

Carrying out Stratified Teaching Method in Physical Education Teaching of Senior High School

Yuemin Hu

Pingyi No.1 Middle School, Pingyi, Shandong, 273300, China

Abstract

With the implementation of the new curriculum reform and the deepening of quality education, stratified teaching as a new teaching method has been effectively used in high school physical education, meeting the requirements of students at all levels of physical education. Based on this, starting from the role of stratified teaching in high school physical education, this paper discusses how to implement the stratified teaching method in teaching, hoping to provide some reference for the better implementation of stratified teaching method in high school physical education teaching.

Keywords

senior high school; physical education; stratified teaching

在高中体育教学中深入落实分层教学法

胡月民

山东省平邑第一中学, 中国·山东 平邑 273300

摘要

随着新课改的实施,素质教育的深入,分层教学作为一种新教学手段,在高中体育教学中得到了有效应用,满足了各层次学生体育学习的要求。基于此,论文从高中体育教学分层教学的作用入手,对如何在教学中深入落实分层教学法进行了探讨,希望为高中体育教学更好地落实分层教学法提供一些参考。

关键词

高中; 体育教学; 分层教学

1 引言

体育既是高中课程教学的重要组成部分,也是锻炼学生耐力、强化学生身体素质的有效途径之一。在传统的体育课堂教学中,教师所使用的教学方式比较单一,并没有考虑到每个学生个体间的差异性,学生参与学习的热情不高,教学效果不佳。而分层教学,尊重学生个体间的差异性,能满足学生个性化的发展需求。因此,在高中体育教学中采用分层教学法具有非常重要的现实意义。

2 在高中体育教学中分层教学的重要作用

2.1 明确学生个体学习需求

在高中体育教学中使用分层教学法可以明确学生个体学习需求,有针对性地进行教学。在众多的教学理念中,因材施教是对学生影响最大的,在高中体育教学活动中也需要遵循该原则,在实际教学时使用分层教学法开展教学,让相同

基础的学习在同一层次学习,教学工作更具针对性^[1]。

2.2 适应学生体育运动素质要求,提升学生运动技能

利用分层教学法进行体育教学的班级学生,其整体体育素质比传统教学模式下的班级学生的素质要高,且各体育项目的教学效果也存在着很明显的差异。通过分层教学,能让每个学生都在对应的层次中进行体育锻炼和学习,当他们的素质水平提高时,他们可以进入到相应的层次继续学习、锻炼,更好地适应了学生体育运动的素质要求,提高了他们的运动技能,从而更好地实现了体育教学的目标。

3 在高中体育教学中深入落实分层教学法的措施分析

3.1 全面了解学生间的差异,制定科学的分层教学计划

在新课标教学体制下,教师是课堂教学的组织者和引导

者,在课堂教学的主要作用是引导学生,让他们更好地去学习,而学生是课堂学习的主体,整个教学活动都需要围绕学生的实际情况展开。因此,教师要更好地进行分层教学,就需要从学生的实际情况入手,对他们之间的差异有一个全面的了解。这就要求教师成为教学活动的“先行者”,提前做好教学组织安排、了解学生的实际情况,只有当教师弄清楚了学生的学习需求之后,才能制定出更加科学合理的分层教学计划,更好地去引导学生,开展教学工作^[1]。

例如,在学习羽毛球这一体育教学活动中,教师在开始上课之前就需要提前在班级做调查,了解哪些学生会打羽毛球,哪些同学不会打羽毛球,并分别做好记录。当经过这样的一个调查之后,教师就可以有针对性地安排教学内容,根据学生不同的要求,增加训练力度,完成学习目标。对于不会打羽毛球的学生,教师就应该将教学的重点放在“教”的层面,教学生如何发羽毛球、接羽毛球等一些技巧,而不是还没有教他们如何打羽毛球就让他们盲目的去练习,甚至是与其他学生进行对打,对这部分学生学习要求可以适当降低,当他们熟练后再提高要求;而对于本身就会打羽毛球,且对羽毛球的兴趣非常高的学生,教师除了要教给学生一些打羽毛球的专业技巧之外,还要适当地拓展与羽毛球有关的知识,加深学生对羽毛球的理解和认识,促使学生更积极地进行羽毛球训练。通过对学生个体间差异的了解,制定分层教学计划,更利于学生体育锻炼和学习,提高课堂教学的质量和效率。

3.2 对划分结果加以科学调整,真正实现因材施教

实际上,在高中体育教学中采用分层教学法,关于层次的划分结果并非是固定的,教师可以结合每节课或者是各阶段学生的学习情况加以有效调整,可能有的同学之前并未接触过该项运动,对运动的技巧不了解,但是当他们真正接触后,表现得非常好,进步很快,教师所教的东西,他们很快就能学会,则表明他们的体质好、具有运动天赋,教师就可以将这类学生调到层次高一点的组内进行学习。当然,若是有些学生本身就接触过该项运动,但是他们平时锻炼不认真,经过一段时间的技能训练后,他们并没有多明显的进步,依然是停留在了解,基本会的基础上,教师就可以将这类学生调到层次较低一点的组内重新学习。分层结果要结合实际情况做出调整,不能只是主观经验判断。只有不断地调整分层结果,根据学生的实际需求开展教学,才能真正实现因材施教,

