

Analysis of Factors Affecting Campus Football Teaching

Yi Zhang

Shandong Sport University, Jinan, Shandong, 250100, China

Abstract

With the rapid development of China's economy, the country pays more and more attention to the influential work of school football education and teaching factors. In order to further increase the importance of quality education on campus, it is necessary to improve campus football education and teaching strategies, clarify the physical acceptance of students, and strengthen the overall awareness of the staff. Therefore, the paper mainly analyzes the factors affecting campus football teaching and puts forward reasonable suggestions.

Keywords

campus football; teaching factors; content analysis

影响校园足球教学因素的分析

张悱

山东体育学院, 中国·山东 济南 250100

摘要

随着中国经济的快速发展, 中国越来越重视校园足球教育教学因素的影响性工作。为了进一步提高校园素质教育的被重视程度, 需要完善校园足球教育教学对策, 明确学生的身体接受度, 加强工作人员的总体认知。因此, 论文主要针对影响校园足球教学因素进行简要分析, 并提出合理化建议。

关键词

校园足球; 教学因素; 内容分析

1 引言

足球运动作为一项广大青少年喜爱的体育运动之一, 在学校教育的开展过程中受到了一些因素的阻碍。因为受到有些因素的影响, 学校足球运动教育还没有建立起相对完善的足球人才培养机制, 且足球运动在学校教育中还未得到有效普及。论文主要分析了目前影响校园足球活动开展的因素, 并针对这些因素提出了有效的建议。

随着中国足球教学活动的不断创新, 校园学生的综合素质以及足球兴趣都受到不同层次的提升, 其对足球运动的发展可起到促进性作用。对此, 需要对中国的体育教育教学活动做好综合性把控, 选定良好的足球教育教学策略, 依据实际情况进行内容调整, 提升教育教学质量, 开展多样化的管控活动, 使工作具备实效性。由于该时期属于培养学生兴趣爱好的关键时期, 对足球运动的教学具有重要意义, 所以要积极寻求教学中存在的主要因素, 以后续的教育教学质量为

主要基点有针对性地开展足球教学活动^[1]。

2 校园足球教学现存问题

2.1 校园内的人员不重视足球运动

众所周知, 在校园足球的教育教学中, 中国的体育教学发展趋势较好, 但并没有普及到多个群体, 其在校内受到的重视不足。在此期间, 由于中国的学生对足球运动缺乏热情, 教师干部对足球运动的重视度低, 并没有将其作为锻炼学生身体素质的运动, 且学校内部也没有足球运动的比赛氛围, 学生对该项工作的积极性与主动性不强, 形式主义教学十分严重。

2.2 学生学习与足球运动训练的矛盾

在校园足球的教育教学过程中, 学校的教育教学不要仅仅局限于对书本知识的传授和讲解, 还需要注重课外活动的实践。由于中国固有的教育教学模式由来已久, 学生的应试压力以及升学压力较大, 学生只注重对自身文化知识的提升,

大多数都是以提高文化课成绩为主要学习目的,对足球运动并没有时间进行学习。即使学生比较热爱足球运动,但在文化课成绩以及家长的双重压力之下,只能被迫作出选择,在运动上所花费的时间较少,不利于足球运动的长期性发展。学校可规划好文化课学习与足球运动的时间,让学生进行适当的足球运动,以调整学生的学习效率以及身体素质。当前,即使足球教学受到了很多部门的关注和重视,但是固化观念过于严重,大多数的校园领导、教师以及家长对其存在片面认知情况,教育学者愈加重视学生的文化课质量,对足球教学进行多层次打压,给学生的学习热情带来较大影响。中国的足球教学处于初步阶段,教学理念和教学模式存在较多不足,教学水平和质量难以得到明显的提升,且社会认可度较差。

2.3 足球教学设施设备较差

在校园足球的教育教学中,由于校园领导与学生家长对足球教学工作的不重视以及资金短缺等因素的影响,很多校园内部并没有完善的足球教学场地,只能在操场以及其他地方开展足球运动教学,学生的足球练习设施的老化以及不可用性强,学习积极性受到严重影响,加之足球教学体育器材缺失,直接降低了足球教学水平与质量。中国的校园足球教师即使毕业于体育院校,但在足球教学过程中,只能将一些足球基础性知识以及运动安全知识告知给学生,无法根据学生的实际情况开展针对性的足球训练,在足球比赛等课余训练方面存在一定的缺陷,不利于培养学生的学习兴趣。

