

# Research on the Construction of Vocational College Students' Career Planning Curriculum Group Based on the Promotion of Professional Core Literacy

Yuan Yu Dongqing Liu

Shandong Vocational College of Science and Technology, Weifang, Shandong, 261000, China

## Abstract

With the popularization of career planning education in higher vocational colleges, higher vocational students' recognition of career planning education and the degree of emphasis on themselves have been increasing day by day. The paper takes the promotion of professional core literacy as the starting point, and studies the cultivation of professional career planning of higher vocational students from the aspects of career planning cultivation top-level design, curriculum group construction, enhancing students' self-expectation and safeguard measures.

## Keywords

professional core literacy; career planning curriculum group; core concepts; values

# 基于职业核心素养提升的高职学生生涯规划课程群的构建研究

于源 刘冬青

山东科技职业学院, 中国·山东 潍坊 261000

## 摘要

随着高职院校职业生涯规划教育的普及, 高职学生对于职业生涯规划教育的认可度以及对于其本身的重视程度已日渐提高。论文以职业核心素养提升为出发点, 从生涯规划培育顶层设计、课程群建设、提升学生自我期待以及保障措施等方面对高职学生的职业生涯规划培育进行研究。

## 关键词

职业核心素养; 职业生涯规划课程群; 核心概念; 价值观

## 1 引言

大学生毕业后常常面临从校园到职场角色转变的矛盾感与难以适应的问题, 特别是用人单位对学生职业核心素养、职业能力的要求, 更加凸显出高职教育中职业生涯规划教育的重要性。然而, 现在大多院校存在职业生涯规划课程“标签化”和“门面化”等问题, 使教育实效欠佳、学生参与度不高, 因此基于职业核心素养提升的高职学生生涯规划课程群的研究更显得尤为重要。

## 2 核心概念界定

生涯规划是指对影响自己职业生涯的主客观因素进行测

【作者简介】于源(1990-), 硕士研究生, 助教, 任职于中国山东科技职业学院, 从事职业教育、金融学方面的研究。

评、总结、研究的基础上, 对自己的兴趣、能力、优缺点等进行综合分析和权衡, 并结合时代特点和形势, 确定奋斗目标, 并为实现这一奋斗目标编制相应学习、培训等行动计划以及在时间、步骤等方面做出行之有效的安排<sup>[1]</sup>。职业核心素养定位于专业精神、职业态度、人文素养, 有着丰富的现实内涵, 对应生涯规划教育的内容, 是职业价值的澄清、职业道德的锤炼、职业思维的形成。通过职业兴趣探索与发展、职业能力探索与提升、职业价值观澄清与职业选择等课程, 引导学生在清晰自我认知的基础上, 形成健康合理的价值观, 能考虑长远的目标, 追求有意义的人生。因此, 职业核心素养和生涯规划是一脉相承、相互联系、相互渗透的有机统一。职业核心素养是职业人在从事某种职业时所必须具备的职业理想、职业道德、职业技能、职业态度、职业精神等综合素质,

其中职业技能属于显性的职业核心素养,职业理想、职业道德、职业态度、职业精神属于隐性的职业核心素养。职业核心素养教育内容,主要包括培养学生的两个精神:工匠精神和创新精神;七个习惯包括:积极主动、以终为始、要事第一、双赢思维、知彼解己、统合综效、不断更新;四种能力包括:创新能力、目标管理能力、沟通能力、团队协作能力,如图1所示<sup>[2]</sup>。

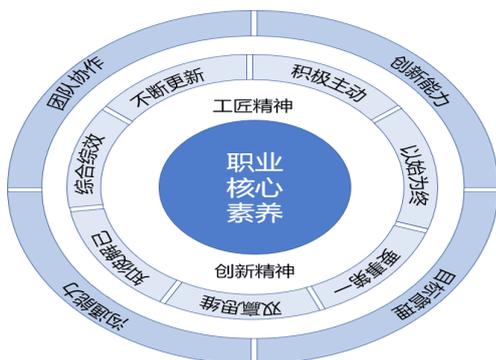


图1 职业核心素养图解

### 3 基于职业核心素养提升的高职学生生涯规划课程群的构建

#### 3.1 立足职业核心素养,做好生涯规划教育顶层设计

发挥政府及教育主管部门的引导监督作用,探索形成政府、高职院校、企业、社会媒体、家庭间的联动格局,提出阶段发展目标,构建五位一体的生涯发展战略共同体。准确把握生涯规划培育对职业核心素养的统领性以及对学生发展的支撑性,参照霍华德加德纳的多元智能理论分层次、分阶段、分目标做好生涯规划顶层设计,并将其融入高职三年人才培养方案中,全程贯串、全科渗透、全员参与。

