

# Research on the Collective Integration of Professional Diversion Class

Geng Li

Wuhan University of Technology, Wuhan, Hubei, 430070, China

## Abstract

At present, China's colleges and universities gradually adopt the mode of large-scale enrollment, after learning basic knowledge for 1~2 years, the students will make two-way choices according to their personal interests and achievements, so as to divide their majors, so as to form a new class group, along with the classification of major categories, there are some students who have transferred major into new class groups. The integration and construction of the students' class group in the transfer of majors and the division of majors is a work that cannot be ignored, which is related to students' study, life and development in the next three years. Based on the research and analysis of the current situation of the integration of the students who have changed majors (professional diversion); Wuhan University of Technology, this paper obtains a new idea of class construction after the professional diversion in colleges and universities in the new period.

## Keywords

professional diversion; class collective; integration

## 专业分流班集体融入研究

李庚

武汉理工大学, 中国·湖北 武汉 430070

## 摘要

目前, 中国高校逐渐采取大类招生方式, 学生进校经过 1~2 年基础知识学习后, 再根据学生个人兴趣、成绩等进行双向选择进行专业分流, 重新划分专业, 从而需要组建新的班集体, 并且伴随着大类分专业, 还有部分转专业学生进入新的组建的班集体。转专业、专业分流学生班集体的融入建设是不可忽视的工作, 关系着学生今后 3 年大学学习、生活、发展。论文通过对武汉理工大学转专业(专业分流)学生班集体融入现状进行研究和分析, 得到新时期高校专业分流后班级建设的新思路。

## 关键词

专业分流; 班集体; 融入

## 1 专业分流学生班集体融入现实意义

近年来, 中国各高校逐渐探索不同的人才培养方式, 越来越多的高校采取大类招生, 在低年级实施通识教育, 在大二、大三进行专业分流后采取专业教育, 增加了学生进校后的自主选择性, 能让学生接触到真正的大学生活、学习方式后, 根据自己的兴趣选择自己的专业, 但是专业分流后带来的班级重新划分, 增加了班级融合、凝聚的难度, 尤其是大学期间学生班级逐渐弱化, 同学逐渐向社团、科研团队聚集。

如何主动适应市场需求、迎接挑战、寻求发展、培养社会需要的适用人才以及提高职业学校学生入学率和毕业生的就业率已成为中等职业学校亟待解决的突出问题。我们认为, 在职业学校实行专业分流, 以变应变是使学校教学与市

场需求更为贴近, 也使专业设置与人才市场的需求变化更趋于一致, 是提高学校生存能力和办学活力的有效举措。职业学校只有拓宽专业口径和学生学习的空间, 打破传统的人才培养模式和教学制度, 为学生提供多样化的学习和课程选择机制, 才能使毕业生及时适应市场变化和社会经济发展的需要。因此, 在专业分流后如何提升高校班集体融入建设具有重大意义<sup>[1]</sup>。

## 2 专业分流学生班集体融入的难点

### 2.1 朋友圈固化

大一新生阶段建立的朋友圈固化, 阻碍了专业分流学生班集体融入。新生进校后出于对大学的新鲜感, 存在较大的求知、探索兴趣, 比较愿意去认识、结交新的朋友, 同时在

大一阶段也有较多的集体活动提供机会,能让班级里面的同学相互了解、认识,班级的氛围也比较浓厚,也容易结交一些知心朋友。但是转专业(专业分流)后,由于从新打乱分班级,新班级同学大多数相互之间不了解,同时很多同学不再像大一新生一样存在很强的探索兴趣,因此很多同学任然选择和以前大一结交的朋友一同上下课、娱乐,没有积极主动参与到从新划分的班级里来,从而导致新的学生班集体融入存在比较大的困难。

## 2.2 学分制上课体系淡化班级概念

目前,越来越多高等学校采取学分制上课体系,学生有了较强的课程自主选择权利,学生自己的时间、兴趣等合理安排选择自己喜欢的课程。从而同一个班的学生很难能像高中一样一起在一个教室上课,这样导致学生之间的交流机会变少了,尤其是针对专业分流学生来说,由于大一选择修的一些课程不完全一样,从而导致在大二及以后阶段很难能以班级为单位进行上课,传统意义上的班级概念有所淡化,班级氛围也越来越差<sup>[2]</sup>。

## 2.3 班集体活动形式有所变化

随着网络的发展,班集体活动更难组织,通过研究发现愈来愈多的学生喜爱参与线上娱乐,不再追求线下集体活动,进入大学后完全放开,缺少父母家长监督的情况下,疯狂迷上游戏,玩上瘾后不惜夜以继日,成绩一路滑坡,整天呆在宿舍玩游戏不外出社交,不参与班级活动。同时,大学生来自五湖四海,来自不同经济条件家庭,并且学生逐渐走向成熟,开始追求穿着打扮、物质享受、个性特色等,从而导致学生之间形成攀比,并且逐渐形成一个个的小圈子,平常生活学习只在小圈子内部进行交流,不参与其他班级性的活动。

