

Research on strategies to Improve the Effectiveness of Junior Middle School Chinese Teaching

Wei Li

Liujiaxia Middle School, Yongjing County, Gansu Province, Yongjing, Gansu, 731600, China

Abstract

With the deepening of modern economic reform, the demand for talents in the current social development process has become increasingly high, especially for those with Chinese literacy. Therefore, improving the effectiveness of Chinese teaching in the current education stage has gradually become an important part of education and has been put on the agenda of education reform. In the actual teaching process, it is necessary to fully realize the importance of improving the effectiveness of Chinese teaching, and take corresponding measures to improve the quality of Chinese teaching, so that the Chinese classroom can truly achieve efficient teaching.

Keywords

junior middle school Chinese; teaching effectiveness; problem; strategy

提高初中语文教学有效性的策略研究

李韡

甘肃省永靖县刘家峡中学, 中国·甘肃 永靖 731600

摘要

伴随着现代化经济改革工作的不断深入, 当前社会发展过程中对于人才的需求已经变得越来越高, 尤其是对拥有语文素养的人才要求越来越高。因此, 在当前教育阶段提高语文教学工作的有效性, 已经渐渐成为教育工作的重要内容, 已经提上了教育改革工作的日程。在实际教学过程中, 要充分认识到提高语文教学有效性的必要性, 并且采取相应的措施提高语文教学工作质量, 这样才能真正使语文课堂实现高效教学。

关键词

初中语文; 教学有效性; 问题; 策略

1 引言

相较传统教学工作来讲, 新课程改革背景下对教学工作有效性的要求非常高, 并且在当前的教育领域当中, 也充分认识到了高校课堂对于教学工作的重要性和必要性, 所以提高教学工作有效性是提高教学工作质量的最主要途径, 也是最根本的方法^[1]。论文基于当前初中语文教学现状, 对初中语文教学有效性提升的必要性进行论述, 同时对当前教学工作中所存在的问题进行分析, 然后提出针对性策略提高初中语文教学有效性。

2 提高初中语文教学有效性的重要性

2.1 教学质量亟待提高

在中国教育工作当中, 虽然已经全面实现了9年免费义务教育, 但是教育工作的整体现状并不是非常乐观, 相较于其

他国家更加灵活和活跃的课堂氛围来讲, 中国大多数的课堂都非常的死板, 教师在实际教学过程中仍然采用灌输式的教育方法。这种典型的应试教育和说教教育形式, 使中国当前的教育工作现状仍然处于一潭死水当中, 并没有新鲜的元素注入激活整个教育体系以及教育工作现状。基于此现状, 当前教育工作对于学生智力以及创造力和想象力的开发并没有太大作用, 所以为了改变这一现状, 需要在当前教学工作过程中对教学有效性进行提升, 使教学课堂的效率达到最大化^[2]。

2.2 课堂效率提升及人才培养的需要

教学有效性最主要的目的就是为了让课堂上的每一分钟都充分利用起来, 使学生在有限的时间内学习到更多的东西, 从另一个层面来讲, 这也是为了对学生课堂注意力进行提升, 使学生在注意力高度集中的状况下更快速、高效率的对知识

进行汲取^[3]。而这种在有效时间之内对知识进行充分吸收与利用的方式,将极大程度上提高学生本身的思考能力以及高效学习能力,使学生在在学习过程中养成更好的学习习惯以及学习素养,在未来的社会激烈竞争过程中,拥有更重的砝码,获取到更加优势的竞争地位。

2.3 社会对于语文素养的需求

在当前社会发展背景下,社会当中的交流和沟通变得越来越频繁,无论是任何行业以及任何工作都需要进行说话以及交流,这对于一个人的语文素养来讲是非常重要的,考核一个人的语文素养如果非常高,那么在实际交流与沟通过程中将会更加有涵养而且更加高效^[4]。因此,在进行沟通与交流过程中,如何开口就能让人感觉到眼前一亮,并且留下深刻的印象,就需要拥有扎实并且深厚的语文素养,所以在语文教学中,就需要对当前语文教学工作的有效性进行提升,使学生提高自身的语文基础素养,在沟通与交流过程中能引经据典并且娓娓道来。