#### 3.2 基于职业核心素养,构建“四联四通”的高职学生生涯规划课程群

借鉴戴明全面质量管理学说及布鲁姆教学目标分类理论,形成高职院校“四联四通”的高职院校生涯规划课程群。打破原有的职业生涯规划课程的固有框架,使素质教育、就业教育、专业教育、专业社团活动相互衔接,实现课程群的渗透式、递进式整合。以“嵌入式、项目化、自主学、团队做”为特征,以“差异化、递进式、全覆盖、分层次”为表现,体现“职场化开发设计、多元化实战演练、个性化自主规划”的特点<sup>[3]</sup>。动态将职场前沿资讯与课程开发相互通,让学生的职业知识与职场需求紧密结合;实施“线上学习+线下实战”的混合式职业规划教学,提升学生的自我调控管理能力与职业能力;将素养教育与通识教育相贯通,创新培养学生职业

核心素养,有效提高学生的职业期待、职场必备品格与关键能力;系统性、分层次、渐进式的将专业理论知识的学习与职场体验相融通,通过项目化教学、团队式合作、职场化模拟等方式,在专业课程中以理论教育为基础,以学生的全面个性化发展为培养目标,塑造学生的生涯观与职业观。强调高职学生生涯规划课程群认知、实践、培育、实战的接续贯通。

#### 3.3 以核心素养为引领,提高学生自我期待

如图2所示,“一提升五帮助五培养”准确定位高职学生生涯规划:基于“教育目标分类学理论”,以提升高职学生职业核心素养为基础,帮助学生辨别个人模式,培养学生提前规划自我生涯的意识;帮助学生树立积极生涯信念,培养正确的生涯观和职业观;帮助学生发展开放性思维,培养创新能力与批判性思维,帮助学会自我管理调控,培养其促进全面个性化发展能力;帮助适应与调整高职教育与职场就业的有效衔接,培养终身发展和适应未来社会与职业变化需要的必备品格和关键能力<sup>[4]</sup>。

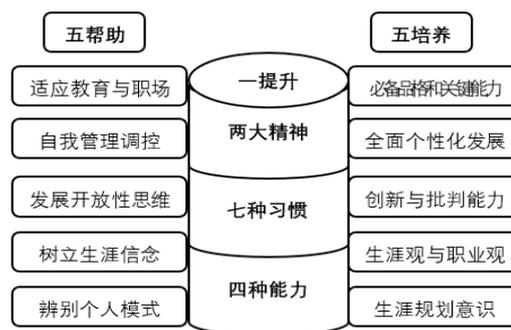


图2 一提升五帮助五培养

创新高职职业生涯教育策略是基于澳洲职业生涯教育蝴蝶模型,创设复杂性感知干预、生涯信念干预及可能性思维练习等策略,把职业生涯中的计划与突变融于一体,澄清和重构学生对自我、职业世界、课程、问题解决等的期待,调动学生的积极性,帮助学生在混乱的环境中找到意义感和自我的身份认同。

#### 参考文献

- [1] 景宏华,魏江南,魏凌云.澳大利亚职业生涯教育的蝴蝶模型及启示[J].外国教育研究,2013(03):11-18.
- [2] 曾维希.大学生的生涯不确定感类型与症结研究[D].重庆:西南大学,2009.
- [3] 任学宝.核心素养培育要落实到学科教学的四个层次[J].人民教育,2017(03):55-56.
- [4] 彭永新.职业生涯教育资源开发现状与启示[J].中国成人教育,2017(06):13-14.