2020(06):45-46.
- [2] 杨立文. 情景教学在小学科学教学中的应用探讨[C]. 2020全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷三), 2020.
- [3] 陈秀鸳. 多媒体技术在科学课实验教学中的运用[J]. 小学科学(教师版), 2020(11):127.
- [4] 曲成刚. 谈小学数学教学中有效整合多媒体教学的方法[J]. 学周刊, 2020(03):65+54.
- [5] 李帮显. 多媒体在小学科学教学中的运用[J]. 南北桥, 2019(13):38.
- [6] 刘平. 浅谈多媒体在小学科学教学中的运用[J]. 人文之友, 2019(08):196.