

Discussion on the Organic Integration of the Cultivation of Craftsman Spirit and Ideological and Political Education in Universities and Colleges

Zhengbing Yan

Humanities College, Hunan Petrochemical Vocational and Technical College, Yueyang, Hunan, 414000, China

Abstract

At present, the development direction of the whole society tends to be more professional, and the craftsman spirit which is highly praised in the professional field is also talked about. Not only that, the education field has also begun to promote the integration of craftsmanship into the ideological and political education work of universities and colleges, which is in line with the requirements of education development under the development of the times. In order to better combine the ideological and political education and the cultivation of craftsmanship spirit in the future ideological and political education system in universities and colleges, we should establish the ideological and political education system based on the craftsman spirit, constantly optimize the teaching methods and teaching approaches around its spiritual concept, and measure the level of the political education teacher team in universities and colleges according to the standard of craftsman spirit and quality, and to maximize the cultivation of craftsmanship throughout the overall campus culture.

Keywords

craftsman spirit; ideological and political education in universities and colleges; organic integration

试论工匠精神培育与高校思想政治教育的有机融合

颜征兵

湖南石油化工职业技术学院人文学院, 中国·湖南 岳阳 414000

摘要

当前, 整体社会的发展方向愈加趋向于专业化, 在专业领域内较为推崇的工匠精神也被人们津津乐道。不仅如此, 教育领域也开始推崇将工匠精神进一步融入高校思想政治教育工作当中, 符合当今时代发展之下的教育发展要求。为了在今后的高校思想政治教育体系当中, 更好地将思想政治教育与工匠精神培养相结合, 应该要基于工匠精神树立起高校思想政治教育体系, 围绕其精神理念不断对教学方法和教学途径进行优化, 还可以遵照工匠精神的标准来衡量高校政治教育教师队伍的水平和素养, 最大程度将工匠精神的培育贯穿于所塑造的整体校园文化氛围中。

关键词

工匠精神; 高校思想政治教育; 有机融合

1 引言

随着 2016 年中国开展的政府年度工作报告当中, 李克强总理重点提出并强调了工匠精神, 他希望中国各行各业都应该要在不断发展和进步的过程中坚持追求工匠精神, 在工匠精神的引导之下, 做到与时俱进和改革创新。自此以后, 工匠精神就重归社会群众视野, 将其作为一项重要的精神指向, 积极在各行各业当中予以探索和落实。按照传统理念, 对于工匠精神的理解, 将其视为一种优秀的职业精神, 并且在中国千百年来得以传承, 对于中国整体的社会发展具有至关重要的意义和价值。工匠精神的加入能带动高校思想政治

教育体制改革, 提升高校所培养的人才质量。工匠精神在实际应用过程中所透露出来的规范性、激励性及育人功能, 与高校思想政治教育当中的教育追求和目标高度吻合, 从而为国家和社会培养出更加优秀的代代人才。

2 探讨工匠精神的基本内涵和所传达的价值取向

工匠精神最早被视为一种专业的职业精神和道德素养, 不论从事什么行业, 向来只要被冠以具有工匠精神的工作者均意味着其具有较高的职业道德素养, 并且在工作方面有较佳的行为表现。总而言之, 工匠精神被人们视作是对于从业

人员的积极肯定,鼓励并赞许其在工作过程中从自身职业角度所表现出来的崇敬态度以及对于自身工作成果及产品的高品质追求。从业人员在长期工作过程中秉持着对工匠精神的不断追求,在这样的坚定信念指挥之下,不断深入钻研自身生产的产品,尝试从多种途径和措施提高生产工艺,并学会在生产过程中享受从原料到最终成品的整个过程。

获得如此高等评价的优秀职业精神被千百年来的广大从业人员们追求并传承,在工匠精神的价值取向方面,其重点在于从业人员的专业精神。专业精神的表现不仅体现在从业人员的专业技术方面,还有专业上的追求以及自身作业过程中的专业操守。专业技术方面,追求工匠精神的从业者一定要专注于研究自身生产工艺,精益求精,不断对于生产过程进行优化和改良。在专业追求方面,所体现出来的从业人员的长期追求目标即为追求完美,同时还需要结合一些新的生产理念和生产技术对于产品进行不断的创新。

