

The Inevitability of Online Open Courses for Higher Vocational Application in the Internet Era

Ying Li

Jiangxi Vocational and Technical College of Information Application, Nanchang, Jiangxi, 330043, China

Abstract

At present, the development of higher vocational education has made some gratifying achievements, but it also faces many problems. The Internet era, higher vocational education is in a new node development, doing well in the deep integration of Internet+education and implementing online open courses are conducive to stimulating learning interest fundamentally, improving the quality of teaching and learning, and leading higher vocational education to a good track of development.

Keywords

Internet; higher vocational education; online open courses; advantage

互联网时代高职应用在线开放课程的必然性

李英

江西信息应用职业技术学院, 中国·江西 南昌 330043

摘要

目前, 高职教育的发展取得了令人欣喜的成绩, 但也面临诸多问题。互联网时代, 高职教育又处在一个发展的新节点, 做好互联网+教育的深度融合, 推行在线开放课程, 有利于从根本上激发学习兴趣, 提升教育教学质量, 将高职教育引向良好的发展轨道。

关键词

互联网; 高职教育; 在线开放课程; 优势

1 引言

自20世纪80年代起至今, 高职教育走过了近40年的发展历程, 高职院校无论是从规模, 还是从培养模式方面都做出了巨大的投入与改进, 强调以社会人才需求标准为办学宗旨, 创新办学机制, 努力完善办学体制, 为社会发展培养了数以千万的优秀高等技能应用型人才。

进入21世纪, 中国互联网快速发展, 2015年全国两会上, 李克强总理在政府工作报告中首次提出“互联网+”行动计划。互联网+概念的提出, 促使了传统行业加快转型步伐, 接入信息化快速发展圈。到今天, 互联网已与社会各个行业、领域密切接轨。

“互联网+教育”是随着当今科学技术的不断发展, 互联网科技与教育领域相结合的一种新的教育形式。教育的本质是和知识、信息相关的, 而互联网的根本是信息的传递和交替, 这样高度的相关性, 使互联网和教育的结合看起来顺

理成章。随着时代的进步, 如何有效地运用互联网技术推动教育教学改革, 实现教育质量再上台阶, 是摆在高职教育面前新的思考与机遇。

2 高职院校教学现状

2.1 陈旧的课堂形式

目前, 多数高职院校依然采用传统课堂的教学形式, 传统课堂主要是以教师的主动讲授和以学生的被动反应为主要特征, 教师往往注重通过语言的讲述和行为的灌输来实现知识的传授, 在教学过程中教师的主导地位倾向突出, 而学生的主体地位却被习惯性地忽视。在这种教学模式下的课堂教学往往过于死板, 教师搞“一言堂”, 学生的学习地位得不到充分的体现和尊重, 即使他们在学习过程中有自己的看法, 也往往不敢表达。其中, 学生不能因自身需求不同选学自己感兴趣的内容, 反复学习。因此, 传统的教学模式严重忽视了教学中的情感因素, 无视青少年学生心理发展的正常需求,

严重束缚了学生学习的积极性、主动性和创造性的发挥^[1]。

2.2 复杂的学生特点

高职院校的生源大都来自于中学成绩偏低的学生群体，他们在理解、领悟与自觉性等方面存在各种差异性特点。

2.2.1 基础薄弱，层次不一

据了解，高职学生本省生源居多，又来自于农村，文化基础较为薄弱，层次不一。进入大学后，这类学生需要反复学习，巩固知识结构^[2]。

2.2.2 接受能力较弱

由于基础知识不扎实，导致学生在各种能力的培养方面存在困难，对大学新知识的接受能力也滞后，教师一两遍的教学后，学生依然对知识感到陌生。

2.2.3 记忆力差，容易忘记

高职学生在学习过程中一向贪玩，学习注意力不集中，对知识的掌握、记忆程度偏低，课后他们的重心也多数不在于学习，对所学的东西容易忘记。

2.2.4 学习积极性不高

当前互联网时代，学生接收知识的渠道丰富多样，手机和 iPad 等移动工具成为首选，传统的课堂对学生来说，已经失去了原来的兴趣，学生在课堂中的学习积极性也不高。

2.2.5 思维活跃，思想开放

虽然高职学生存在多方面的不足，但有一点可以肯定，就是他们的思维活跃，思想开放，这一点是很多本科学生都不具有的，他们对事物的看法独特，具有创新性，我们应善于抓住他们的这一特点，将其引向学习，服务于学习。

