

Research on the Case of “One Class, Two Systems” Management Mode Based on Core Literacy

Junzhi Zheng

Dongjiang Middle School Affiliated to Guangzhou University, Heyuan, Guangzhou, 571000, China

Abstract

Compared with the traditional class management, the management model of “one class, two systems” has unique advantages and educational effects. From the perspective of case study, this paper expounds the concept of “one class, two systems” management mode, its advantages and creativity, and the strategies that should be paid attention to in the implementation, so as to learn from the peers.

Keywords

one class, two systems; management mode; research on the case

基于核心素养的“一班两制”管理模式案例研究

郑俊治

广州大学附属东江中学, 中国·广东河源 517000

摘要

“一班两制”管理模式与传统的班级管理相比具有独特的优越性和育人效果。论文从案例研究的角度对“一班两制”管理模式的概念、独创性和实施中应注意的策略等三个方面进行阐述,以就教于同行方家。

关键词

一班两制; 管理模式; 案例研究

1 引言

班级管理是学校管理的重要工作,实现学生自治是班级管理的最高境界。在传统的班级建设中,班主任工作大都以单独管理为主,或是几个班干部说了算,班主任与学生、班干部与学生界限分明,缺少民主与平等。这样的做法容易使班干部产生“职务光环”,久而久之,便懈怠工作,甚至产生不良的影响。核心素养倡导的是“培养全面发展的人”,明确学生应具备的适合终身发展和社会发展需要的必备品格和关键水平,突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践。论文试图引用学生对“一班两制”管理模式实践后的案例感悟让更多的人体会其育人的独特魅力^[1]。

2 “一班两制”管理模式的概念

2.1 学生解读

“最初接触‘一班两制’管理模式,感触特别新鲜,这

个新颖且类似于‘一国两制’的词语便深深的吸引了我,让我有一种迫切想体验一下的冲动。随着实践的深入,我对‘一班两制’有了更深的理解。‘一班两制’就是一个班集体两套班委制度,即在一个班集体里选出A制、B制两套班干分别进行管理一个班集体,每一套班干制分周交叉管理,将上周表现不够好的,遗留下来的‘遗难杂症’在下一周有针对性地解决,给同学们创造一个良好宽松的学习环境。在这里,班级管理不是封闭式的,班干部不会产生‘职务光环’的懈怠;在这里,班级管理不是由班主任包办代替,或是几个班干部说了算,取而代之的是两套班干部定期轮岗,以‘对比竞争’激发创造潜力,以‘合作交流’促进整体腾飞。”(实验班B制班长岑艳秋)。

2.2 案例评析

“一班两制”管理模式就是基于核心素养建构起来的一种帮助学生管理技能,培养管理能力,激发学生管理热情和创造潜能的开放型管理模式,它具体是指一个班集体实

施两套管理体制,即一个班集体竞选出两个班长,一个班主任助理,由两个班长分别组阁两套班干部,实行定期轮换,共同管理一个班集体。

3 “一班两制”管理模式的优创性

“一班两制”管理模式两个重要元素是“合作”与“竞争”,它始终围绕“以生为本、自主管理、学会做人”的目标,充分发挥学生主体作用,为学生自主管理能力的提高创设发展平台,使学生由他律逐步走向自律,从而促进学生的全面发展。与传统的班级管理相比“一班两制”管理具有诸多优创性^[2]。

3.1 增强管理活力

学生解读:

“一套班干长期为班级工作,十分辛苦,而且没有竞争,欠缺活力;一班两制很好地改善了这些方面的状况,两套班干之间进行良性竞争,是对手,但不是敌人,而是朋友,相互竞争中能提高两个班委会的积极性和管理活力,相互补充管理上的缺点,如在单周出现的问题,单周班长会在双周的班会课上指出,并提出解决建议,这样双周的班干在值周时会特别注意,绝不会让类似问题再发生。班干们在相互交替的管理中又得到很好地休息,两套班干相辅相成形成一个高效的管理队伍。它还能让更多的同学加入管理班级的行列中,得到更多的锻炼,学到更多的管理经验,提高了同学们的办事能力。一班两制蛮不错的!”(实验班覃藏庆)

3.2 培养合作意识

学生解读:

“在两套班干部的合作管理中,让我懂得两两合作,既能干活又不累,两两交流,既融洽又有提升。在班干部交接任务时,我们都会互相提醒,也会针对本班级存在的问题进行讨论。从中我深深体会到团结合作对于我们来说是多么的重要,比如在出黑板报的时候,单纯靠一个人的力量是不可能轻松完成的。所以,我会积极地同B套的宣传委员商量好对策,通过两个人的力量来号召同学们加入工作中。这样既不会浪费时间,又可以培养同学们的责任感。”(黄凯丽)

“同学们能认真学我所教的歌,让我觉得挺开心的,再后来就是本学期的元旦晚会,刚开始的时候蛮头疼的,因为时间紧,难度又大,根本没有人参加,后来我就找A制的文艺委员一起商量。也就是从这个时候起,我和A制的文艺委

