

# Innovation and Practice of Basic Accounting Teaching Methods

Ruxin Yao

Zhejiang Yongkang Vocational and Technical School, Yongkang, Zhejiang, 321300, China

## Abstract

In higher vocational accounting, economics, management and other majors, basic accounting is a very important basic discipline. In order to improve the professional ability of students, teachers need to help students consolidate basic knowledge, so that students master the content of basic accounting. In order to improve the teaching effect, teachers should innovate teaching concepts and methods, stimulate students' interest in learning, and improve students' learning initiative, this paper carries out relevant elaboration and analysis.

## Keywords

basic accounting; teaching methods; innovative practice

## 基础会计教学方法的创新与实践

姚如心

浙江省永康市职业技术学校, 中国·浙江永康 321300

## 摘要

在高职会计、经济、管理等专业中,基础会计是十分重要的一项基础学科。为了提升学生的专业能力,教师需要帮助学生巩固基础知识,使学生熟练掌握基础会计中的内容。为了提升教学效果,教师要创新教学观念和方法,激发学生的学习兴趣,提高学生学习的主动性,论文就此进行相关的阐述和分析。

## 关键词

基础会计; 教学方法; 创新实践

## 1 引言

传统的基础会计教学方法比较单一,教师依照教材内容逐节教学,并没有激发学生学习的兴趣,学生在课堂中的主动性和积极性较差。为了改善课堂教学质量,教师要创新教学方法。

第一,教师要明确基础会计课程的主要内容,包括基本理论、技能训练、会计核算方法三个方面。

第二,教师要根据内容特点采取不同的教学方法,增加实践教学环节,训练学生的实践能力,使学生可以将学过的知识应用到具体的工作任务之中,为学生未来就业发展奠定坚实的基础。

## 2 基础会计教学中存在的问题

### 2.1 理念落后

基础会计是会计、经济等专业学生必须要学习的基础知

识,该学科已经有较长的开设历史。在传统的教学模式中,教师普遍采用讲授式、灌输式的教学方法。随着现代科技手段的完善,教学方法也在不断更新和改进,但很多教师的教育观念依旧比较落后。一些教师认为基础会计是理论知识,所以倾向于理论讲解,没有认识到实践教学的重要性,且在课堂中依旧占据主导地位,学生展现和发挥的机会较少,不利于提升课堂活跃性,导致课堂教学效率低下。

### 2.2 手段单一

在基础会计教学的过程中,教师应该采用灵活的教学方法,着重激发学生的学习兴趣,增强学生学习的主动性。然而,在实际教学的过程中,很多教师没有意识到基础会计教学的重要性,教学手段比较单一,普遍以板书或PPT为主。虽然相较于传统教学增加了多媒体辅助,但教学内容依旧以教材内容为主,教师没有真正发挥出多媒体教学的作用,多媒体素材的应用较少,普遍以图片、文字为主。

### 3 基础会计教学目标和要求

#### 3.1 目标

基础教育阐明了会计学基本原理,学习本课程可以掌握会计学基本理论、方法和技能。在实际教学的过程中,教师不仅要扎实学生理论基础作为教学目标,还要培养学生的技能、素养,使学生可以熟练运用学过的会计核算方法,包括复式记账、等级会计账簿、财产清查等。不仅如此,教师还要提升学生的职业素养,使学生在熟练掌握会计核算方法的同时,还要具备良好的职业道德,能坚持自己的岗位原则进行准确的会计核算和真实的披露<sup>[1]</sup>。

基础会计并不是一门独立的学科,应该与其他学科衔接在一起,包括管理学、经济学等。通过各个学科的有效衔接,可以帮助学生构建一个更加完善的知识体系,同时也能拓宽学生的知识面,有利于提升学生的能力素养。

#### 3.2 要求

为了充分发挥会计基础教学的作用,教师要采用多样化的教学方式和组织形式,在强化学生理论基础的同时,也要培养学生的实践能力。因为基础会计具有较强的实践性和技能性,教师要运用多媒体辅助教学,同时配合多样化的教学手段,不仅要运用文字、图片等教学素材,还要应用为了微课视频、网课教学等教学资源 and 教学模式,实现线上和线下相结合,使学生可以从不同的渠道了解基础会计的知识内容,同时强化学生的自主性和积极性。此外,根据课程的特点以及高职学校教育培养的目标,教师要从了解和理解两方面入手,采取有层次的教学方式,坚持因材施教、逐层递进等教学原则,使学生可以由浅入深,逐渐掌握会计基础的知识内容。