专业操守涵盖了两个方面的要求:对从业者自身提出的要求和对其从业企业的要求。专业操守要求从业者在作业过程中一定要做到心无旁骛,专注于生产产品和生产工艺,坚守住心中的信念,不要被外界繁杂的利益所诱惑,从业者对于企业的忠诚度也是工匠精神的考核范围之内,不仅要对于企业忠诚,也需要坚守住生产产品的质量标准。社会在对于工匠的技艺高低进行衡量时,最重要的标准之一就是判断该工匠是否具有专业精神,高技艺的工匠在作业时往往较为注重自身职业素养和生产完成产品的工艺及品质,而低技能工匠的重点往往只放在技能方面。简而言之,高级工匠的生产过程更偏向于创造,而低技艺的工匠则更偏向于流水化的机械操作,只能生产产品,却不能产出作品。

3 分析工匠精神所体现的思想政治教育功能

随着社会的不断发展,工匠精神所具备的内涵也被不断扩充,对于当今社会的发展也颇具重要意义,可以作为一种优秀的文化资源而得以传承,更重要的意义则体现在教育功能方面。

首先,工匠精神应用在高校思想政治教育方面可以帮助制定出完善的课程计划和教学内容。要想在高校思想政治教育过程中融入工匠精神的培育,则需要针对工匠精神制定相应的教学课程内容,教师应该要以工匠精神的培育为主题计划相关的教学项目,或者是以专题的形式要求学生进行工匠

精神的学习,以达到教育目的。

其次,工匠精神这种职业精神也可以在高校思想政治教育当中起到规范功能,它不仅在社会上作为诸多企业从业人员的职业价值追求目标和行为准则,同时也能通过工匠精神的教学,让学生在内心树立起强大的职业信仰。各行各业在制定管理制度时都应该要参照工匠精神当中的内涵,发挥工匠精神的指导作用,使管理制度更加趋于完善和规范化,不仅能对于企业内部的员工起到约束效果,也体现了一定的自律精神^[1]。

最后,工匠精神能在中国社会上得以千百年来的传承,这也说明了广大社会工作者在工作过程中对其持续不懈的追求。工匠精神被视为社会主义职业道德的最重要组成部分,同时也在各行各业当中体现出了社会主义的核心价值观,对于广大从业人员而言,将工匠精神作为其从业生涯当中的最终追求,能在这一长期过程中发挥出正向的激励作用。以工匠精神作为社会从业人员的培养目标,无论是对于企业的发展而言,还是对于中国整体社会主义的进步而言,都是具有极大价值的。

4 如何将工匠精神培育与高校思想政治教育进行有机融合

4.1 以工匠精神为指导对于高校思想政治课程体系进行创新

要将工匠精神融入在今后高校思想政治教育课程当中,则势必要基于工匠精神建立起相关的课程目标。计划高校思想政治教育课程时,一定要深入透彻了解工匠精神所代表的具体含义和体现的价值追求,明确课程目标的准确定位之后,结合社会及国家对于人才的需求,与时俱进改进思想政治课程体系,从实际出发,培养出真正符合社会需求的人才。从实际应用来看,大部分高校将培育具有工匠精神的技术性人才作为融入工匠精神之后的高校思想政治课程教育目标。针对工匠精神树立起高校思想政治教育课程目标,也是确保工匠精神在今后思想教育过程中能更好融入的前提条件^[2]。

不论是何种科目,学生在接受教育的过程中,主要获取教育信息的来源和途径即为课本教材。在开始对高校思想政治课程体系进行改革之后,也势必要对该课程在教学过程中所使用的教材进行更替,制定出基于工匠精神的课本教材内容。由于当前的高校大学生还没有真正走入社会,所以即使