员一直合作到晚会结束。这件事情让我深深感受到了一班两制的优越性,‘团结力量大’啊!这次元旦晚会如果单是我们两个中的任何一个都不可能独自完成这个任务。虽然这次的节目没有取得好成绩,可是毕竟尝试了,尽了自己的一份力,所以不觉得遗憾。”(覃玉琴)

3.3 提高组织能力

学生解读:

“我在初中的时候曾有3年劳动委员经验,但也有一些教训:就是不知道如何才能让别人心服口服。直到现在才明白,为什么自己没有做到这一点,因为我没有从别人的角度考虑问题,自己缺乏被人管的经历,就不知道被管的人的想法。但这一次‘一班两制’让我不但学会了如何管理别人,也学会了服从别人的管理,这是宝贵的经验。我从此开始注意自己的言行,特别是安排任务时的语气和态度,更多的是想着如何让别人高兴地接受这些任务,我不再是严肃的表情,而是随和、谅解和友善。安排劳动任务时,我常站在别人的角度想问题,在说话之前先考虑自己的话能否让别人接受,因而同学们都乐意服从我的管理。由此我得出很重要的一条结论,要想让别人服从你的管理,首先得站在别人的角度想问题,要与同学建立一个友好的关系,然后注意自己的管理方法是否可行、合理。三个都能很好的结合的话,那一个成功的班干就非你莫属了。”(陶园)

3.4 提升道德境界

学生解读:

“‘一班两制’给了我们展现自我的舞台,让更多的同学得到了参与班集体事务管理的机会,增添了他们的自信心,培养了他们的组织和领导能力,在同学们当中树立了威望,得到了同学的认可和教师的好评。有些班干以前是出了名的‘捣蛋大王’,学习态度不明确,行为举止散漫,是一帮同学们厌恶,教师头疼的‘坏学生’。但自从在学校推出‘一班两制’管理后,他们主动要求担任班干部,成为班里的一帮领袖人物。一切也发生微妙的变化,在管理队伍中渐渐出现了他们的身影,教师找他们谈话的次数也少了,更多的是给他们投以鼓励、赞许的目光。”(岑艳秋)

“自从实行一班两制以后,我们班级的学习、纪律等各八方面有所改善,我本人和以前相比,也发生了很大的变化,在我没有当生活委员之前,我是一个胆量很小,学习成绩、纪律等都不是很突出的人。但是自从当了生活委员之后,帮

同学冲卡、取信,看见他们和亲朋好友书信往来,以及同学们跟我说的一声‘谢谢’我觉得非常的高兴、幸福。不管多么辛苦的工作,我都乐意去做,而且还要做的更好。在生活方面,同学们也经常遇到一些琐屑的事情,我也尽我所能帮助他们解决问题,这对于我的处理能力和胆量都有所提高。”(陈兴艳)

3.5 改变不良习惯

学生解读:

“当了纪律委员,我的学习生活有了很大的变化。当纪律委员之前,我在纪律方面做的很不好,上课总忍不住叽里呱啦说个不停。教师提醒了好多次,我也知道到讲话不好,可就是改不了。后来当了纪律委员后,情况有了好转。也许是做干部的约束吧,每次开口想要发表言论时,心里就有一个声音在说,你不可以说话的,你身为纪律委员都带头说话了,以后怎么管理这个班级呢?要以身作则啊!为了带好头,我也就忍住了……久而久之,上课讲话的臭毛病就神不知鬼不觉的治好了。上课听课的效率提高了,教师也省心了很多。有些家长不同意孩子当班干部,怕耽误了孩子的学习。我觉得这些家长的说法是不对的,我就是个典型的例子。我想如果我没有当纪律委员的话,现在讲话的臭毛病肯定改不了,我很感谢同学们选我当纪律委员,让我更好地约束自己。同时,我也很感谢一班两制给我这个机会,让我拥有一个展现自我的舞台。”(李玲)

3.6 节省管理时间

学生解读:

“以前一个学期只是一套班干部一个班集体,做起来辛苦而且又影响学习,能给自己自由支配的时间并不多。自从实行一班两制后,这种毛病悄然无声地消失。两套班干的轮流管理大大的减轻了班干们的工作量,让班干部在管理班级的同时又不落下学习,既轻松又有更多的时间支配自己,提高了班干部的积极性。周末开主题班会,各队总结管理的心得体会,又将管理中的不足逐渐加以完善。这种管理制度给我的感觉:简直就是一种享受!”(刘臣贵)

3.7 改善班风纪风

学生解读:

“自从我们班实行‘一班两制’管理以来,有了大大的改观。没有这种模式以前,我们班蛮乱的,总是挨扣分,什

么某某同学不戴校牌挨扣分啊!什么值日生扫地挨扣分啊!宿舍问题一大堆,搞得班长整日不得安宁,当然学风也搞不上来。自从实行了这种模式,同学们互相竞争,并且制定了一些方案辅助班干部工作,在这种情况下,大家都遵守班级制定的规章制度,学风也搞上去了,每一个星期都获得了流动红旗,几乎每周都得清洁教室的荣誉,这让我们班的同学兴奋了好久。经过一段时间的实践,班风大有起色,这让我们班的同学做出了一个决定,让‘一班两制’管理模式在我们班落地生根,伴随我们度过每一天。”(黄凤妮)

