

# Practice Teaching Management Application Based on Online Interactive Mode——Taking “Cloud” Practice Evaluation of Applied Biological Science Specialty in Guizhou Education University as an Example

Xinggang Liao

School of Biological Sciences, Guizhou Education University, Guiyang, Guizhou, 550018, China

## Abstract

The new coronary pneumonia epidemic has seriously affected the normal teaching order. The implementation of online teaching will help to reorganize the teaching order of theoretical courses. However, the inefficiency of interactivity and the difficulty of carrying out practical operations have restricted the application of online teaching in practical teaching, which has put practical teaching organization and management in a dilemma. The summary and evaluation of practical teaching for students who need to graduate on time is imminent. How to break the blockade of epidemic situation and ensure the smooth implementation of practical teaching management is a question worthy of consideration. This paper takes the “cloud” practice evaluation based on Tencent conference carried out by the applied biological science specialty of Guizhou Education University as an example to summarize how to carry out the practice teaching management application based on online interaction mode, which can provide reference for the online practice teaching and management during or after the epidemic.

## Keywords

practice teaching management; online teaching; new coronary pneumonia; internship

# 基于在线互动模式的实践教学管理应用——以贵州师范学院应用生物科学专业“云上”实习评优为例

廖兴刚

贵州师范学院生物科学学院, 中国·贵州 贵阳 550018

## 摘要

新冠肺炎疫情严重影响了正常的教学秩序,线上教学的推行有助于重组理论课程教学秩序。但是,低效的互动性和难以开展的实践操作性等局限制约了线上教学在实践类教学的应用,使实践教学组织与管理陷入困境。对于需按时毕业学生的实践教学总结和评定迫在眉睫,如何突破疫情封锁,保障实践教学管理顺利实施是当前值得思考的问题。论文以贵州师范学院应用生物科学专业开展的基于腾讯会议的“云上”实习评优为例,总结如何进行基于在线互动模式的实践教学管理应用,可为疫情期间或疫情后开展在线实践教学及管理提供参考。

## 关键词

实践教学管理;线上教学;新冠肺炎;实习

## 1 引言

2020年初,新冠肺炎病毒肆虐华夏,按照教育部“停课不停学”的要求,中国高校陆续开启了“线上教学”模式<sup>[1]</sup>。

【基金项目】贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目(黔教函[2020]315号-2020125);贵州省教育厅项目(黔教合KY字[2017]020);贵州省一流大学重点建设项目(黔教高发[2017]158号)。

疫情期间,“线上教学”在不同层次,不同教学单位如火如荼地开展,基本保障了学校正常的教学任务推进。然而,相对于常规的理论课堂教学,实践类教学与管理较难以推行“线上”模式。低效的互动性和难以开展的实践操作性也显示在线教学在适应实践类型教育上仍有较大局限性<sup>[2]</sup>。实践教学是指教学过程中开展的综合性实践活动,主要针对学生岗位能力和职业道德的养成和发展。实践教学的外延相对宽泛,

指理论教学以外的所有教学活动,如参观、调查、实训、生产性实习、毕业实习等<sup>[3]</sup>。实践教学是普通应用型本科教育的特色,学生实践能力的提升需要学校加强工学结合、强化实践教学的引领作用<sup>[4]</sup>。“封城”及停课、停工状态下,学生的活动空间受到限制,校内外实训基地无法开放,顶岗实习中断,学生缺乏实训条件和有针对性的实训指导,使学校整体的实训教学落后于常规进度,不利于学生技术技能的积累。疫情期间,客观上无法进行实践类教学,但是对于毕业班学生的实践教学总结和评定迫在眉睫。在教育部要求毕业生必须按时毕业的前提下,如何突破疫情封锁,保障实践教学及管理顺利实施是当前值得思考的问题。论文以中国贵州师范学院应用生物科学专业尝试开展的基于腾讯会议在线互动实践教学管理如“云上”实习评优为例,总结基于在线互动模式的实践教学管理经验。

## 2 在线互动模式的实践教学管理应用

### 2.1 制定方案,稳步推进

制定《贵州师范学院2020届应用生物科学专业生产实习工作总结方案》,按照方案进行评审前的组织安排,如参评推优学生名单的确定、评委的遴选、确定评审委员会;确定学生汇报流程,如顺序、内容、时间;评审结果汇总、评优结果公示等。安排评审会议各环节具体工作人员,如专业负责人负责评委组织、会议主持、进度把控、会场维持等。教学科研科科长负责评审相关资料分发、会议记录、评审过程与评分资料收集汇总,学生参与会议进程计时。

