

Respect Toddlers, Multi-Dimensional Interaction, Deep Learning and Common Growth——A Practical Attempt to Promote Toddlers' Deep Learning Based on Interactive Course

Yingguang Zhang

Lanzhou Petrochemical Preschool Education Center, Lanzhou, Gansu, 730060, China

Abstract

The practice of interactive courses comes from the author's in-depth thinking and understanding of toddler education. In practice, we deeply realize that toddlers live in a three-dimensional and interactive environment, and their learning is not passive, only by making the various elements in the three-dimensional environment interact with each other, and let people, things and environment better act on toddlers, can we better promote their deep learning and comprehensive development. This paper takes the connotation of interactive curriculum as the starting point, around the curriculum implementation, systematically expounds the practical exploration of interactive curriculum promoting toddlers' deep learning.

Keywords

interactive course; deep learning; toddlers

尊重幼儿，多维互动，深度学习，共同成长——基于互动课程促发幼儿深度学习的实践尝试

张颖光

兰州石化幼教中心，中国·甘肃 兰州 730060

摘要

互动课程的实践源自笔者对幼儿教育的深入思考和理解，实践中深刻认识到幼儿生活在一个立体的、交互作用的环境中，幼儿的学习不是被动的，只有使立体环境中的各个要素相互联动起来，让人、物、环境更好地作用于幼儿，才会更好地促进幼儿深度学习、全面发展。论文以互动课程内涵为出发点，围绕课程实施，系统阐述互动课程促发幼儿深度学习的实践探索。

关键词

互动课程；深度学习；幼儿

1 引言

中国共产党的十九大报告强调：“优先发展教育事业、办好人民满意的教育，实现‘幼有所育’，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。”建构适宜儿童发展的课程并努力贯彻落实是提升教育质量的关键，作为一个拥有8所幼儿园的集团化幼教机构，如何推进课程游戏化、生活化、园本化，树立“一日生活皆课程”的教育理念，转变教育行为，并且寻找到促进幼儿园保育教育质量提升的发展之路，已成为近年来笔者深入思考和研究的现实课题。在长期的幼儿园课程研究和实践中，笔者深刻感悟到，要让幼儿获得丰富的经验，必须更新观念，超越传统的课程设计和实践，真

正关注幼儿的生活和经验、关注幼儿的行动和思维、关注幼儿的体验和感受，幼儿园课程的设计必须超越课堂教学。由这个基本观点出发，借鉴中西方幼儿园课程理论和实践经验，集团内开展了互动课程的实践，以期让幼儿获得多种经验。

2 互动课程的内涵

《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3-6岁儿童学习与发展指南》要求幼儿园课程内容必须基于幼儿的真实生活，既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验和视野，既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展。基于此，互动课程的内涵就是充分尊

重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣,以问题的探究为导向,关注幼儿的情感体验和态度培养,借助真实的生活情境,引发、支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用,发挥多方互动,“最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要”,通过一日生活、游戏、教学等多种形式,使每个幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验^[1]。

3 互动课程的实施

3.1 优化管理模式,重点指导、分层普及

3.1.1 构建多方参与的课程管理模式

建立由园长参与——统领课程开发实践、教研参与——管理并监督课程开发实践、教师参与——研究并执行课程开发实践、专家参与——指导课程开发实践、家长参与——支持并促进课程开发实践、幼儿参与——推进课程开发实践的课程研究共同体……多方参与的课程管理模式。

3.1.2 建立多方参与的分层培训模式

针对管理者的理念渗透式培训——转变课程理念,提升课程领导力;针对骨干教师的工作室式培训——挖掘各园学科领域带头人,解决课程实践中的实际问题;针对胜任教师的即时解决式培训——结合教学现场中发现的具体问题“把脉”“听诊”,共同为课堂设计献计献策,最终形成实践——研究——实践——总结的循环体系,使研究步入良性循环,使课程呈现理想状态。

