

Reflections on Senior Middle School English Teaching under the Background of New Curriculum Reform

Tianxia Fei

The Sixth Middle School of Yongdeng County, Lanzhou, Gansu, 730300, China

Abstract

With the rapid development of China's economy, our country pays more and more attention to the English Teaching in Senior High School under the background of the new curriculum reform. In order to further improve the quality of high school English teaching, it is necessary to improve the original teaching methods, innovate the concept of education and teaching, formulate targeted control measures, and focus on the analysis of English teaching defects in teaching work. Therefore, this paper mainly makes a brief analysis of senior high school English Teaching under the background of the new curriculum reform, and puts forward reasonable suggestions.

Keywords

new curriculum reform; senior high school English teaching; measures

新课程改革背景下高中英语教学的思考

费天霞

永登县第六中学, 中国·甘肃 兰州 730300

摘要

随着中国经济的快速发展, 国家越来越重视新课程改革背景下高中英语教学工作。为了进一步提升高中英语教学质量, 需要根据实际情况改善原有教育教学方式, 创新教育教学理念, 制定针对性的管控措施, 对教学中存在的英语教学缺陷进行着重分析。因此, 论文主要针对新课程改革背景下高中英语教学工作进行简要分析, 并提出合理化建议。

关键词

新课程改革; 高中英语教学; 措施

1 引言

随着新课改工作的不断开展, 高中英语工作面临着较大的机遇和挑战。各级教师都需要重新思考该项工作的后续发展以及对工作的转变。对此, 英语教师必须要打破传统的教育教学观念, 选择多样化的教学形式, 创新教育教学方法, 针对目前英语教学中存在的弊端进行综合改进, 实现高效的英语教育教学, 尽可能地确保新形势下教育教学工作开展的时效性。

中国的政治、经济和文化事业正在朝着一个崭新的方向发展着。在这样的大背景下, 中国的教育事业也发生着突飞猛进的变化, 一批批的改革浪潮不断袭来, 为中国的教育事业增加了新的活力。英语教育在这股改革的浪潮下有了巨大的进步和发展, 通过分析《普通高中英语课程标准》对教学

提出的要求和新课程实施以来高中英语教学的现状, 发现高中英语教学中存在诸多问题, 教师对新课程理念的认同与其教学行为之间出现落差。教师条件性知识和实践性知识陈旧落后, 新课程教学要求与高考终结性评价间存在矛盾是造成问题的主要原因。为了促进教师专业发展, 完善评价机制是解决问题的主要对策。

2 新课标背景下高中英语教学情况

2.1 教师不明确新课改教学内容

在新课标高中英语教育教学过程中, 原有的高中英语教学内容十分刻板, 缺乏对应的英语应用环节。根据对高中英语课堂的大量研究分析, 中国部分高中英语教师不能对教学内容进行创新教学, 仅仅是让学生进行试题做题和语法单词的背诵, 导致学生的书面英语水平较高, 但口语交际能力以

及语言能力较差。除此之外,教师还常常将教材教学作为课堂教学的核心内容,对高中学生进行照本宣科的文章讲解,并没有采用因材施教的方式,学生的学习内容范围过小,影响了学生对知识接受的全面性。高中英语教师对英语新课改理念认知片面,理解性和感悟力缺失,仅仅认为新课改是对教育教学的一种课本内容改革,缺乏教学理念创新,在实践中并没有落实新型的教学理念。

2.2 受固化教学理念限制

在新课标高中英语教育教学过程中,教师受固化教学方式影响较大。教师的观念依旧坚持原有的形式,在课堂教学中不会增添一些趣味案例进行英语课程内容教学,采用说教式和填鸭式教学,学生的厌恶感以及厌学情绪呈现直线上升。虽然中国的高考制度不断改革,教师和学生面临着严峻的考试背景,即使教育教学部门开始对教材进行改革,但在知识点的联系上还是存在较大缺陷,而原有的教育教学方法根本无法帮助学生取得较好的考试成绩,应试教育教学观念依旧普及于整个高中英语课堂教学。在此新背景下,高中英语教师基本上都是选择擦边式的教育方式,依据新课改的内容进行课案撰写,但讲述的知识和方法采用应试教育教学需求,直接忽视了学生的主体性地位^[1]。

2.3 学生对英语学习存在畏难情绪

在新课标高中英语教育教学过程中,很多学校虽然配置了完整的多媒体设备,但校内使用率较低,部分教师甚至不会操作,多媒体设施设备资源浪费十分严重。英语是一门外来语言,对学生来说,陌生化且存在畏难情绪。例如,英语词汇的缺乏、语言形式的差异以及中英文思维方式的不同,使学生在进行文化理解时存在较大的英语学习困难。学生在汉语的学习的氛围中进行英语语言学习,缺乏对英语语言的现实应用,没有建立良好的英语学习氛围,有时即使付出了很多的努力以及时间,英语成绩都很难有起色,这直接导致了学生对英语学习很难产生兴趣且不愿意继续学习,使学生增强了对学习的畏难情绪和厌恶情绪,不利于后续的其他语言学科的学习。在学习过程中,很多教学课堂仅仅是做题以及试卷讲解,对于一些英语课外活动以及英语教学活动,根本就难以进行在课堂中开展,周边的学生大多数不会进行日常英语交流,加之一些英语教师自身的职业素养差且英语口语弱,很多学生即使学习之后,所获取的英语知识也是不专业且与存在较大差异的^[2]。