### 2.2 方案落实,职责明确

在评审会正式开始前,通过QQ组建评优工作小组群与评优学生通知群。向工作人员(含评委)传达评审会流程、细节及相关资料,明确每位工作人员的工作职责;向参评学生告知汇报准备内容、评优标准、陈述时间、汇报流程及注意事项,让学生清楚自己汇报时该做什么,怎么做好。正式会议期间工作小组和参评学生QQ务必在线,随时接收相关指令和信息。

### 2.3 敲定细节,预演推进

在评审会前一天,专业负责人召开评优工作小组视频碰头会再次讨论会议细节,解答工作组成员的疑问。同日召集全体参评学生进行汇报预演。参评学生进入评审会网络平台,按照流程进行汇报预演,确保每位汇报学生的网络通讯、使

用设备(音视频)均无问题。要求学生记住所有流程(如先打开摄像头,由会议主持人确认音视频无问题,再共享汇报PPT至屏幕等)。向有设备问题的学生提出尝试换电脑、手机等建议,确保汇报播放均无问题;向操作不熟练或出错的同学建议反复演练实现熟练操作;向有网络问题特别是用手机流量的同学建议寻找信号强的位置进行会议连线。这些举措保障了网络汇报的流畅性。

### 2.4 信息顺畅,执行到位

正式会议过程中,由会议主持人监控会场纪律,强制关掉无关人员的音视频,避免干扰会议进行;把控评审进度,按既定的流程与时间节点控制学生汇报时长与评委点评提问时间,避免超时。让参评学生按照顺序做好准备,无缝衔接,在上位同学回答完评委提问后马上进行汇报操作。由于网络会议无法面对面交流,主持人在两个QQ群里实时与评委和学生进行沟通,相关人员务必及时回复,执行到位。如让学生代表进行学生汇报计时,会议主持人提醒评委点评超时等,确保会议按既定进度进行。

### 2.5 公平公正,广泛参与

遴选的评委均为与参评学生无指导关系的教师,要求学生汇报全过程不能出现自己和导师姓名,此项作为扣分项之一;评优打分有标准,评委按照标准进行给分;学生汇报必须视频讲解,避免他人代替,保障评优评审公平、公正、透明。会议开始前一天邀请全院师生参与,听取汇报,监督过程。向旁听师生宣讲参会纪律,入会禁用麦克风与摄像头,避免干扰会场。此次评审会工作人员与参评学生计27人,会议实际参与人数近七十人,高峰时近百人。由于采用网络平台,才能保障会议能容纳如此多的听众。全院师生广泛参与,进一步保障了此次评审的过程透明。

通过统一部署,工作人员的精诚配合,参评学生的认真准备,全院师生的积极参与,本次应用生物科学专业生产实习评优网络评审会得以圆满完成,取得了很好的成效。该模式在后续的全院毕业生学位论文网络答辩得以很好的应用,本专业学生顺利完成了毕业论文答辩,圆满地完成了学校要求毕业生准时毕业的工作要求<sup>[5-7]</sup>。

## 3 结语

综上所述,本专业施行的基于在线互动模式的实践教学管理模式得以成功应用,有效地弥补了疫情期间在线实践教

学与管理的短板。该模式实施要求低、适应性强,通过手机、平板、电脑等终端,借助不同的云视频会议平台(如腾讯会议、钉钉、ZOOM等)均可进行。通过视频语音实时交流,满足实践教学互动要求,并且在时间和空间上弹性大,只要组织得当,可不受现实会场限制,大规模的组织线上考核、总结等各种形式的交流汇报实践教学活动的。

### 参考文献

- [1] 教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室. 关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见 [EB/OL]. 2020-02-04.
- [2] 李玮炜. 新冠肺炎疫情下高职在线教学的作用、局限及改进策略 [J]. 中国成人教育, 2020(07):60-63.
- [3] 周峰. 高职实践教学的内涵及其发展途径 [J]. 教育与职业, 2015(05):168-169.
- [4] 司淑梅. 应用型本科教育实践教学体系研究 [D]. 长春: 东北师范大学, 2006.
- [5] 杨轶舜, 丁越, 张彤, 等. 基于 Moodle 的互动实验教学平台在高校中的应用模式实践 [J]. 中国医学教育技术, 2016(03):273-276.
- [6] 杨七平, 刘冠, 孙立, 等. 基于 SPOC 的在线开放课程多校区应用模式探究——以暨南大学多校区互动教学实践为例 [J]. 中国教育信息化, 2018(12):6-11.
- [7] 徐伟胜. 实践教学管理平台的设计与实现 [D]. 吉林: 吉林大学, 2016.