3.1.3 形成多方参与的班级课程研发模式

一方面,园所充分利用园本教研制度,帮助教师根据本班幼儿的特点、兴趣、需要和体验,灵活科学地开展班级主题活动;另一方面,及时收集教师主题活动实施中的问题和难点,园际间定期开展主题活动梳理、修订、完善工作,提高课程的可操作性。

3.2 提升教师素养,转变观念、优化行为

3.2.1 拥有课程意识

在课程研发过程中,着重培养教师以生活为切入点统领活动的的能力,运用环境、材料提升课程质量的意识以及形成综合性活动的的能力。幼儿对生活中各种资源的兴趣、用心、好奇和探究是课程内容不断充实的关键,但是他们的经验又是琐碎的、零散的,这些均要求教师在日常生活中要仔细观察幼儿的表现,将其生活的细微经验纳入课程,并不断生成

新的内容。例如,幼儿园教师正处于孕期,孩子们对教师的大肚皮很感兴趣,教师借机组织孩子们尝试在腰上绑上小枕头,感受“怀孕”给自己带来的辛苦和不便。在“怀孕”的这些天里,孩子们不断提出疑问,自发地进行交流,真实地表达着各自的体验,并将其迁移到爱妈妈的实际行动中,更对关于“我”的活动应运而生。同时,环境、材料是课程的支架,也是教与学的基础,教师要关注环境材料和活动空间的作用,要根据正确的儿童观选择材料,充分利用材料的探索性、操作方式的多样化及开放性,不断深发活动向纵深方向发展^[2]。

3.2.2 明确角色认知

教师要成为幼儿游戏的玩伴、成为幼儿活动的旁观者、成为幼儿学习的“脚手架”。实践中,指导教师善于观察幼儿的兴趣点,了解他们解决问题的方式方法,揣摩他们开展活动的思维模式,并在适当的时候对幼儿的兴趣作出反应,选择适宜的机会合理介入,帮助并支持幼儿的学习,推动幼儿活动进一步发展,使幼儿在自己的最近发展区内得到及时、有效的支撑。

3.3 建构课程体系,立足实际、深化内涵

3.3.1 树立课程理念

以“一日生活皆课程”为基本教育理念,幼儿在园一日活动中的各环节都是实施课程的重要途径,灵活采用区域活动、集体活动、个别化小组活动、日常生活活动、户外活动等途径实施课程。

3.3.2 确定适宜目标

课程目标关系着把幼儿培养成怎样的人的问题。互动课程的培养目标以幼儿的生活为基础,以幼儿的兴趣和需要为基点,以幼儿的发展为导向,以自主互动为形式,以经验获得为过程和目的,培养“积极参与、主动探究、健康生活、和谐发展”的幼儿^[3]。

3.3.3 选择丰富内容

以生活为源泉,收获乐趣——紧密追随幼儿的想法,了解他们的种种兴趣和生活经验,为幼儿提供了自由的活动空间,并抓住时机适时开展活动加以引导,让幼儿在生活经验中发现活动的乐趣,在生活游戏中获得发展。小班主题活动《水果》,教师以水果为情景脉络引导孩子积极参与各类活动,尽管只是小班的孩子,他们仍然能做到从家中带来不同的水

果,并和小朋友共同分享各种水果,体验友好和睦的愉快氛围,在这里,孩子们不是去学习有关水果的各类知识,而是在看看、尝尝、涂涂、玩玩的过程中体验水果的丰富多彩、香甜可口。

以兴趣为基点,萌发主动——通过情境创设让幼儿体验现实生活或某些角色生活,通过身临其境、情景活动来获得对生活的真实感受,从而激发幼儿的自然兴趣和创新意识,使幼儿主动参与到学习中,主动获取相关知识。一次入厕活动,有孩子发现XX小朋友的大便形状像一根棒子,正好班级图书区中有一本《是谁嗯嗯在我头上》的绘本,孩子们对嗯嗯产生了兴趣,教师借此开展主题活动,引导幼儿重点认识小动物及它们的嗯嗯,孩子们对小动物的不同嗯嗯有着浓厚的兴趣,于是展开亲子调查并就调查到的结果进行讨论,教师鼓励幼儿对调查结果进行验证。在验证中,孩子们将幼儿园饲养角中的小兔子作为验证对象,通过观察、实践,了解不同兔子的食材喜好不同,将自己的发现以绘画的形式记录下来并展开讨论,孩子们自主获取了丰富的知识。

