

Research on the Development of Campus Football and Its Influencing Factors from the Perspective of System Dynamics

Yi Zhang

Shandong Sport University, Jinan, Shandong, 250100, China

Abstract

With the rapid development of China's economy, the country pays more and more attention to the development of campus football and its influential factors. From the perspective of system dynamics, it is necessary to clarify the principles of system dynamics according to the actual situation, understand the role of different factors in the development of campus football, and make the experiment more in line with the learning needs of learners. Therefore, the paper mainly analyzes the development of campus football and its influencing factors from the perspective of system dynamics and puts forward reasonable suggestions.

Keywords

perspective of system dynamics; development of campus football; influencing factors

系统动力学视域下校园足球发展及其影响因素研究

张悦

山东体育学院, 中国·山东 济南 250100

摘要

随着中国经济的快速发展, 国家越来越重视校园足球发展及其影响性因素。在系统动力学视域下, 需要根据实际情况明确系统动力学原理, 了解不同因素在校园足球发展中所起的作用, 使实验更加符合学习者的学习需求。因此, 论文主要针对系统动力学视域下校园足球发展及其影响因素进行简要分析并提出合理化建议。

关键词

系统动力学视域; 校园足球发展; 影响因素

1 引言

随着新课标不断改革, 学生的知识和技能被要求同步发展, 学校也开始逐步重视素质教学, 注重学生的德智体美劳全面教学。而足球是我们目前的主要体育发展项目, 需要潜移默化地渗透到人们的日常生活中, 开设多样化的足球课程, 由于其发展历史依旧存在较多的问题需要改进, 如学校设施设备陈旧、教师的综合素养较低、对足球认知性较差, 所以需要不断完善校园内部教学制度以及生存和教育质量为主要框架体系。

2 系统动力学视域

系统动力学是由美国麻省理工学院的教授所开创的一门结合自然与人文的学科, 其可以采用建模软件将系统中的各项要素清晰的表达出来, 对不同的影响因子进行综合

考量, 对于其中的所蕴含的非线性关系, 需要不断对模型进行概念化以及定性化的进行内容转换, 构建高效的清晰模型, 对其中存在的某些问题进行方法和思路的探讨。一般来说, 系统动力学模型最主要的就是构建信息化的内容反馈机制, 以推动系统要素的长期性运转为主, 增强不同要素之间的内容, 验证模型的合理性与准确性, 为制定基础性管控策略奠定基础。

3 校园足球发展长期性因素

在校园足球的综合性发展过程中, 需要根据实际情况选用新的教学模式以及新的学习标准提升学生综合素质, 为学生提供丰富的学习发展经验, 尽可能帮助学生通过该种实战经验将所学知识应用到日常生活中^[1]。在此期间, 教师还可以对足球训练进行合理规划, 使学生充满自身活力, 增强学

生的校园文化经历。一般来说,其主要有以下几个发展历程。

3.1 萌芽期

该时期主要是指学生在设立活动时,需要以必备的宣传和推广助推校园足球事业的长期性发展,且会将一些能力较强的学生集中起来,减少足球人员在比赛中的受挫感以及信心缺失性。

3.2 停滞期

该时期主要是指足球事业的专业化发展后,人们大多数热衷于训练专业性管理人才,容易忽视对校园足球的研究,减少其停滞不前的情况。

3.3 发展型

在教育教学体制改革过程中,人们对校园足球的要求逐步提升,发展需求不断加快。目前,已经受到社会各界的广泛重视与认可。由于其受到不同足球运动技能的发展情况认知,需要依据校园的实际情况进行内容完善,增强员工之间的联系度。

4 校园足球发展的情况

校园足球发展的情况目前主要有校园内设施设备存在差异、教师的教学观念滞后以及学生对足球认知度弱等问题。

4.1 校园内设施设备存在差异

在校园足球的发展过程中,需要根据实际情况增强学校对足球运动的重视程度,增强足球训练中设备的不满足需求点。由于很多学校并没有完善的设备采购、报废以及重置流程体系,足球运动场内若是出现球门数量少、质量很差或是足球场年久失修等情况,需要保证学生在训练过程中有足够的安全保障。在此期间,足球校园内训练场地工作存在较大的滞后性,设备的可利用性较差,常常会受其他因素的影响,设备的差异性大。