3 初中语文教学现状

3.1 当前初中语文教学现状

伴随着新课程改革工作不断深入,在当前教学工作过程中,教师的教学理念也在发生非常显著的改变,在实际教学过程中,一些教师开始更加注重对学生文章阅读理解能力的培养,使学生的文学素养得到提升。但在实际教学过程中,会存在这样的状况,那就是进行阅读理解能力提升的学生成绩。相较题海战术模式下的学生成绩提高程度要更加微弱,同时许多家长本身对于学生的成绩提升状况是非常重视的,所以许多教师为了满足这些家长对学生成绩提升的需要,又将教学方式转变为题海战术。虽然许多教师都知道对学生阅读理解能力的培养以及对文章解读能力的培养是语文教学工作的重要目标,但是为了对学生学习成绩进行真正的提升,这方面的能力培养渐渐被忽视,教学重心也只是针对课文讲解,没有针对学生进行自主阅读能力的培养以及独立解读能力的培养。学生在学习过程中,也仅仅是针对课堂上的知识点进行死记硬背,并没有形成自我意识。阅读应该是学生个性化的行为,学生对文章的解读与分析并不能被教师的解读与分析所替代,如果长期处于这种状态,那么对于初中语文教学来讲,则不能对学生的实际语文素养进行真正提升^[5]。

3.2 初中语文教学有效性低的原因

3.2.1 是教学评价比较单一

在初中语文教学工作中,大多数所采取的方式仍然是传统教学模式,所以在学习过程中学生本身的自主性以及主观性和创造性不能得到发挥,在传统教学模式下,教师处于整个教学过程的主体地位,教师在对学生进行评价时,也仅仅依靠成绩分数作为评价的指标。而这种单一化的教学评价,会导致初中语文教学工作中渐渐的变成以提升成绩为教学工作唯一目标。在实际教学过程中,教师是教学的讲授者,而学生仅仅作为知识记录员角色存在,始终处于被动接受知识的状态,整个课堂氛围非常的沉闷,久而久之学生对于语文知识的兴趣将会大大降低,丧失了求知欲和独立的思考能力。

3.2.2 社会影响因素的存在

在中国进入新世纪以来,经济发展水平得到飞速进步,人们本身对物质水平的追求变得越来越强烈,在这种趋势下,人们本身的价值观判断出现了失误,越来越注重物质,对精神文化则渐渐忽视。在当前教育领域当中,这种急功近利的思想也渐渐发挥了影响,对于学生以及家长和教师来讲,学生的成绩已经渐渐成为对教学进行评价的唯一指标。在这种恶性循环下,为了使学生的学习成绩得到飞速的进步,并且提高学校的重点录取率,学校本身会设定奖金激励制度,教师在这种制度激励一下,为了获取奖金,并不会考虑如何使学生的文学水平得到提升,而是通过对试卷进行研究,对命题人的出题思路和解题技巧进行总结,然后向学生进行传授。在这种学习氛围下,学生本身也并不会为了提高自身能力而进行学习,而是为了提高自身的成绩以及分数去进行学习,形成了分数胜于一切的错误思想观念。对于初中生来讲,因为其正处于生理以及心理不断发展的过程,所以这种错误的思想观念会伴随其今后的整个学习过程^[6]。

4 初中语文教学有效性提升对策

4.1 完善课堂教学标准

对于当前的初中语文教学来讲,为了提升教学的有效性,需要在课堂教学标准建立是以教学有效性作为主要标准,为了实现这一标准,需要在教师和学生两个方面来进行考虑。首先,从教师角度来讲,在实际教学过程中,教师应当在课前进行充分的的教学准备工作,并且树立科学的教学目

