

Research and Practice of Teaching Plan Management Mode under the Diversification of Talent Training

Hongbo Zang

Zhengzhou University of Aeronautics, Zhengzhou, Henan, 450046, China

Abstract

With the development of China's market economy, society's demand for talents has gradually shown diversified characteristics. Therefore, the realization of diversified talent training in the cultivation of talents in universities and the promotion of the innovation of teaching plan management mode has gradually become an important development trend of talent training in universities. This paper mainly studies and analyzes the teaching plan management mode under the diversification of talent cultivation in colleges and universities, aiming to further enhance the diversity of talent training in universities, to transport more comprehensive high-quality talents for social and economic development, and to provide continuous power support for the sustainable development of social economy.

Keywords

diversification of talent training; teaching plan management mode; research; practice

人才培养多样化下的教学计划管理模式研究与实践

臧红波

郑州航空工业管理学院, 中国·河南 郑州 450046

摘要

随着中国市场经济的发展, 社会对人才的需求逐渐呈现多样化特点。因此, 在高校人才培养中实现多样化的人才培养, 促进教学计划管理模式创新逐渐成为高校人才培养的重要发展趋势。论文主要对高校人才培养多样化下的教学计划管理模式进行研究和分析, 旨在进一步提升高校人才培养的多样性, 为社会经济发展输送更多综合性的高素质人才, 促进社会经济的可持续性发展提供源源不断的动力支持。

关键词

人才培养多样化; 教学计划管理模式; 研究; 实践

1 引言

教学计划管理对于提升高校的教学质量、实现人才培养规范化发展具有重要的指导作用, 能为人才培养提供正确的方向指引, 帮助学校进行科学的教学编制, 保障按质按量完成教学目标^[1]。随着社会时代的发展, 对高校人才培养的要求逐渐呈现多样化特点, 因此高校与时俱进, 要对教学计划管理进行创新和优化, 使其符合人才培养多样化的需求和特点, 提升高校人才培养的质量, 满足社会发展对人才的多样化需求^[2]。

2 人才培养多样化的重要性

人才培养模式是指在一定的现代教育理论和教育思想指

导下, 按照特定的培养目标和人才规格, 实施相对稳定的教学内容、课程体系、管理体系和评价方法的人才教育过程。它包括四层含义: ①培养目标和规格; ②实现一定培养目标和规格的整个教育过程; ③实现这一过程的一整套管理和评价体系; ④与之相适应的科学的教學方法和手段。多样化人才培养模式既是社会经济发展的需要, 也是高等教育大众化发展的必然要求, 更是地方高校寻求自身发展的必然选择。

2.1 社会经济发展的需要

随着经济全球化发展, 中国市场经济发展逐渐成熟, 社会发展对人才需求逐渐呈现多元化趋势, 从而对高校的人才培养多样化模式要求更高。随着时代的发展, 中国经济结构发生极大的变革和升级, 对创新型和复合型高素质人才的需

求日渐突显,高校传统的教学模式已经不符合当代社会发展的需要。因此,在高校构建多样化的人才培养模式,满足学生的个性化发展需求,以及社会对人才的多样化需求^[3]。

2.2 高等教育大众化需求

随着中国经济社会的迅速发展,中国高等院校的逐渐扩招,高校人数逐渐增多,实现了高等教育的大众化发展趋势。随着高等教育大众化的转变,实现高校人才培养的多样化发展是未来高校发展的重要趋势。随着高校受教育者的增多,对教育的需求逐渐呈现多元化特点,为了保障高校教质量,满足学生的发展需求,实现人才培养多样化逐渐成为社会发展趋势^[4]。

2.3 学生个性发展多样化需求

随着时代的发展,学生的个性发展需求更加突出。在高校教学中学生的个性需求以及自我意识逐渐显现,对高校教学模式提出了新的要求。传统的教学方式和教学理念已经不能满足学生的个性化发展需求。教师要结合学生的实际心理需求,充分展现学生在教学中的主体性,促进学生自主思考能力和意识,尊重学生张扬的个性,因材施教,实现高校教育的多样化发展。

