

Problems, Causes and Countermeasures of Innovation and Entrepreneurship Education in Colleges and Universities

Hui Li

Xuzhou Medical University, Xuzhou, Jiangsu, 221004, China

Abstract

Innovation and entrepreneurship education is an important way to cultivate high-level talents that meet the strategic needs of the country. Colleges and universities have made many achievements in exploring innovative and entrepreneurial education models and developing innovative and entrepreneurial education practices. However, some outstanding problems have also been exposed: first, the innovation and entrepreneurship education curriculum system is not sound; second, the teachers of innovation and entrepreneurship education are weak; third, students have insufficient awareness of innovation and entrepreneurship education; fourth, the construction of innovation and entrepreneurship education platform is not supported enough. The countermeasures to effectively solve these problems are: first, improve the design of the innovation and entrepreneurship education system; second, improve the innovation and entrepreneurship education system; third, stimulate the vitality of innovation and entrepreneurship of students; fourth, strengthen the construction of innovation and entrepreneurship culture in universities.

Keywords

innovation and entrepreneurship education; problems; countermeasures

高校创新创业教育存在的问题、原因及对策

李辉

徐州医科大学, 中国·江苏 徐州 221004

摘要

创新创业教育是培养适应国家战略需求高层次人才的重要途径, 高校在探索创新创业教育模式和开展创新创业教育实践方面取得了许多成绩。但是, 也暴露出一些突出问题: 一是创新创业教育课程体系不健全; 二是创新创业教育师资力量薄弱; 三是学生对创新创业教育的认知不足; 四是创新创业教育平台建设支撑不够。有效解决这些问题的对策在于: 一是完善创新创业教育制度设计; 二是健全创新创业教育体系; 三是激发学生创新创业活力; 四是加强高校创新创业文化建设。

关键词

创新创业教育; 问题; 对策

1 引言

习近平总书记在中国 2018 年 9 月召开的全国教育大会上强调, “培养社会主义建设者和接班人是我们的根本任务”, 要在六个方面下功夫, 其中一条是要在增强综合素质上下功夫。强调“学校要教育引导培养学生综合能力、培养创新思维、挖掘创新潜能、提高创新能力, 激发好奇心、

【作者简介】李辉(1978.09), 男, 江苏扬州人, 现职于徐州医科大学, 本科, 硕士学位, 副研究员, 研究方向为高等教育管理、公共卫生管理。

【作者简介】本文课题来源: 江苏省 2017 年高校哲学社会科学基金项目, 课题编号【2017SJB0995】。

想象力。要把创新教育贯穿教育活动全过程, 鼓励学生善于奇思妙想, 并努力实践, 营造处处是创造之地、天天是创造之时、人人是创造之人的教育氛围, 以创造之教育培养创造之人才, 以创造之人才造就创新之国家”。《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》为高校开展创新创业教育提供了方向和遵循, 但是在高校创新创业教育实践中, 还存在很多问题。论文重点分析总结当前高校创新创业教育中存在的问题, 并提出针对性的具体措施。

2 创新创业教育的内涵

“创新创业教育是适应经济社会和国家发展战略需要而产生的一种教学理念与模式。”^[1]“创新创业相互依存, 相

互促进。创新教育强调的是理念,是一种精神状态;创业教育强调的是实践,是一种切实行动。创新是创业的核心和灵魂,而创业是创新的表现形式与实践过程。”^[2]创新创业教育的基本特征是创新性、创造性、实践性,目标是培养具有创新思维、创业基本素质和开创型个性的人才。要达成这一培养目标,必须不断加强和完善创新创业教育体系建设,构建涵盖“意识培养、能力提升、环境认知、实践模拟”等主要内融为一体的育人体系。教育部倡导“把创新创业教育有效纳入专业教育和文化素质教育教学计划和学分体系”,要“突出专业特色,创新创业类课程的设置要与专业课程体系有机融合,创新创业实践活动要与专业实践教学有效衔接^[1]。”

3 高校创新创业教育存在的主要问题

3.1 创新创业教育课程体系不健全

(1) 人才培养方案中对学生创新创业教育培养目标的定位不明确,没有或者较少提到对创新素质和创业能力的培养要求。

(2) 缺乏对创新创业教育课程的系统设计,虽然按照教育主管部门要求将创新创业课程纳入了专业人才培养方案,但是课程设置单一,且以理论教学为主,更有甚者直接用超星尔雅、智慧树等互联网平台课程替代,形式大于内涵,课程培养目标的达成度基本为零。

(3) 创新创业教育和专业教育相互脱离。没有系统地将专业教育与创新创业教育有机结合在一起,以至于在课程设计上,专业与创新创业教育彼此独立^[2]。创新创业教育元素不能很好地融入专业教育课程中,专业教育元素也没有发挥对创新创业实践的应有支撑。

(4) 缺乏创新创业实践教学环节。创新创业教育是一种系统性教育,对学生来说不仅要掌握相关理论知识,还要开展相关的以培养学生素质和能力为核心的实践教育活动,这恰恰是大部分高校所不具备或缺乏的^[3]。