以实践为基础,自主探究——幼儿的学习不是一种封闭在书本上或禁锢在屋子里的机械识记的过程,只有在多姿多彩的社会实践中发掘学习资源,学习才是生动的;只有在丰富多样的社会实践中展开学习过程,学习才是完整的;只有在绚丽多姿的社会实践中体验感受,学习才是深刻的。“十一”国庆节后,孩子们说起了游玩的经历,谈话中孩子们逐渐将话题引申到有关叶子的主题上,孩子提出了一系列有关叶子的问题,教师决定带着幼儿一起开始一段了解叶子的发现之旅,来满足幼儿的求知欲。主题活动中,孩子们尝试将观察的结果以及自己的问题用绘画的方式展现出来,他们把要探索的问题布置在主题墙上,墙面上不仅能看到自己的问题,也能看到小伙伴提出的问题,孩子们通过和爸爸妈妈一起收集叶子的标本、了解叶子的用途,亲自试验自主观察到叶脉是可以传输水分的,对不同的叶子按照不同的标准进行多次分类等活动,逐个攻克了他们心中的疑问,孩子们对叶子的边缘、形状、叶脉、颜色有了深刻的印象。在这个过程中,教师鼓励幼儿对所探讨的主题提出相应的问题、假设和推断等,并带着这些问题进行实验求证,引导幼儿通过自己积极主动的实际操作研究,真正对相关主题有更为深刻的了解,活动培养了孩子们发现问题、解决问题的能力^[4]。

3.3.4 拓展实施方式

课程中教师们不断思索、建构优质互动的指导策略,以

什么样的组织形式支持幼儿的活动,集体、小组、还是个别?调查、区域还是实践?不断根据幼儿的兴趣创设能让他们不断思考、对话、交往、探索、操作的学习环境。小班主题《甜甜的》中,孩子们想给妈妈送甜甜的糖果作为三八节的礼物,教师结合即将到来的节日组织了形式多样的活动,如表1所示。

表1 小班主题《甜甜的》活动形式展示

活动名称	活动形式	活动目的和意义
超市选糖果	社会实践	为了让幼儿对各种各样的糖果有一个直观的认识,观察各种糖果的现状和种类,寻找糖果区的标志和位置。
甜蜜大聚会	综合活动	满足孩子们想要吃糖果的愿望,初步学习分类
制作糖果	区域活动	锻炼幼儿的小手肌肉,大胆进行美工装饰。
爱的甜甜话	集体教学 (社会活动)	根据不同的情景说出恰当的甜甜话。享受聆听甜甜话的温馨,体验说甜甜话的快乐。
感恩母亲节	亲子活动	和妈妈一起过节,共同感受节日的快乐。体会妈妈养育的辛苦,懂得感恩。用自己的方式为妈妈送去节日的祝福。
小绵羊生气了	集体教学 (早期阅读)	理解故事内容,并能用简短的语言讲述画面内容和自己的想法;知道生气是正常的的情绪,了解生气时合适的的处理方法;初步体验在生气时朋友的帮助很重要,珍惜与好朋友之间的友情。

4 互动课程中的幼儿

互动课程为幼儿提供了一个自主选择、自主探究、自主决策、自主交往的平台。孩子们以一个能实际操作的周围事物为主题,在一种开放式、互动式的教育模式中全情投入。活动中他们在相互配合中互相支持,在不断呈现的问题情境中不断寻求解决问题的方法,共同完成各种挑战,幼儿的自主性、计划性、任务性加强了,合作能力提高了,探索性、自信心、表达能力也增强了。幼儿获得的不仅是相关知识经验的建构和认知能力的提升,更是生活经验的积累、情感的积淀、社会交往能力的提高和综合能力的全面发展。

