

Looking forward to the Development of Traditional Chinese Medicine and Returning to the Soil of Education

Tao Bi Ying Zhang Cao Liu Fubing Zhang Hao Xie

Southwest Medical University, Luzhou, Sichuan, 646000, China

Abstract

In the struggle against the pneumonia epidemic in COVID-19, China advocated Chinese medicine in the rescue work, which also became a highlight of China's fight against the pneumonia epidemic in COVID-19. With the improvement of China's international position, Chinese medicine's influence in the world is increasingly expanding. Traditional Chinese medicine, created by the Chinese working people, contains some ideological such as "harmony between man and nature" "benevolence" "neutrality" and "honesty". It is also a valuable cultural wealth of the Chinese nation and has significant reference value for contemporary cultural education. On the occasion of the development of traditional Chinese medicine, this paper discusses the exploration of traditional Chinese medicine education by traditional Chinese medicine practitioners, the development of other countries traditional Chinese medicine education and the practical significance of traditional Chinese medicine ideological and cultural construction, and also discuss the functional relevance of traditional Chinese medicine thoughts to younger education in the historical trend of reviving traditional Chinese medicine.

Keywords

Traditional chinese medicine development; education; Chinese medicine education for younger age

展望中医发展，回归教育土壤

毕涛 张迎 刘操 张富兵 谢豪

西南医科大学，中国·四川泸州 646000

摘要

在此次与新冠肺炎疫情的斗争中，中国倡导将中医药介入救治工作中，这也成为此次中国抗击新冠肺炎疫情的一大亮点。随着中国国际地位的提高，中国的中医药事业在世界范围内的影响也在日益扩大。中医作为中国劳动人民创造出来的传统医学，其中包含的“天人合一”“仁爱”“中和”“诚信”等思想内涵又是中华民族宝贵的文化财富，对当代文化教育有着十分重要的借鉴价值。以中医药的发展为契机，论文从中医药工作者对中医药教育的探索、其他国家中医药教育的发展以及中医药思想文化建设的现实意义等几个方面进行了论述，探讨了在中医复兴的历史潮流中，中医思想对青年教育的功能关联性。

关键词

中医发展；教育；中医低龄化教育

1 引言

中医素有“急能治其标，缓则治其本”，中医不但能治疗慢性疾病和调理身体，而且如果用法妥当，还能治疗疑难杂症或病危重症。此外，中医历史悠久，治疗疾病有着丰富的经验总结。然而，目前的主流医学是西医，中医在一定程度上作为一门辅助医学，其地位受到极大挑战^[1]。

然而，随着中华民族伟大复兴的中国梦的提出，中国共产党和国家开始重视起中医工作，并逐渐颁布了一系列有利于中医药发展的相关政策，在党和国家政策的大力支持下，

中国中医人迈着坚实的步伐向中医药复兴的现代化方向稳步前进。

2 中国中医人对中医教育的探索

2.1 中医思维的探索

中医文化是中华民族五千年来古代劳动人民的智慧和结晶，其以“整体观念”为其指导思想，“辨证论治”为其诊疗特点。近代以来，随着现代医学的传入和兴起以及国民党统治时期政府对中医药的打压，导致近代中医药的发展遭遇了极大的发展瓶颈。但是自党的十八大以来，习近平总书记

提出中医药事业的复兴是中华民族伟大复兴的重要组成部分,必须增加对中医科研经费的支出以及加大对各级中医医院的大力扶持,于是中国中医药事业的发展迎来了蓬勃的春天。

回顾过去,进取未来,中医走的是什么发展道路?肯定不是“结构决定功能”构成论、还原论的“破碎化(碎片化)发展模式”,而是以人与天地万物密切相关的世界观为指导的整体与自然生成的发展模式。因为在解剖刀下找不到精神、意识的结构,也难以发现寒热虚实的物质载体。同样,如果没有揭示中医的本质,也不能指导中医临床实践^[2]。因此,我们不能一味地盲崇西医,我们需要回归中医原创思维,坚持科学与中医思想紧密结合,与时俱进以文化自信引领中医自信。

2.2 中医教育的探索

实现振兴祖国传统医学的伟大目标,中医教育教学改革与创新势在必行。因此,在完善中医教育的过程中,寻找中医的发展方向 and 路径是十分关键的。纵观当前的学术论文,有学者对此有过明确的说明,具体内容为:一方面,统一要求全国每一所中医药高等学府规范地设立“经典中医传承学院”或“经典中医传承系或班”,办学理念突出经典的学习和传承。坚持“中医为体,西医为用”,强调在借鉴现代科学技术成果的基础上,推陈出新革故鼎新^[3]。另一方面,鼓励中医师承教育,完善中医师承教育的考核考试制度。中医师承教育是传承各家学术思想的重要形式,是中医得以延续和发展的独特培养模式。近年来中医师承教育在得到中国中医药管理局的足够重视的情况下,绝大多数三甲中医院都实行了师承制^[4]。