3.2 创新创业教育师资力量薄弱

(1) 师资总量不足。具有能承担创新创业教育课程教学任务的师资储备不足,师资引进不足。

(2) 缺少学术骨干。目前创新创业课程教学任务主要由辅导员或者专业课教师兼职承担,缺乏专门师资,学科课程体系建设松散,缺乏学术引领,不能形成教育合力。

(3) 重视程度不够。由于是兼职教师,任课教师的教

学目标是完成教学任务,缺乏对创新创业教育内涵和教育目标的深入研究,课程目标达成度低。

(4) 缺乏创新创业实践。任课教师普遍缺乏创新创业元素,他们很少接受创新创业教育培训,也很少有机会深入企业进行学习和调研工作,普遍缺乏创业、企业管理等实战经验,对市场和行业发展缺乏敏感度,制约了其带教和指导学生实践的有效度^[4]。

3.3 学生对创新创业教育的认知不足

3.3.1 认识上存在偏差。

“开展创新创业教育的目的是为将来有可能进行创业的学生提供更多的准备,使学生在整体素质上能符合创业的需求,即便将来择业而非创业,这种素质在未来任何情况下都能被显现出来。”^[5]然而由于课程教师对课程的深入研究和解读不够,学生对创新创业教育目标的理解并不明晰。绝大部分学生还是考虑将来能有一份稳定的工作,认识上的偏差造成学生主观认为创新创业课程主要是引导学生去创业,创业与自己没有相关性,因此课程教育对自己没有帮助,所以通常都不重视该课程学习。

3.3.2 信息不对称。

学生在进行创新创业课程的学习后,一些有创业意向的学生,由于学校课程体系不健全,未能向学生提供全面的创业政策信息和创业实践训练,导致学生创业走弯路。

3.4 创新创业教育平台建设支撑不够

(1) 校内平台建设、利用不足。一方面,学校投入不足,缺少服务学生创新创业实践的专门平台;另一方面,校内实践教学资源(如实验室、实训中心、技能中心等)没有被充分利用,创新创业理念和实践没有有效融合。

(2) 高校和政府、企业协调育人的互动性较差,高校与创业园区等孵化基地缺乏有效联动,和行业企业缺乏深度合作,虽然也共建了创业基地,但未能充分发挥基地作用,学生没有得到有效创业指导。

(3) 创业创新训练不足。很多高校学生参与的创新创业项目大多是以基础科研创新为主,立项基础也往往不是从实际问题出发的,项目的转化前景也不是考虑的主要因素,而且创业项目少,这对于提升学生创业实践能力的作用有限^[6]。

4 高校创新创业教育问题的原因分析

4.1 创新创业教育制度设计不完善

在国家层面,虽然出台了关于开展创新创业教育的政策导向性文件,但是建设要求比较宏观,缺少诸如对教育投入、师资队伍、平台建设等支撑创新创业教育的明确指标要求,也没有明确的考核机制和标准,对不同院校和专业类别也缺乏分类指导,所以尽管国家投入很大,但是建设实效性差。在学校层面,虽然根据教育主管部门要求开设了创新创业课程,制定了相关规章制度,但是高校创新创业制度建立大多局限在大学生创新创业项目及创新创业活动管理方面,对涉及教育投入、师资队伍、平台建设及成果转化等创新创业要素没有进行顶层设计,这样的教育制度设计很难培育出优秀的创业人才。

4.2 学校对创新创业教育不够重视

第一,国家对高校创新创业教育没有硬性考核指标要求,学校没有教育成效的压力。

第二,对于绝大多数学生而言,就业目标指向明确,所以没有强烈的创业诉求,学校没有办好创新创业教育的动力。

第三,对创新创业教育认知的偏差,简单把创新创业教育和培养学生创业划等号,又认为创业和学生相关性不大,创新创业教育流于形式。学校对创新创业教育的重视不够,投入不足,缺乏对创新创业教育的系统顶层设计,因此在课程体系、师资队伍、平台建设、学生认知等诸多方面都存在问题。

5 高校创新创业教育模式的优化对策

5.1 完善创新创业教育制度设计

(1)教育主管部门要总结梳理高校创新创业教育成效,重视当前创新创业教育面临的突出问题,在制度建设方面加强顶层设计,围绕《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,尽快制定实施细则,明确指标任务,加强分类指导,抓好高校创新创业教育责任落实。

(2)高校要加强对创业创新教育的组织领导和政策引导,成立创新创业教育工作领导小组,设立专门的创新创业教育机构,制定符合本校校情的创新创业管理制度和激励政策,加强对创新创业教学实践活动的规划设计。制度要具有系统性和可操作性,涵盖创新创业教学活动、实践过程、项目管理及成果转化,能对教师的教学过程进行客观评价,开展绩效考核,兑现激励政策,充分激发教师从事创新创业教