快到午饭时间,孩子们在走廊上排好队准备下楼用餐,只听小朋友们正在交谈着什么,原来他们对墙上的安全标志产生了兴趣。只听见晨晨问:“这是什么,一个人,还有一个箭头?”“噢,地上也有啊。”班上其他的小朋友也七嘴八舌的讨论起来。

有的幼儿说在商场见过,有的说在电影院见过。这时,

王玉小朋友说：“我来跟你们说吧，我爷爷给我讲过，这是‘安全通道’的标志，绿色表示通行的意思。如果发生危险，可以按照箭头的方向逃生，我们班刚好可以从楼梯走到操场上。”

教师通过观察，发现孩子们对班级门口的“安全出口”标志产生了浓厚的兴趣。教师想到，《指南》对中班幼儿科学领域中有“认识常见的安全标志，能遵守安全规则”的目标，可以及时抓住孩子此时的兴趣，开展有价值的活动。为此，教师尊重孩子们的意愿，开展了寻找标志系列活动，孩子们通过寻找幼儿园内和街道的标志、讨论交流、绘画发现等活动激发了他们探究的兴趣。

活动中，幼儿间合作归纳、总结、寻找不同场所的标志，自主分析，理解标识的意义。教师结合幼儿在寻找标识中存在的安全问题，有意识地预设了《情境游戏：马路上》，不断设置具有挑战性的问题。例如，如果在活动室进行游戏，需要什么材料？场地如何布置？怎样布置游戏场景？如何制作标识及道具等，激发幼儿的深度思考，孩子们在游戏的情境中体会遵守交通规则的重要性，并逐步养成遵守交通规则的习惯。

在寻找标识的过程中，孩子们还发现“可回收”和“不可回收”的标识是不同的（一个是封闭的，一个是开放的），孩子们主动思考并尝试对垃圾进行简单的分类。期间，孩子们对个别物品的材质（如：电视机屏幕，吸铁石等）如何分类提出了疑问，他们主动运用书籍、网络等媒介共同查找相关资料，并结合绘本《它们是用什么做成的》认识各种材料的物品，并在此基础上进行实操分类活动。

通过案例可知，教师不是简单地追随和放任幼儿的兴趣，而是认真分析他们感兴趣的事物中所包含的学习机会，把握其中可能遇到的困难和需要努力的程度，甚至引进“困难”

或“问题”，引导活动向纵深发展。教师的专业自觉与儿童的生活经验共同促成了主题的产生；教师的思考与幼儿的观点一起产生作用影响主题活动的设计；在主题探索过程中，教师引导作用凸现出来，这个过程就是增加幼儿体验的过程；活动结束后，教师对活动进行反思，分析优势与不足，其结果影响到幼儿生活体验的增加。

互动课程的实践探索告诉我们，幼儿园的课程就在儿童的生活之中，在儿童的行动之中，在儿童发现和解决问题的过程中。生活中的很多事物是儿童活动的重要对象，他们能给儿童带来乐趣、带来挑战、带来想象、带来专注，带来快乐以及带来经验。对于幼儿来说，游戏等于学习，游戏就是学习。教师必须要学会把游戏的权利还给孩子，要充分信任儿童、解放儿童，并不断尝试将孩子们在游戏中遇到的问题、获得的发展，自然生成为儿童的课程^[5]。

参考文献

- [1] 李季媚,冯晓霞.3-6岁儿童学习与发展指南解读[M].北京:人民教育出版社,2013.
- [2] 邹颖.主题探究活动中幼儿学习方式的转变[J].课程探索,2005(10):34-35.
- [3] 教育部基础教育司组织编写.幼儿园教育指导纲要(试行)解读[M].南京:江苏教育出版社,2002.
- [4] (美)裘迪哈里斯·赫尔姆(Judy Harris Helm),(美)丽莲凯兹(Lilian Katz).....小小探索家:幼儿教育中的项目课程教学[M].林育玮,等译.南京:南京师范大学出版社,2004.
- [5] 汪丽.田野课程建构与实施[M].南京:南京师大出版社,2008.