2.4 高校整体改革发展需求

教学是高等院校的主要功能之一。随着教育改革的逐渐深入,对高校的教学模式、教育服务等方面提出了更高的要求。因此,高校要紧随时代发展需求,对教学计划管理模式进行积极创新,优化教学理念和教学模式,实现人才的多样化培养。

3 高校多样化人才培养模式的实践探索

深化人才培养模式的改革与创新,探索多样化人才培养模式成为高校日益关注和重视的课题。论文从优化课程体系、强化校企合作模式、国际联合培养计划、创新学术转专业教学模式和开展辅修课程五个方面对高校多样化人才培养模式的实践展开论述。

3.1 优化课程体系

为了提升学术的综合能力,实现人才培养的多样化,高校要打破学科之间的限制,对课程体系进行优化设计,实现交叉学科教学,为学生提供完善的知识体系平台,培养综合素质较高的复合型人才。多样化人才培养模式如图1所示。

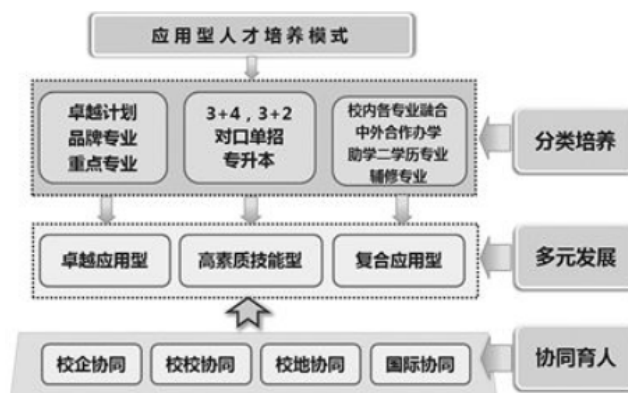


图1 多样化人才培养模式

3.2 强化校企合作模式

高校要强化和社会企业和组织之前的合作,结合学校专业以及学生的实际情况,和企业制定“订单式”的人才培养模式,促进人才培养中理论和实践的相互融合,促进多样化的人才培养模式发展,不但有助于提升学生的综合能力,而且对于进一步推进高校教育改革,提升学校教学效率和质量具有重要促进意义。通过校企合作的人才培养模式,利用“3+1”的形式,锻炼学术的实践能力,增强社会适应能力,提升就业综合能力,对培养综合性的创新型人才非常重要。

3.3 国际联合培养计划

高校要加强和国际高校的之间的联动合作,利用“2+2”以及“3+1”的国际联合培养模式,力争培养高素质的学术型人才,为中国学术研究提供更多的高素质人才。

3.4 创新学术转专业教学模式

为了满足学术的个性化发展需求,在二年级或者三年级时,结合学生的自身意愿,给予学生充分的自由,准许优秀的学生进行转专业,为学生的个性化发展提供发展空间。通常情况下,因为第一学期的课程设置具有一定的共性,都是公共课和基础课程,所以转专业的申请时间一般在第一学期末,以便学生在第二学期有序开展新专业的学习。学校要结合学校的实际情况例如教学资源,师资力量等进行合理配置,对转专业人数进行合理控制,确保学生能得到更加优质的教育。对申请转专业的学生学习成绩、综合素质、心理素质等进行综合考核和评价,确保学生对转入专业的具有一定的兴趣,并进行笔试和面试考核。

3.5 开展辅修课程

为了实现学术的多元化发展,培养高素质的复合型人才,要在高校丰富的教学资源的基础上,科学开展辅修课程,帮

助学生掌握更加多元化的知识技能,为了提升社会激烈的竞争环境奠定基础。多样化人才培养模式专业设置如图2所示。



图2 多样化人才培养模式专业设置

4 多样化人才培养模式下教学计划管理问题分析

多样化的人才培养模式为提升高校教学质量提供的坚实的保障。但是,在具体的实施过程中,与教学计划管理产生了一定的矛盾,严重影响了人才培养模式的贯彻执行。在传统的教学模式中,主要是结合学生的年级以及专业对学生的学习效果进行考核。在多样化的人才培养模式中,不同年级以及不同专业的学生出现了一定的调动,在原有的专业课程衔接上以及学习目标计划等方面存在混乱,导致学生学习审核没有明确的规定。此外,多样化人才培养涉及的人数众多,学校缺乏科学完善的教学计划管理规范,不能满足学生的需求。