3 校园足球教学活动开展举措

3.1 增进社会各阶层之间的合作交流

在校园足球的教育教学中,需要根据实际情况完善学校的足球教学水平,引进多样化的足球教学新技术。为了进一步地提升校园足球教学质量,可积极与外界进行合作,做好政府部门之间的沟通交流,完善体育教育教学体制,配备专业性的教师团队,引进专业性的足球教育人才,积极为足球运动做好宣传及推广。学校还可与部分企业进行合作,做好企业赞助的获取,完善校园内部的足球教学场地,配备器材,帮助企业进行活动宣传。除此之外,校园领导需要将足球教学放置于课外拓展训练中,加强对该项教学工作的重视,改善学生家长以及社会各界对足球教育教学的认知,完善和规

范足球教学活动机制^[2]。

3.2 增强对校园足球活动的宣传

在校园足球的教育教学中,需要根据实际情况加强对足球运动的宣传和推广。在此期间,需要对校园内部的教师和学生进行足球文化宣传,使学生和教师认识到该项运动的重要性以及价值,提高学生对足球运动的热爱程度。学校需要将学校所提供的宣传文案以及手册向家长进行发放,让家长认识到学习足球运动的好处,帮助学生养成良好的健身习惯,改变传统固化的学习观念。在素质教育的教学背景下,积极推动学生“德、智、体、美、劳”全面发展,主动和学生探讨足球运动,支持学生进行足球运动,鼓励家长和学生一起在空闲时间进行足球运动教学,利用足球运动的兴趣点强化学生与家长之间的联系。

3.3 改变传统的足球教育教学模式

在校园足球的教育教学中,需要根据实际情况改变传统的教育教学观念,以培养学生的运动精神为主要节点,让学生在足球运动过程中找到兴趣点,通过足球运动提升自身身体素质,促进学生在足球运动中进行全方面发展,创新传统足球教学模式。

在体育课程教学中,教师可以利用1~2节课程进行足球运动教学,将学生进行分组,增设多样性的足球运动比赛,使学生在实践过程中提高对足球教学的认知以及应用,增强学生在足球运动中所能体会到的合作竞争精神,提高学生的足球运动学习效率。在教育课程结束之后,还需要对学生积极鼓励和奖励,提倡学生做好课外足球运动教学,使足球教学效率得到提升,提高学生对足球运动的参与积极性和主动性。

3.4 以足球比赛促教学质量

在校园足球的教育教学中,需要根据实际情况激发学生的足球参与潜在能力。学校可积极的举办一些足球比赛,鼓励学生自主参与,增设多样化的足球比赛形式,以比赛方式共同切磋,使学生可交到更多的朋友,提升学生和家之间的融洽度。例如,举办亲子足球运动比赛可积极鼓励学生家长共同参与进来,提高学生与家长之间的联系,使相处模式变得愉悦化。除此之外,还可以班级为单位组织足球比赛,提升班级凝聚力以及向心力,发挥学生的足球运动特长,制

定合理的战略规划,保证学生足球运动的安全性与可靠性。

3.5 完善足球教学设施设备

在校园足球的教育教学中,需要根据实际情况完善校园内部的体育设施设备,加大教育经费投入,提升教育教学水平,但是仅凭学校所获取的财政拨款很难达成这一目标,需要学校与社会各个部门之间进行互动交流,借助校外校内力量,共同推动校园足球的长期性建设。在此期间,由于学校各级管理部门都需要重视足球训练场地的建设,应将为提供更好的足球运动场所当作主要目的,激发学生的足球运动学习主动性,提升教育教学质量,构建完善的教学器材领用以及管控制度,助推足球教育教学的高质量发展。

4 结语

综上所述,现阶段中国越来越重视校园足球教育教学因素的影响性工作。足球运动不但可以锻炼人的身体,丰富高校文化的知识,体验足球所带来的乐趣,普及足球运动,而且有助于培养当代高校大学生顽强拼搏、团结互助和爱国的

优良品德。参加足球比赛也可以引导大学生将自主创新、遵纪守法、坚忍不拔等优秀的体育精神发扬广大。

为了进一步提高校园素质教育的被重视程度,需要根据实际情况拓展足球体育活动的影响范围,开展多样化的足球教育教学工作,提升校内足球运动者的综合素养,助推足球运动的推广。

目前,中国的足球教学活动仍然需要不断进行革新,转变校园内教师与家长之间的传统体育观念,增强社会部门群体的合作,不断强化人员对足球运动的认知,促进该项工作的持续性开展。

参考文献

- [1] 马良骥. 影响武汉市高校校园足球文化发展因素的研究分析 [D]. 武汉: 武汉体育学院, 2013.
- [2] 刘金飞. 山东省高中校园足球开展的因素分析及发展模式研究 [D]. 曲阜: 曲阜师范大学, 2016.