育的积极性和主动性,将教师的教学行为从以人管理的被动局面转化为靠制度约束的主动性上来^[7]。

5.2 健全创新创业教育体系

(1)深化创新创业教育理念。要正确领会创新创业教育内涵,树立先进的创新创业教育观念,结合学校办学定位、人才培养目标、课程教育标准和学位基本要求,做好创新创业教育的顶层设计,确立创新创业教育在人才培养过程中的地位,并将创新创业教育成效作为考核专业人才培养工作的重要指标,由上至下提升对创新创业教育的重视程度。

(2)健全和完善创新创业教育课程体系。创新创业教育不是面向少数想创业学生的教育,要推动创新创业教育普及化,坚持创新教育和创业教育相融合,既注重理论知识和通识教育,又注重实践实习,运用理论讲授、案例分析、社会实践等多种方式方法,建立依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程群。同时,促进创新创业教育与专业教育的融合,加大不同领域、不同学科、不同学院交叉渗透,形成全链条、宽领域、多层次的创新创业人才培养模式^[8]。

(3)加强创新创业师资队伍建设。引进创新创业教育专门的师资和团队,大力推进创新创业教育、创业就业指导的专业化、专职化教师队伍建设;加强对现有创新创业教育兼职教师的理论培训和实践实训,作为专职教师队伍的有效补充;加强与企业的联系,出台激励政策鼓励创新创业教师到企业挂职锻炼,促进教师在实践中完善和丰富理论知识,提升自身创新创业教育实践能力。同时,聘请一批企业家、具有成功创业实践经验的创业成功人士、风险投资人等各行各业优秀人才担任学校创新创业教育客聘教授,完善创新创业导师资源库。

(4)搭建创新创业实践平台。发挥好学校现有实践实训平台作用,建立预约使用登记制度,实现平台资源共享,提高平台使用效率;加强大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地等创新创业教育实践平台建设,积极探索建设校外实践教学基地、创业示范基地、科技创业实习基地等,实现教与学、学与做的互联互通;完善地方与高校、企业与高校的多维创新创业实训教学体系,有效促进人才培养与经济社会发展紧密衔接、融合发展^[8]。

5.3 激发学生创新创业活力

(1)学生是创新创业实践的主体,学生对创新创业教育的投入程度决定创新创业教育的有效度。高校要加强对学

生的引导, 培树学生正确的创新创业观念, 引导其内因作用发挥, 主观接受并积极投入创新创业实践, 激发学生的潜能和活力, 着力提升学生创新意识、创新思维、创造能力, 提升其综合素质和社会竞争力。

(2) 学校要贯彻落实因材施教的理念, 加强分类指导, 一院一策, 一个专业一个方案, 结合学生专业教育背景, 开展符合学生实际需求的创新创业教育, 有针对性地提高学生创新创业素养和能力。

(3) 创新创业教育尤重实践, 高校要注重理论教学和实践活动的有效结合, 在教育实践中采取符合课程目标需求的灵活多变的教学方法, 开展启发式、研讨式、情境式、参与式教学, 提升学生学习兴趣和参与度。

5.4 加强高校创新创业文化建设

(1) 文化是成果孕育的土壤, 良好的创新创业育人氛围才能孵化出高质量的创新创业项目。高校创新创业教育应立足专业特色, 服务经济社会发展需求, 对接行业企业, 构建涵盖政策指导、创业咨询、项目开发、风险评估、融资服务、孵化扶持等服务项目的综合服务平台, 为学生创新创业实践提供一站式支持, 及时帮助学生解决实际困难。

(2) 以赛促学、以赛促教、以赛促创, 通过举办职业技能大赛、创新创业大赛等活动, 为学生、教师、企业家、创业者提供沟通交流、成果展示、项目对接的平台, 增强学生创新意识, 开拓学生创新思维, 提升学生创业信心, 激发学习创业热情。

(3) 增强宣传意识, 加强对创新创业相关政策、动态、

成功案例的宣传, 让学生时时处处感受到创新创业元素, 邀请创新创业成功的学生典型返回校园走上讲台, 和学生分享成功的经验的心得, 发挥传帮带效应, 让学生感到成功并非遥不可及, 形成良好创新创业氛围。

参考文献

- [1] 教育部. 教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见 [EB/OL]. [2016-10-20]. http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info_list/201105/xxgk_120174.html.
- [2] 钱俊. 高校创新创业研究综述 [J]. 张家口职业技术学院学报, 2016(03):25.
- [3] 姚平芳. 工学结合、以赛促创、实训模拟、孵化生成——基于安徽商贸职业技术学院双创教育的实践分析 [J]. 安徽商贸职业技术学院学报, 2017(02):65.
- [4] 金文国. 高校创新创业教育改革的困境与实施路径探讨 [J]. 卫生职业教育, 2019(10):4.
- [5] 宣银. 民办高校创新创业教育的问题与对策研究 [J]. 教育改革与发展, 2020(14):85.
- [6] 吴迪. 大健康时代临床医学生创新创业问题研究 [J]. 管理科学, 2020(15):2470.
- [7] 路世武. 高职院校创新创业教育师资队伍建设的现状及对策 [J]. 产业创新研究, 2020(60):154.
- [8] 刘译阳. 高校创新创业教育存在的问题、原因及对策 [J]. 现代教育管理, 2020(09):32.