5 多样化人才培养模式下教学计划管理优化措施

5.1 制定完善的管理规划

高校要结合实际情况,制定完善的教学计划管理规范,为多样化人才培养模式的贯彻实行提供制度保障。针对课程体系的审核、学时学分的设置、教学活动安排、毕业要求以及实习计划等细则进行具体的规定。此外,还要对不同专业的教学技术,教学方式,考核方式等进行科学设置。制定完善的学校检查机制,确保教学计划管理的高效执行。

5.2 统一教学方案

高校要对多样化的教学方式统一和维护,尊重学生的个性发展需求,制定个性化教学计划,突出学生的主体性,并对个性化教学计划的具体实行情况进行跟踪调查,结合学生的心理动态以及实际学习需求,对教学计划进行适时调整,满足学生的需求。为了满足学生的个性化需求,开展分段式培养模式,如图3所示。



图3 分段培养机制示意图

5.3 实现教学计划管理的信息化

高校要充分应用现代化的计算机信息技术,构建教学管理系统,形成完善的数据库,实现教学计划管理的信息化和数字化,对个性化教学计划进行独立管理,以便根据学生实际动态对个性化数据库信息进行实时调整,进一步提升教学计划管理效率和质量。利用大数据技术,实现学生数据的批量管理,学生也可以在网络上进行个性化学习申请。学校利用网络大数据对相关数据进行优化分析,制定更加完善的教学计划管理方案,为学校制定科学的教学决策提供依据,使学生可以通过网络系统进行方便的查询和管理^[5]。

5.4 迎合市场需求

在多样化的人才培养模式中,学校要对社会发展需求进行实地调查,对相关数据进行分析,并在此基础上对专业设置以及教学计划管理进行科学合理的设置,使其符合市场就业需求和就业形势,从而构建科学完善的课程体系,满足市场发展需求,提升高校毕业生的就业竞争力。在课程设置中充分体现高校特色,对不同专业进行优化整合,突出核心专业,重视教学实践,提升学生的综合素质能力^[6-9]。岗位市场调查如图4所示。



图4 岗位市场调查

6 结语

综上所述,随着中国社会对人才需求的多样化特点日益突出,对高校人才培养提出了更高的要求,实现人才培养多样化模式逐渐成为高校发展的重要趋势。在此背景下,对教学计划管理进行科学设计和优化,对于进一步提升人才培养质量和效率、满足社会发展对人才的高要求和高标准具有重要的实际意义。高校要结合实际情况,对学生的实际需求进行了解和掌握,从而制定科学化的教学计划管理模式,在满足学生的个性化发展需求的基础上,进一步促进高校人才培养的效率。

参考文献

- [1] 江东梅. 高职院校人才培养模式多样化背景下的教学计划管理[J]. 中国成人教育, 2015(12):76-78.
- [2] 刘海峰. 高校人才培养模式多样化对教学质量的影响及对策研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2006.
- [3] 江东梅. 高职院校人才培养模式多样化背景下的教学计划管理[J]. 中国成人教育, 2015(12):76-78.
- [4] 何军, 陈刚. 基于状态数据平台的高职院校专业教学计划管理系统设计——以安徽商贸职业技术学院为例[J]. 安徽商贸职业技术学院学报(社会科学版), 2017(03):77-80.
- [5] 颢孙丰勤. 浅谈教务管理系统中教学计划管理的设计与实现[J]. 福建电脑, 2013(06):142.
- [6] 郭桥华. 高职物业管理专业以职业能力为导向人才培养模式构建——初探物业管理专业教学计划和课程教学模式改革[J]. 现代物业, 2008(04):106-108.
- [7] 王明华, WANG Ming-hua. 教学计划与人才培养模式[J]. 高等财经教育研究, 2007(01):61-63.
- [8] 蔡小飞. “平台+模块”人才培养模式下教学管理制度的优化研究——基于N大学实践的调查分析[D]. 上海: 华东师范大学, 2007.
- [9] 岳文赫. 应用型“大理实”人力资源管理本科专业人才培养模式研究[C]. International Conference on Education Science & Management Engineering, 2011.