对工匠精神有所了解也是较为片面的,并不能真正体会到工匠精神的内涵。在开展相关教育的过程中,是必须要依靠教材,让更多高校大学生了解到什么是工匠精神及工匠精神的内核内涵和象征的价值,要在书本当中确切总结出为何需要传承并弘扬工匠精神的原因,以此来加深在校大学生在接受思想政治教育过程中对于工匠精神的理解深度。

各大高校应该要在人力和财力两方面分别对于教材的更新加大投入,督促思想政治任课教师搜集有关的教学素材,并整理成册,编撰初以工匠精神为核心的新版思想政治科目教材。还可以加强信息化技术在思想政治课程方面的应用,建立起相关的信息资源库,方便学生在课后利用图书馆等信息搜集渠道了解更多有关工匠精神的内容。在课本内容编撰的过程中,不应仅仅局限于讲述工匠精神的内涵和宣扬传承工匠精神,还应该要录入一些古今中外具有工匠精神的优秀事例,让学生在受教育的过程当中能真正从事例当中获得感染,增加该教材的可信度。

4.2 以工匠精神为指导优化高校思想政治教学策略

高校思想政治课堂当中普遍应用的传统教学方法难以实现工匠精神与高校思想政治教学的深度融合,务必需要尝试新式课堂教学模式来体现工匠精神的的教学优势。各大高校在开展思想政治教学过程中可以打造出具有本校特色的高校工匠课堂,将特色化高效工匠课程与普通传统的思想政治课程相互交叉,也可以将具有特色的高校工匠课堂作为选修课程,供学生自主选择^[3]。

论文中所提及的依照工匠精神编撰的新式思想政治教材可以作为特色高校工匠课堂的主要读本,依照课程安排将其教材内容进行合理划分,在每一个教学节点,尽量做到完整的向学生讲授相关工匠精神的内容。为了提高学生自身所学专业与工匠精神为指导的思想政治教学之间的关联,在实际教学过程中,还可以注意与学生的专业结合,开展实际性的话题讨论,能让学生站在崭新的角度对于自身的专业拥有更加深层次的认知,从而激发学生对于本专业的学习热情,进而做到从教育阶段开始就不断培养并树立学生对于自身专业

和今后可能从事岗位的工匠精神。具体的教育模式也不要仅仅局限于课内,教师可以多多尝试与学校周边的知名企业取得合作和联系,让学生能以参观工厂或深入企业内部等方式感受身边坚持工匠精神的企业和具有工匠精神的从业者,并从实地参观从业人员的优秀产品和技术成果的经历中感受到工匠精神在社会当中的切切实体。

随着越来越多的新式教学手段走入课堂,新媒体手段也可以在高校思想政治教学课堂当中得以应用。现如今通信技术广泛应用,大部分的学生都配备着智能手机来保持与他人的联系,那么在开展工匠精神教育的过程中,则可以利用手机建立起微课堂,从而完成教学要求。将线下教学与线上教学相结合,从两个角度开展工匠精神教育。思想政治教师可以以班级或专业为单位建立起微信群或QQ群,在课后将相关具有工匠精神的事迹或是标志性的企业发送给在群聊当中,以供学生课后自行学习。

5 结语

工匠精神虽然在社会当中得以千百年来传承,并深刻体现在一些百年企业或是大型企业身上,但其在高校教学方面的体现仍然较为浅显,不能很好地与高校教育所结合。而工匠精神所传达出来的内涵和具有的优势则提示着我们务必要实现将工匠精神与高校思想政治教育要进一步结合,将工匠精神作为指导创新高校思想政治教育体系,并适当融入校园文化的建设过程中,对当代大学生形成潜移默化的熏陶教育,从而有意识地培养出他们今后的工匠精神。

参考文献

- [1] 谭璐. 工匠精神培育与高校思想政治教育的有机融合研究[J]. 大理大学学报, 2018(07):70-73.
- [2] 秦海丽, 刘淑花. 论民办高校大学生“工匠精神”培育与思想政治教育的融合[J]. 创新创业理论与实践, 2019(15):180-181.
- [3] 魏国方, 李会. 工匠精神培育与高职思想政治教育融合路径探索[J]. 产业与科技论坛, 2019(22):140-141.