确保体育课堂教学的有效性。

例如,在跑步运动教学中,大部分学生都基本知道跑步的一些基本知识,在平时也经过了跑步练习,但每个学生的跑步效果是不同的,加之学生跑步方法不正确或者是作息不规律等因素,他们在跑步时的耐力可能会不足,甚至出现下降的问题。在这状况下,教师可以将学生随机分成几组开展跑步练习,教师仔细观察学生的跑步情况,当学生跑完之后,教师结合学生的跑步情况进行分组,可以将耐力强的学生分在长跑组内,速度快的学生分在短跑组内。但随着学生训练次数和时长的增加,他们的耐力会慢慢增强。因此,教师可以结合学生的实际情况做相应的划分。通过对学生的划分结果有针对性的调整,能让学生了解自身体训练情况,让他们更有目的的进行体育训练,也利于教师因材施教,让教师更好地将分层教学法运用到体育教学过程中来^[1]。

3.3 教学中要关注学生心理变化,健全层次教学评价标准

对于高中体育教师来说,在开展分层教学时,需要对学生心理变化情况有一个全面的了解,因为高中阶段的学生,他们的身心已逐渐成熟,他们不再像小学生或者是初中生那么的叛逆、不懂事了,但是,他们的想法也越来越多了,懂得东西也非常多。层次教学可能会让他们出现心理上的一些波动,甚至有的学生会认为分层教学是对他们的不尊重,要是自己被分在一个较低的层次,是一种歧视,他们的学习兴趣会变得不高。因此,教师在实际教学时需要对学生的这一心理变化引起关注,并将教学评价标准加以完善,而并非仅仅设置单一目标而是要从多个层面来评价,以适应分层教学目标。

例如,在篮球教学时,教师可以先将学生进行分组,并将分组的原因告知学生,a组是篮球基础好的、学习能力强、兴趣高的学生;b组是篮球基础一般,学习能力一般的学生;c组是不会打篮球,基础较弱的学生。将学生进行分组后,教师要告知学生,分组不是固定不变的,只要通过学习、训练后,若是a组的学生学习能力有所下降,会被调到b组,甚至是c组,当然若是c组的学生通过训练后,篮球进步很大也可能被调到a组或者是b组,所划分的小组没有好坏之分,每组学生都有机会进入到自己想要进到的组内学习,但前提是学习态度好。强化学生学习的信心和自觉性,端正学生分层学习的态度,让分层学习成为提高自己能力的一种

助推力。

此外,在对学生进行评价时,教师也要尊重他们。对于基础成绩较弱的学生,教师采用鼓励式批评法;对于成绩中等的学生,教师可以适当提高评价要求;而对于基础成绩好的学生,教师要采用严厉评价法,尤其是对于学习基础好,但学习态度不是很好的学生,要进行严厉批评。当然,教学评价不能只局限于教师的评价,还要包含学生自己的评价、学生相互之间的评价。科学的评价能帮助教师更清楚的了解学生的实际学习情况,不断地完善自身的教学手段,还能让学生了解自身学习中存在的不足,不断地加以改进。在开展篮球教学活动之后,教师可以让学生对自己的学习情况进行评价,指出自身学习的不足,并在后续学习中加以改进,在同学自己评价的过程中,其他同学也可以做补充,阐释自身的观点和看法。当学生评价结束后,教师进行总结评价,以保证评价结果的科学性、公正性。

总之,通过了解学生心理变化,更新评价体系,能让分层教学更加科学、有效,更好地应用到高中体育教学中,提高学生的体育素养和体育运动能力。

4 结语

总而言之,在高中体育教学中,为了更好地应用分层教学法,强健学生体魄,锻炼学生体质,提高学生体育素养,教师就要不断地更新分层教学的思想、手段。教师要全面了解学生,对学生的实际情况有一个系统的了解,再根据学生个体差异,制定相应的分层教学计划。同时,教师还要结合学生的实际学习情况,更新、调整分层划分结果,满足学生的学习需求,真正是实现因材施教。此外,教师在课堂教学过程中,要多关注学生的心理变化情况,更新分层教学评价标准,确保评价结果的科学有效性,提高高中体育课堂教学水平。

参考文献

- [1] 陆正江,王宇明,等.浅谈如何提高高中体育课堂教学的有效性[J].当代体育科技,2017(23):430+549.
- [2] 李江涛.如何提高高中体育教育的有效性[J].中国校外教育,2017(22):230-249.
- [3] 成文静,周勇.在高中体育田径教学中分层教学法的应用[J].课程辅导:教学研究,2017(04):320+619.