3.8 案例评析

综合上面的案例,“一班两制”管理模式的优创性大致有:两制竞争,可以激发每个班干部的管理热情和创造潜力,在竞争的氛围中展现自己的才华;团体合作,可以培养学生的自我管理和团队协作意识;自由轮换,可以让更多的同学得到学习管理的机会,便于学生今后适应竞争激烈的社会;双重角色,可以心理互换体会到了管理工作的酸、甜、苦、辣,从而提高了自己的责任意识,增强自律意识,增强了班级凝聚力;定期轮休,可以降低不影响功课学习的频率,既不影学业的作用,又可以学习充电;管理互补,可以相互弥补管理上的缺点,相互监督,相互学习,提高班干的管理能力;主任助理,在班主任、班干部和同学间起到桥梁和沟通作用,可以使班主任从繁忙的班级事务中解脱出来,有更多的时间站在更高的高度关注班集体的发展方向,深入研究教育对策,同时又培养了学生独立工作的能力;班级“议会”,可以更好地展示两制管理的成果,让班会课成为“执政”班干、“在野”班干以及学习小组辩论、探讨和解决问题的舞台;两制熏陶,促进学生人格的完善发展等^[1]。

4 “一班两制”管理模式应注意的策略

4.1 将两制“竞争”的消极因素降至最低

实践中有些实验班过于表面化,太过注重所在班级在学校的量化管理分数,没有从本质上帮助一些同学克服违纪违规行为。有些班干认为,流动红旗就是工作成绩的标志,每周计算量化分数成为班长的必修功课,尤其班长所要承受的压力是极大的,让人总觉得紧张兮兮的;另外班委主管被别人打管理等级分,等级差的会产生消极心理。因此,一些班干呼吁“一班两制”更应该抓好学习和整体素质,而不是停留在表面上,在激发学生们的学习的热情上予以更多关注。

4.2 将两制“合作”的因子充分激活

实践中有些学生反映一轮到A套时，B套就好像不关他们的事情了，缺少相互学习，合作方面做得不够，有些班干部老是想把任务交给别的班干部做，对自己也放松了；有的班级班干不能相互理解，意见不统一。对此，两套班干之间应不定期进行更多交流，有些跨周的任务更需值周班干进行合作。实验班之间也要多交流工作经验，举行一些一班两制经验交流会，相互学习^[4]。

4.3 将两制“轮换”带来的一些间歇因素消除

有些班由于部分主管轮换频繁，一些班干部刚刚与教师同学磨合好，工作刚刚起步，又要换了，班干部队伍的不够稳定，使班级的一些常规工作受到影响，并且也容易助长班干部不正确的心态，不利于激发班干部的工作热情，也不利于学生责任心的培养。正确的做法是不要频繁轮换，大面积轮换，更不要经常整体更换，需要调整时在两套班干部中挑选几位领头羊留任。另外，班委会工作务必规范化、科学化和系统化，班委会成员可以变动，但班委会及其各主管的功能是不变的，这样就可以使轮换平稳过度，避免出现“权力真空”，班级“动荡”。

4.4 更好地发挥班主任的“主导”作用

正确的策略应是先扶后放，边扶边放。一班两制在开展在头一个月定调很重要，班主任要经常指导班干部的工作，使他们由不熟悉工作到熟悉工作，班主任的工作量要增加许多。如果班主任有时疏于指导，某些班干部在工作中就会束手无策，势必会对班级工作产生影响。

4.5 让学习差、纪律不好的同学也能当班委

有的班主任认为实施“一班两制”在基础差的班不切合实际，“好”学生只有几个，轮换下去之后便没有“好的”了。不能否认个体间的差异，确实有些同学能力、信心等方面有所欠缺，所谓心有余而力不足，有些同学学习成绩不理想，担心在同学中缺乏威信，不能得到同学的拥护等，但是我们觉得这样的同学就更需要给他们机会，在工作中锻炼，在工作中提高。实际上，每个学生都有自己的特长，有自己的闪光之处，也有展示自身优点的渴望。关键在于教师能否全面地考察每个学生，在班里为他们找到合适的位置，促使他们主动发展^[5]。

总之，我们如何充分有效地发挥“一班两制”的长处，避免可能存在的问题，还有待于进一步探索、实践、总结和不断完善。也希望关注“一班两制”管理模式实验的专家同行提出好的建设性意见。

参考文献

- [1] 马万华. 核心素养下的高中班主任管理艺术[J]. 西部素质教育, 2019(21):102+108.
- [2] 李爱军. 高中班主任以人为本班管理模式运用研究[J]. 甘肃教育, 2019(06):37.
- [3] 陈继宇. 浅谈基于核心素养下的高中班级管理[J]. 中国新通信, 2019(02):167.
- [4] 吴茹. 高中班级管理创新与新型学习共同体构建[J]. 教书育人, 2018(25):73.
- [5] 程黎明. 人本主义在高中班级管理中的运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(06):87.