## 3 专业分流学生班集体融入方法探索

### 3.1 构建师生一体化育人格局

建立以辅导员、班主任、学生三位一体的立体化育人工作网络。辅导员、班主任深入班集体,参与到班集体的建设中,辅导员、班主任起带头示范作用,带领学生参加学校组织的运动会、文艺晚会、各类特色班会、班级聚会等,俗话说的好“火车跑得快,全靠车头带。”一个班集体,具有一位起示范作用的辅导员、班主任,这个班一定具有很强的凝聚力、战斗力,整个班集体就会有良好的氛围。教育学家叶圣陶先生曾指出:“教育者的全部工作就是为人师表。”班

主任或辅导员要求学生积极参与班集体活动时,其自身首先必须能主动参与进来。图1中显示为武汉理工大学某学院部分班集体在2019学年班会学生出勤率情况,通过图1可以看到,有辅导员班主任参与的班会,同学们都非常积极,出勤率在90%以上,相较辅导员班主任不参与的班会平均出勤率50%,有明显提升。因此,辅导员、班主任的亲自参与班级活动,对于班集体的活动开展具有重大影响作用。

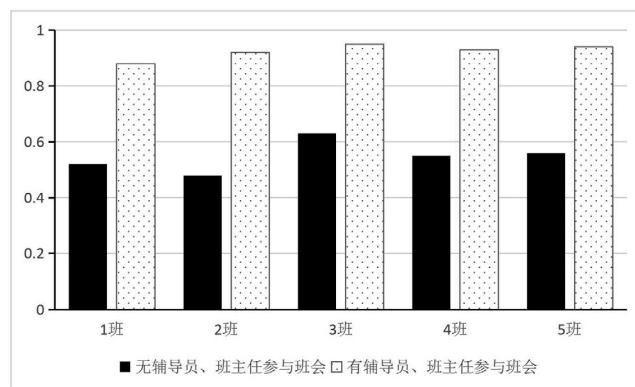


图1 2019学年某年级班会平均出勤率

### 3.2 强化学生干部的核心骨干作用,实现学生自我管理

班干部是辅导员的贴心助手,是辅导员与大众学生之间的桥梁,充分发挥学生干部的主观能动性。在专业分流班集体建立后,首先要在班集体里面选出作风好、工作能力强、有责任心的学生担任班干部,尤其是班长、团支书等核心位置,必须选拔靠得住的学生,并且学习成绩不能太差。其次,给学生班干部定期开会总结培训,尤其是在一些大型活动开展后,及时总结经验教训,将活动中暴露出来的问题进行分析,避免下次再犯,尤其是针对班集体活动中未到学生进行分析反馈。最后,针对学生干部适时进行鼓励,树立一批典型人物,起到标杆示范作用,引领大众学生不断参与到班集体活动中来。

### 3.3 加强寝室文化阵地建设,开拓班集体活动空间

在班级活动中,宿舍是不可缺少的主阵地之一。从时间上来说,学生有一半左右的时间是在宿舍里,住在同一宿舍的同学,大家长时间相处,在平常的学习生活中存在一些潜在矛盾,尤其是专业分流后新组建的宿舍之间同学们相互不熟悉,通过在学生宿舍为单位开展寝室文化建设大赛,不仅能增加同学之间的交流机会,同时还提供了一个才艺展示的舞台,发挥学生的主观能动性,装扮自己的宿舍,营造良好

的宿舍氛围<sup>[3-4]</sup>。

### 3.4 建立班级综合奖励机制

在专业分流新的班集体组建后,针对不同班集体的特点,辅导员帮助各个班集体设定班集体年度目标,一学年后在算综测时,统计各班一学年开展多少次班会、多少次班级团建活动,有多少人次的个人、集体荣誉,相较上一学年平均绩点、综测有多少提升,四六级通过率等进行班级综合打分,针对得分较高的班级体可以适当倾斜奖学金、荣誉称号的数量,从而增加学生的班集体凝聚力<sup>[5]</sup>。

## 4 结语

专业分流后学生班集体融入研究是一个长期的过程,这也是目前一些高校存在的共性问题,只有高校思政工作者加

大理论方面的研究,不断完善班集体融入工作方法,才能为学生班集体建设提出新思路。

### 参考文献

- [1] 卢志同.新时期高校班集体建设的新思考[J].现代企业教育,2008(08):72-73.
- [2] 陈蕾.新时期高校学生班集体建设的思考[J].才智,2011(03):291-292.
- [3] 容秋雯.高校宿舍文化建设与管理的思考[J].科教导刊(上旬刊),2012(07):186-187.
- [4] 张作岭.宋立华.班级管理[M].北京:清华大学出版社,2010.
- [5] 王吉东.学分制过渡时期高校学生班集体建设的思考[J].佳木斯大学学报,2005(02):50-52.