另外,中国在基于上述内容对中医院校中医教育模式也有过其他的前沿探索。以中国江西中医药大学为例,该校针对大学生知易行难的特点,引导学生自我管理、自我教育、自我提高、自我激励,养成终身奋斗的好习惯,率先在全国范围内成立中医摇篮班。中医摇篮班注重发挥学生的主体作用,以学生自我设计与开展实践活动,尤其在班级日常管理中,强化纪律性,实行自我淘汰,促进学生养成良好习惯。由此可知,中医摇篮班的实践是面向中医专业素质教育开展的又一次人才培养模式的构建与实践,是将大学基础素质教育与中医专业素质教育相结合的典型尝试^[5]。

2.3 中小学的中医教育的可行性建议

当前,针对中医教育事业的发展,中国学者展开了一系

列探索,其探索方面大多为国家政策、高等院校教育,而从中小学教育方面来探讨中国中医教育事业的寥寥无几。然而,“从娃娃抓起”对中国中医药复兴具有重要意义。中国绝大多数地区的中小学教育中,学生从三年级就开始学习“科学”等与现代医学思维有关的内容和知识,而中医文化中的“阴阳、五行”等古科学鲜有人知。此外,如果将来不是从事中医学以及其他与古哲学相关专业学习的人员,在中小学阶段没有对中医文化中的古哲学进行初步了解,他们可能一生将不会接触类似内容和知识。因此,对于将来有意向想要中医药的接班人的学子来说及早进行中医文化知识的科普显得尤为迫切与重要。

2.4 小结

上有国家政策的支持,下有公众对于中国中医事业的信心逐渐增强,中有中国广大中医学者的积极探索,中国中医药事业的发展迎来了前所未有的春天。但中医学的发展和复兴大任始终是扛在当代青年学子的肩上,因此我们应该重视起中小学阶段中医文化教育对中医人才培养的作用。

3 其他国家中医教育的发展

对于中医药教育的管理,目前各国的情况相差较大。美国、韩国等对此比较重视并已出台过相应的法规条例,他们对中医药教育机构有着较为严格的认证制度,同时还设立了国家考试制度。

在全球化大背景的影响下,其他一些国家的政府及有关权威机构,也开始意识到中医的重要性并逐渐开始加强对中医药教育的管理。但是由于各国国情不同,也会相应出现一些问题,但是都集中反映在师资和生源方面。对于师资而言,相当一部分国家,由于中医药教育仍处于无序状态,管理和教学质量参差不齐,于是一些不具备资格的人甚至鱼目混珠、误人子弟地随便教授中医药针灸等课程,这给中医药发展带来了极为不良的负面影响。其中,对学生入学资格的要求,各国各地区也不尽相同,有些国家规定,必须通过严格的入学考试才能取得就学资格,如韩国;有的国家则要求,学生必须具备西医学的基础,甚至必须取得西医生资格后方可接受中医针灸等教育;而更多其他国家的学校则对学员没有过多的硬性条件要求^[6]。由此可见,目前其他国家中医药教育依旧停留在技能培训的层面,教育模式也处于探索阶段。但正处于这样一个机遇与挑战并存的年代,随着中国综合国

力和世界话语权的不断增强,在此次新冠肺炎疫情中,中医药医疗队还走出国门并将中国智慧带给世界,因此我们有理由相信中医走向世界是历史发展的潮流是大势所趋,而中医的传承与教育便是我们迈出的第一步。

4 意义

在中小学教育阶段,应开展中医思想文化的宣传教育活动。一方面,可以为中国高等医科院校吸引到更多优秀的高中学子去填报中医相关专业,在一定程度上可以极大地提高中国中医药院校的生源质量促进中国中医教育的发展,为中国中医药事业的发展注入更多优秀的新鲜力量。另一方面,小学的中医文化的科普化在一定程度上也是对中国哲学思想的宣传,可以在他们幼小的心灵早早的埋下中华传统文化的种子,进一步增强中国青少年的文化自信,激发广大青年学

子更加热爱中医药传统文化、热爱中华文化。

参考文献

- [1] 中医价值日显民族复兴日进 [N]. 中国中医药报,2016-01-01.
- [2] 曹东义.找回中医思维从本复兴中医 [J]. 中医临床研究, 2015(03):13-14.
- [3] 姜青松.把脉中医教育,实现中医复兴 [N]. 中国中医药报,2016-11-18.
- [4] 王丽芹,陈茜,王飞,等.中国中医人才培养状况与趋势的可视化分析研究 [J]. 现代生物医学进展,2019(12):2391-2395.
- [5] 章莹,章文春,聂建华.基于“四自一养”的中医摇篮班培养模式的改革 [J]. 中国中医药现代远程教育,2019 (22):156-158.
- [6] 江丰,李玲玲,张炳立.世界中医学本科教育现状 [J]. 高教学刊, 2019(16):10-13.