### 4 基础会计教学方法的创新与实践

#### 4.1 创设生动活跃的第一课堂

基础会计教材以承载相关知识为主,采用了科学合理的编排方法,教师可以利用教材进行教学讲解,帮助学生理解抽象概念。为此,教师要了解学生的水平和能力,根据实际情况对教材中的重点和难点内容进行整合,利用教材中的资源开展基础教学,并实现教学目标。在实际教学的过程中,教师可以采用“二六六”教学法则,也就是认识二大会计报表、掌握会计六要素和六类会计科目。

在实际教学的过程中,教师要分析教材内容,从会计起

源、产生、发展到会计概念,帮助学生构建完善的知识体系和理论架构。为了使教学更加简单直观,教师要先了解学生的认知水平和规律,根据学生的实际情况采取相应的教学方式。在教学初期,将二大会计报表放在首位,激发学生学习的兴趣,然后根据学生的能力逐步展开教学。

第一,教学中设计到会计计量、会计主体、会计分期等理论知识,教师可以利用多媒体进行教学,利用文字、视频、课件等素材资源帮助学生掌握重点和难点内容<sup>[2]</sup>。

第二,在学生掌握了会计报表之后,教师要开始进行六大要素和六大类会计科目的教学,要采取趣味性的教学方式,利用真实的数据进行公式验证,使学生对知识内容掌握得更加透彻。

以《会计概述》为例,教师要明确教学目标,即理解会计的概念和特点、了解会计的产生和发展、掌握会计的核算方法、熟悉会计的基本职能。根据学生的能力水平,确认教学的重点和难点,将教学内容划分为两个课时。在教学的过程中,教师可以用PPT为学生介绍会计的产生和发展历史,展示不同时代的会计计算方式,包括原始社会的结绳记事、西汉和东汉的钱谷账、草流等,利用图片和文字素材激发学生的学习兴趣,然后引出会计的概念和特点,带领学生学习会计的核算方法。可以采用任务教学的方式,为学生设置简单的会计核算任务,通过完成任务的方式熟练掌握会计核算方式,同时了解会计的基本职能。通过多样化的教学方式,由浅入深地带领学生学习会计知识,构建一个高效、活跃的第一课堂,使学生更加积极主动。

#### 4.2 改进单一传统的教学方式

传统教学以理论知识为主,教学方式也相对单一,学生学习的兴趣不高,不利于培养学生的技能。在教学方法创新的过程中,教师要以培养学生的职业技能为主,不仅要夯实学生的基础知识,还要培养学生的实践能力<sup>[3]</sup>。为此,在理论教学的同时,教师要增加丰富的实践活动内容,通过实践丰富学生的经验、增强学生的应用能力。

以“会计平衡公式”教学为例,教师在教学的过程中,不仅要为学生详细地讲解会计平衡公式的理论内容,使学生掌握会计平衡公式的表现形式,还要通过实践活动使学生可以熟练灵活地运用公式。教师可以科学组织开展项目教学活动,为学生设置任务项目,学生利用学过的知识来完成项目,通过真实的环节模拟,丰富学生的经验,增加学生应用知识

的熟练度<sup>[4]</sup>。

### 4.3 构建校企合作的实训平台

高职学校以培养职业人才为主,学生必须要熟悉岗位,具备专业的知识技能,并可以在工作中熟练地运用。为此,一定要加强学生的实习训练。学校可以与企业形成良好的合作关系,构建实践训练平台,由企业为学校中的学生提供实习工作的岗位,学校则为企业提供人才。学生在岗位实习的过程中,可以应用学过的基础知识,也可以学习一些实用知识,积累丰富的实践经验,有助于提升学生的能力素养<sup>[5]</sup>。

## 5 结语

综上所述,在基础会计教学的过程中,教师不仅要带领学生学习基础理论知识,还要强化学生的各项能力素养。为此,教师要创新教学方法,不仅要构建生动趣味的第一课堂,

还要组织多样化的教学活动,鼓励学生参与实践训练,使学生成为满足岗位要求的高素质人才。

### 参考文献

- [1] 赵晓燕. 基础会计教学方法的创新与实践研究 [J]. 电脑知识与技术, 2018(33):164+168.
- [2] 赵海菲. 情景教学法在基础会计教学中的创新应用 [J]. 智富时代, 2018(2X):231.
- [3] 邸丽. 高职会计专业《基础会计》课程教学模式创新与实践 [J]. 中国乡镇企业会计, 2018(04):272-273.
- [4] 赵敏, 沃健, 梁飞媛. 《基础会计》课程教学范式的实践与探索 [J]. 会计之友, 2011(19):123-125.
- [5] 孙雪梅. 以“双一流”为导向的“基础会计”精品课程的探索与实践 [J]. 科教文汇, 2020(04):80-81+88.