 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i11.5544

Application of Case Teaching in Aviation Search and Rescue

Jingheng Wang　Wei Zhao

Aviation Survival Department of Air Force University, Changchun, JiLin, 130020, China

Abstract

The case teaching method has many advantages such as openness, interaction and so on, the teaching objective of aviation search and rescue course can be better completed, it is beneficial to cultivate new search and rescue talents with strong ability and high quality. According to the characteristics of case teaching method, this paper analyzes the basis and principle of its application in aviation search and rescue teaching, and combines with the author's practical teaching experience, designs the reasonable application of case in teaching.

Keywords

case teaching; aviation search and rescue; professional teaching

案例教学在航空搜救教学中的应用

王晶横　赵伟

空军航空大学，中国·吉林 长春 132000

摘　要

案例式教学法因其具有的开放、互动等诸多优势，可以更好地完成航空搜救课程的教学目标，有利于培养能力强、素质高的新型航空救生人才。论文根据案例式教学法的特点，分析其在航空搜救教学中应用的依据和应把握的原则，结合作者的实际教学经验，设计了案例在教学中的合理应用。

关键词

案例式教学；航空搜救；专业教学

1 引言

航空搜救相关课程的特点是理论知识丰富，实践性和操作性强，它以培养实践能力为重点，以提高学员任职岗位能力为教学目标。教学中为满足培养“召之即来、来之能战、战之能胜”的新型军事人才需求，不断地建立创新的教学模式，开展多种教学方法和手段的探究。案例式教学法正是立足课堂教学模式，利用现有条件，提升培养复合型军事航空救生人才的有效途径。

2 案例式教学法的应用依据和原则

案例式教学法主要是通过利用具体的案例和实例，使学生通过归纳和演绎的方法实现和掌握与案例相关知识的教学方法。案例式教学法的实质是开放、互动，强调教学双方、特别是学员的高度参与[1]。学员在案例分析中，运用课程所学的知识，发挥自己的思考和智慧来讨论并得出答案，在讨论中获得启发，在分析中得到结果。教员就学员的讨论过程加以引导，对他们的分析结果给以专业点评，使学员能迅速掌握案例中所包含的知识内容。

根据在航空搜索救援教学中应用案例式教学法的体会，作者认为应把握三个原则：一是教学案例应紧紧围绕军事搜索救援的实例，具有典型性、客观性和问题性；二是课堂教学分组进行，通过教员的引导、学员结合案例进行思考、参与分析和讨论，并由教员总结归纳；三是在教学目标评价上，应对讨论的结果和过程进行综合分析评价，并将成绩纳入课程考核结果，以促进案例教学的进行，更好地实现航空搜索救援课程的教学目标。

3 案例式教学法的应用

3.1 设计合理的课堂教学系统

航空搜索救援教学中应用案例式教学法时，教员应首先

【作者简介】王晶横，女，副教授，硕士研究生学历。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i11.5544

对教学系统进行设计，即对教学实施过程进行合理有效的规划和设计，将教学实施过程文字化、系统化和理论化[2]。教员在充分熟悉教学内容的基础上，掌握学员的特点，积极分析学员的需求，探索教学中存在的普遍问题和个性问题，并找到解决问题的方法。

航空救生专业学员均经过大学本科基础课程的教学和航空理论知识的培训，具有一定的军事飞行经历，因此在案例式教学中充分借助他们所掌握的理论知识和实践经历，依靠其自身具备的学习能力，对案例进行分析和讨论。始终贯穿“教员引导是针，理论为线，案例为珠”的设计思路。

3.2 根据内容特点开展案例式教学

对于搜索救援基本理论部分内容，其目的是让学员从理论层次掌握目标搜索过程的基本数学依据，对指导合理制定搜索救援计划及评估具有重要的作用。但这部分内容涉及的公式多而且推导过程繁琐，容易使学员产生畏难情绪，在教学中采用“用数学方法搜寻法航 447”这个典型的成功搜索失事飞机的案例为牵引，讲解各种规划模型在案例中的应用，师生共同讨论、比较分析各自的优缺点。

另外，对于实践知识较多的课堂内容，可在教员引导下，充分发挥学员的主体优势[3]。例如，讲授“搜索救援的组织和实施”内容时，便可充分利用到案例式教学，将实际搜救中各种干扰因素对搜索救援计划的影响等，讨论应注意的问题和解决的办法，让学员在设定的自然环境下制定救援计划。

3.3 选择合适的案例提高教学效率

合适的案例是更好地展开探讨的主线，是使教员的引导“有的放矢”，让学员的主体作用充分施展的重要条件。作者在进行“国际救援卫星系统组成和运行机制”这一内容的教学时，选用“从马航失联看卫星系统在搜索救援中的作用”“卫星定位在海上救援中的作用”几个典型的使用卫星救援的案例，在学员与教员对案例的分析讨论中学习的搜救卫星系统的组成、工作原理等知识。于是，教员重新选择并完善案例，在保证案例真实性的基础上，让它的内涵增加，综合更多地内容，具有更大的延展性和可开发性。在搜索救援职业救助理念部分，选用“惊涛大冒险”“黑鹰坠落”等故事中典型的人物精神和救援事件为素材，培塑学员“不抛弃、不放弃”的职业情操。

选用合适的案例进行教学，调动学员的学习积极性，相比枯燥无味地讲各种规章制度，强制学员死记硬背效果要好很多。

3.4 结合案例式教学改革考核方式

过去的考核方式都是闭卷考试，笔试成绩占总成绩的 100%，虽然也有平时成绩，但是不计入课程总分，而且平时成绩反映的也主要是学员的课堂回答问题和表现情况，以及完成作业的好坏，没有真正反映学员课堂学习的情况，更没有体现对知识的应用能力。因此，学员在案例式教学中的主体地位和对知识的研讨结果，不能很好地体现出来，考核方式已经不能适应课程改革的现状。

改进和完善考核机制是使学员真正做到自主学习的一个重要方面，因为不同的考核方式直接影响着学员学习的状态[4]。科学的评价系统能调动学生学习的积极性，引导和推进案例式教学的有效实施[5]。新的考试方式初步改革为“7+3”模式，即总成绩中闭卷笔试成绩占到 70%，学员的课堂表现，主要包括案例式教学中研讨发言情况和其他教学方式中的表现，及作业完成情况等的成绩按照 30% 算入总分。这样的改革方式，在上课开始就明确告知学员，充分调动了学员的课堂积极性，和对平时知识掌握的重视。

4 结语

案例式教学法是一种开放型、创新型的教学方法，正被广泛应用在各种教学过程中，并在不断地发展、丰富和更新。作者仅结合自己的教学经验，对案例式教学法在航空救生专业教学中的应用做了适当的论述，并提出了若干建议。希望能给读者以帮助和启迪，能更好地掌握和应用案例式教学法。

参考文献

[1] 胡旭，张弦. 浅析行政法教学中的案例式教学 [J]. 法制与社会，2009(03):176-177.

[2] 李华杰. 对课堂教学设计的两点探讨 [J]. 学科教学，2010(04):58-59.

[3] 孙业宏. 军校思想政治理论课的案例式教学刍议 [J]. 思想教育研究，2009(03):224+198.

[4] 史金娜，毛利民，吕艳超等. 案例教学法在五年制本科口腔教学中的应用 [J]. 西北医学教育，2008(04):201-202.

[5] 谢翠英，冼绍祥，方熙茹. 推进教学改革提高教学质量 [J]. 中医药管理杂志，2009(07):142-143.