3 新课改高中英语教学举措

3.1 明确学生的教学主体地位

在新课标高中英语教育教学过程中,要根据实际情况明确学生的主体性地位,选用合理的教育教学方法。英语新课程的新课改内容包括多个方面。例如,教材的重新修订、教学模式的创新以及理论的变化等,教师需要根据这种新的教学环境,营造良好的英语学习氛围,改变传统的以教师为核心的教学模式,尽可能地满足教学需求,从应试教育和素质教育相结合的角度出发,突出学生的主体性地位。在此期间,可根据教学需求,开展相应的英语教学实践活动,满足学生的课外学习需要,提高英语教学的质量和水平,注重培养高中英语学生的综合能力。在当前的教育教学体制下,很多高中生学习时都是为了高考进行有目的的学习,以应试教学为核心的教学模式已经固化。对此,英语教师应该平衡书面教学与实践教学的权重,帮助学生掌握好英语教学基本知识,提高学生的英语应用能力^[3]。

3.2 转变传统的教育教学思想

在新课标高中英语教育教学过程中,需要根据实际情况改变传统的教育教学思想,以提升学生的综合语言能力以及书面学习能力为主要教学目标。在新政策核心制度的确定下,高中英语课程在教学内容以及教学目标上发生了较大的转变,因此可通过教师的工作立场以及对情感的把控情况,帮助学生将新课堂教育教学融入到日常的学习生活中,选用高效的教学模式和方法,明确学生对知识和掌握情况,将学生的语言表达能力以及语言应用能力增强,完善学生的知识全面性。教师属于高中英语教学的组织策划者,是高中英语课程教育教学的核心。对此,教师的职业素养以及教育理念与整个教学质量息息相关,在进行教育教学工作的推进中,应当首要改变教师的教学理念,提高教师的新思想接受能力,组织教师进行定期培训和工作模式改变,创新自身教育教学方法,加强教师之间的相互沟通交流,尽可能地在课堂上应用新型的学习教学理论,将新的高中英语课程知识的教授,推动高中英语课程改革工作的全面推进。

3.3 创设高效的英语教学情境

在新课标高中英语教育教学过程中,需要根据实际情况将所学到的英语知识以及学生身边的世界现象相结合,通过课堂教学的方式联系学生身边的小事,使学生明确到学习的

价值意义,自觉地将现实生活中与英语知识相关的情境运用到英语作文写作中,潜移默化中帮助学生学习到更多的英语词汇以及语法,提高学生的口语表达能力以及语言综合能力,将课程教育教学自主地延伸到课堂外和日常生活中,尽可能地培养全面的高素质人才。由于中国学生习惯性采用中文的语言学习方式,在英语学习和表达中常常会出现英语语言的中式表达错误,而这属于固化的思维模式误区,需要长时间的纠正和改进,营造良好的英语学习氛围,创设优质的英语学习环境,提升学生的英语表达能力,把握句子的核心主题思想根据当时的背景以及语言环境作出文化解释。教师也需要与时俱进,学习到更多的专业性知识以及教育教学内容,增强学生对学习的兴趣点^[4-9]。

4 结语

综上所述,现阶段国家越来越重视新课程改革背景下高中英语教学工作。为了进一步提升高中英语教学质量,需要根据实际情况加强与世界各国的交流与互动,将英语逐步地转变成人们的日常交流语言,提高高中生语言学习水平,确保教育人员认识到高中课程改革的紧迫性和重要性,据当前高中英语教学中存在的问题,制定合理的解决措施,为国家和社会的发展培养高素质人才。

参考文献

- [1] 王毅敏. 关于新课程改革背景下高中英语教学的思考[J]. 海外英语, 2014(12X):21-22.
- [2] 杨东颖. 关于新课程改革背景下高中英语教学的思考[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2017(12):63.
- [3] 李玲玉. 浅谈新课程改革背景下高中英语教学的思考[J]. 软件: 电子版, 2017(01):87.
- [4] 肖璟. 浅谈新课程改革背景下高中英语教学的思考[J]. 教育现代化: 电子版, 2016(13):173.
- [5] 俞婷. 新课程改革背景下高中英语教学的思考[J]. 当代教育与文化, 2010(05):80-86.
- [6] 徐静波. 基于新课程改革背景下高中英语教学的相关思考[J]. 新课程(中), 2016(09):120.
- [7] 李祥蓉. 论新课程改革背景下高中英语教学的相关思考[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子刊, 2015(12):51.
- [8] 张新. 高考改革背景下任务型教学法在高中英语阅读课堂的应用研究[D]. 大连: 辽宁师范大学, 2016.
- [9] 李研. 浅谈新课程改革背景下高中英语教学的思考[J]. 赤子, 2015(14):23.