4.2 教师的教学观念滞后

在校园足球的发展过程中,教育教学人员的应试教育的观念过于固化,校园足球所配备的资源以及配置过于少,教师资源处于过于明显的失衡情况,且很难对教育教学进行形式内容完善与管控。由于中国的足球教师的教育教学水平过低,教学管控观念难以满足新课标改革需求。由于中国学校对足球训练和资源配置存在明显失衡情况,对足球工作的重要性认知偏差大,教师很难对自己的教育教学水平进行改进和提升,容易在原有的基础上造成工作停滞,无法满足学生

的自身身体素质。

4.3 学生对足球认知度弱

在校园足球的发展过程中,在阶段性考试期间使足球占据较小的比重,学生经常会出现轻视体育、轻视足球的情况,学生的心态不端正,且经常性认为足球训练会消耗大量时间。在激烈的市场竞争中,学校和家长不愿意将时间浪费在身体素质提升中,如拳击、游泳以及足球等。且该种项目所耗费的时间过少,实时性较强,存续这较大的投资阻碍性因素。除此之外,学生对足球的认知存在较为明显的弱视认知,不太愿意将该项教育教学工作进行完善,且片面化认知十分严重。

5 校园足球发展应对举措

5.1 完善校园设施设备

在校园足球的发展过程中,需要根据实际情况改善传统的校园机械设备,积极为学生提供可用的足球场地,为学生提供合理的训练足球的基地。学校也需要通过修建足球场、引进现代化的机械设备、配备高质量的足球,增强学生的足球学习兴趣,提升学生对足球学习的信心以及自主意识,降低学生在足球训练中寻求到的机遇,降低训练风险,尽可能保证学生学习的安全性和管控性。

5.2 改进教师的综合素养

在校园足球的发展过程中,需要根据实际情况提升教师的综合素养,加强管理人员以及教师人员对足球运动的重视度,使教师有意识地认识到自己的职责,为教师提供专业的培训,保证其具备较长的训练时间,使学生意识到学校对该项工作的重视程度,以提升专业水平为标准,增进教师与学生之间的联系,提升教师的职业素养。

5.3 改进学生对足球的认知性

在校园足球的发展过程中,需要根据实际情况改善校园足球对该项工作的认知,对学生进行专业性的足球知识学习,增进学生对足球的了解和认可度,使工作开展具备较大实效性。除此之外,还需要对学生进行心理教育教学,为学生说明适当的足球训练效果所带来的益处,以提升学生学习效率为主,使学生的综合素养得到明显性提升。在此期间,教师还需要制定严格且标准化强的规章制度,对有天賦的学生进行针对性的培养,促进校园足球教学内容的综合发展,促进该项工作的持续性开展与进步。

5.4 做好对校园足球职责划分

在校园足球的发展过程中,需要根据实际情况对校园足球活动的开展进行职责划分,使教师可明确认知到该项工作的重要性,提升教师教学效率。在此期间,教育教学部门还需要对职责进行专业性划分,使学生明确校园足球的基本方向。教育职能部门也需要对其进行职责的明确化处理,增强教师的专业性,明确不同专业教师在足球训练中的不同方向,使学生尽可能接受到专业性的教育。

5.5 完善政策体制以及评估体系

在校园足球的发展过程中,需要根据实际情况完善政策体制以及评估标准,为规范性行为提供保证,逐步为校园足球的准确实施提供高效的研究领域以及研究方向。其中,合理的评估体系,可激发学生的兴趣认知,从教师和学生等不同层次进行制度完善,尽可能为教师和学生提供良好的学习动力,助推学生对足球运动的重视,减少轻视性学习。

6 结语

综上所述,现阶段国家越来越重视校园足球发展及其影响性因素。为了进一步提升新背景下的校园足球发展情况,需要根据其发展历程详细论述其中存续的不同环节,从学校设施设备、教师学习水平以及足球认知度等各个方面进行内容认知与完善,减少由于个人教学水平的差异所引起的问题。对此,要完善政策教学制度以及评估标准,帮助学生尽可能接受到专业性的教育教学,增强学生的实用性与合理性,助推教学工作的顺利开展。

参考文献

- [1] 马良骥. 影响武汉市高校校园足球文化发展因素的研究分析 [D]. 武汉: 武汉体育学院, 2013.
- [2] 刘金飞. 山东省高中校园足球开展的因素分析及发展模式研究 [D]. 曲阜: 曲阜师范大学, 2016.