标,并不能仅仅为了提升学习成绩而进行教学工作,教学目标需要注重两个方面:一方面是在对学生进行知识技能提升的过程中,需要充分考虑到学生的个人情感变化情况,同时整个讲授过程要更加合理;另一方面是每个学生的基础都是不同的,学生本身的接受能力和基础知识掌握程度都大不相同,在进行教学目标的设定时,需要对这些拥有不同基础水平的学生进行照顾,充分尊重学生存在的个体性差异,然后进行不同层次的教学目标制定。其次,则是对于学生来讲,在初中语文学习过程中,有很多知识可以通过阅读进行掌握,但是在传统教学模式下,许多教师会占用课堂时间,让学生进行大量的习题练习,在新课程改革工作背景下,教师地位被转变成为课堂教学工作的引导者,而学生则处于整个课堂教学的主导者,学生在遇到不会的问题时可以进行小组讨论,如果小组讨论不能进行解决,在向教师进行提问由教师进行指导。最后,对于有效的课堂教学工作来讲,是让学生能在教学活动中进行积极参与,在初中语文教学工作中课堂教学的有效性,就是让学生在掌握基础知识的同时,在自我学习以及自我阅读过程中能养成独立思考的能力。

4.2 加强朗读能力的培养

对于语文教学来讲,朗读是一种最基础,也是最重要的学习方法。对于初中语文教学工作来讲,实际教学过程中朗读的重要性是不可替代的。但是在实际教学过程中,许多学生和教师对于朗读的重要性认知存在误差,并且渐渐淡化了朗读在初中语文教学工作中的地位,认为朗读对于学习成绩并没有任何帮助,这是一种非常错误的认知。在朗读的过程,中学生如果能真正投入语文课文当中,那么在朗读时对于课文的情感体悟将会变得更深。例如,在进行初中语文学习时,会遇到一些文言文和古典诗词,而在文言文以及古典诗词学习过程中朗读是非常重要的学习方式,在学生进行朗读的过程中,教师从旁进行辅助以及指导,并且在朗读之前教师要设计与朗读内容有关的问题,让学生能在朗读过程中对问题进行思考。同时,教师应当充分认识到朗读的重要性,并且引导学生在朗读的过程中要进行有感情的朗读,这样才能在朗读的过程中对自身的语感进行提升,提高自身的语言表达能力,养成正确的语言使用习惯。

4.3 情境教学模式的应用

情境教学模式最主要的目的是为了在有限的课堂教学过程中,让学生养成自主学习的习惯,使学生的学习能力以及

教学效率都得到增强。新课程改革工作背景下,情境教学所受重视程度越来越高,在当前情境教学研究的相关资料非常多,在进行情境教学模式的应用时,可以从这些资料当中进行学习,将先进的教学经验以及教学理念融汇到自身的教学方法当中,在实际课堂教学时进行应用^[7]。对于情境教学来讲,就是由教师设置与教学内容有关的情境,然后引导学生在教学情境当中进行学习,使整个课堂氛围能变得更加轻松,然后由教师进行引导,使学生能自主进行学习内容的学习,这也是在当前新课程改革工作背景下,一种比较流行并且具有非常好效果的教学方法。需要注意的是情境教学法的应用对教师本身的教学能力水平要求比较高,而且在实际教学过程中情境教学法并不是唯一的教学法。在实际教学时,教师应当对各种教学方法进行灵活组合应用,使课堂教学有效性得到真正提升^[8]。

5 结语

综上所述,对于初中生来讲,因为其正处于生理以及心理不断成熟的发展过程,所以在进行学习是正确的学习观念以及学习方法养成,对今后的发展是非常重要的。论文对初中语文教学工作中的有效性提升进行了论述,旨在通过提升语文课堂教学有效性,提高学生的语文素养以及语文功底,为学生今后的发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 赵彦品.提高初中语文课堂教学有效性的策略研究[J].学周刊,2016(14):64-65.
- [2] 李碧金.关于如何提高初中语文课堂教学有效性的策略研究[J].亚太教育,2015(31):34.
- [3] 张红艳.提高初中语文阅读教学有效性策略研究[J].新课程:教育学术,2016(19):75.
- [4] 赵彦品.提高初中语文课堂教学有效性的策略研究[J].学周刊:中旬,2016(14):64-65.
- [5] 郭晓玲.提高初中语文课堂教学有效性的策略研究[J].教育,2016(11):133.
- [6] 黄安琼.提高初中语文课堂教学有效性的策略研究[J].文理导航(上旬),2016(06):64-65.
- [7] 张金会.提高初中语文课堂教学有效性的策略研究[J].软件:电子版,2016(10):361.
- [8] 白永芳.提高初中语文课堂教学有效性的策略研究[J].教育科学:全文版,2016(12):11.