2.3 匮乏的师资

中国高职院校的教师发展近年来虽然取得不错的进步，但在整体的氛围上仍然有所欠缺，综合来看，表现在以下几个方面。

2.3.1 专业知识欠缺

高职院校在发展过程中，历经专业新增、调整、重设、合并等情况，各专业的师资发生较大的转型，不少教师现在从事的教学并非自己的专业出身，对专业和课程的理解专业性不强，自身技能水平不高，也没有在后续的发展中得到提升，严重影响了教学效果。

2.3.2 实践技术匮乏

不少高职院校的主干课程教学由行政岗人员兼任，而行

政人员的工作重心不在于教学，实践动手能力相对较弱，大部分教师与企业等用人单位联系较少，体现在实训教学、现场教学、案例教学等驾驭能力不理想；理论型、教学型教师多，技能型、实践型教师少，习惯传统式授课；占比例较大的青年教师，大多是从普通高校毕业后，直接从事职教工作的，在教育教学经验和行业职业实践经验方面都亟待加强^[3]。

2.3.3 专业性强、教学水平高的教师少

教育教学本应有过硬的专业技能和高层次的教学水平，技艺兼备的教师往往受到普遍学生的青睐。就目前，社会中不少有技术的人才不愿意从事教育工作，而进入教育领域的又在两方面都欠缺，所以这也是目前制约高职人才培养的重要因素。

3 在线开放课程的提出与建设

目前，高职教育在重视发展的同时，面临诸多困境，要想从根本上改变这一现状，首先应该改革教育教学模式，依托在线开放课程，开展信息化教学，使优质教育资源受益面最大化。

3.1 在线开放课程

在线开放课程源于 MOOC，具有跨时空、易使用、工具资源多元化、参与自主性等特点，通过借助信息化手段，将课程搬到线上学习，运用大数据考核，有利于激发学生的学习自主性，提升学习兴趣。

3.2 优势

(1) 利用互联网技术与信息化课程相融合的形式，制定全新的课程体系标准，改变传统课堂式教学，有效解决了学生在传统课堂中一遍听不懂就不想学的突出问题，也为不同层次的学生提供了有选择性的学习机会，真正做到了分层教学、因材施教。

(2) 建立一套合理有效的沟通机制，让学生在学习在线课程的过程中遇到的问题得到及时的解决，在线学习不再是单向输出形式，而是双向互动形式，解决传统“灌输式”教学中学习者被动学习、缺乏创新等问题，实现个性化主动教学，真正发挥“互联网+”的优势。

(3) 在线课程资源多样，情境真实，构建教学资源库，有效整合素材资源，利用案例视频与仿真实验的互补，充分发挥各方优势，促进优质教学资源的共享，提高情境化教学质量，让学生足不出户即可获得实景化的体验。

(4) 通过互联网和大数据技术构建真实师生高校互动平台,一方面为学生提供了适合学习的全新学习模式,另一方面为教师架设了精准高效的课程教学质量摸底桥梁,实现双赢。

3.3 高职院校如何参与建设在线开放课程

3.3.1 做好顶层设计

高职院校担负培养新时代职业化高技能水平人才的培养重任,在教育教学模式上应该积极创新,接轨“互联网”+教育的现代教育理念,从学校发展大局出发,做好顶层设计,在全校范围内积极营造良好的教改氛围。

3.3.2 转变教育观念

在线开放课程的建设与实施,要从根本上解放思想,转变教育教学观念,课程的设计要充分考虑在线、开放的特点。不管是从教师,还是学生的角度,都应充分融入互联网思维和信息化技术,强化自主、有针对性的学习。

3.3.3 组建建设团队

建设在线开放课程需要一支得力精干的队伍,包括教学团队、助教团队、拍摄与后期团队。教学团队主要完成课程

教学设计,课件开发与案例资源库准备、开课等系列工作,助教团队帮助课程教学实施与管理,协助教师完成课程考核、线上答疑,拍摄与后期团队则主要完成授课视频。

3.3.4 加强校企合作

近年来,随着社会力量参与教育教学改革的力度越来越大,为了弥补高职在视频拍摄方面的不足,可以引进优势企业参与课程开发,取双方所长,努力将课程建成优质、共享、共赢的教育资源。

互联网时代,机遇与挑战并存,高职院校要做好“变轨超车”,将互联网思维与互联网技术充分融入现代职教体系,改革教育教学模式,促进高职教育健康、快速、高效发展。

参考文献

- [1] 曲风爱. 高职院校音乐课堂教学方法研究[J]. 新教育时代电子杂志:学生版,2017(01):251.
- [2] 李晓华. 新时期高职院校学生学习特点与对策研究[J]. 职业教育研究,2013(04):37-38.
- [3] 田晓艳. 高职院校师资队伍的现状与发展策略[J]. 教育与职业,2015(13):71-73.