

How to Create Wisdom Classroom for Preschool Mathematics Education in the New Situation

Hairong Chen

Ningxia Preschool Education College, Yinchuan, Ningxia, 750000, China

Abstract

Mathematics as an important course throughout the whole learning stage, under the condition of continuously deepening the curriculum reform and improving the cultivation of students' core mathematical literacy, the preschool mathematics education in the new period also needs to explore more effective classroom teaching methods with positive teaching enthusiasm, so as to improve the quality and efficiency of classroom teaching. With the development and progress of the new era, preschool mathematics education in the new era should also integrate innovative teaching development mode, combine classroom teaching with information technology means, and accumulate experience from previous teaching activities, and gradually create a more efficient wisdom classroom.

Keywords

mathematics education; preschool major; smart classroom

新形势下如何创设学前数学教育智慧课堂

陈海蓉

宁夏幼儿师范高等专科学校, 中国·宁夏 银川 750000

摘要

数学作为贯穿整个学习阶段的重要课程,在不断深入推进课程改革、提高培养学生数学核心素养的条件下,针对新时期的学前数学教育也需要进一步以积极的教学热情探索更加有效的课堂教学方式,提升课堂教学质量与效率。伴随着新时代的发展与进步,新时期的学前数学教育也应融合创新的教学发展模式,将课堂教学与信息技术手段相结合,并从以往的教学活动中积累经验,逐步创建一个更加高效的智慧课堂。

关键词

数学教育; 学前教学; 智慧课堂

1 引言

近年来,伴随着社会科学技术的发展以及社会对人才要求的逐渐提高,使当前的课堂环境也逐渐有了一定的变化。在新的教学环境中,要培养的人才不再是埋头苦读的书呆子,而是能在实际生活中有效利用所学知识解决问题具有变通能力的人才。在这样的要求下,就需要教育工作者突破传统学前儿童数学教育的模式,并在新时期的发展背景下,大胆创新,逐渐将先进的科学技术运用到学前儿童数学教育中来,创设智慧课堂,提高教学效率。

2 关于智慧数学课堂的解读

中国教育部颁布的《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确规定了学前教育也需要遵循幼儿的发展规律与学习特点。

对此,在幼儿数学教育中也需要充分尊重和保护孩子的好奇心与学习兴趣,将数学知识与课堂游戏等内容相融合,从而促进孩子更好的展开课堂学习。结合这方面来分析,关于学前儿童数学智慧课堂的创设也需要从以下两个方面进行考虑。

2.1 从教师角度来说

关于智慧课堂的创建需要教师不仅关注当前阶段对相应的教学目标和教学任务的完成度,同时还要结合实际的课堂状态对整个教学过程做出一定的反思与分析,从而不断从数学活动中总结教学经验,探寻更加行之有效的教学方法,逐渐促进自身专业能力的发展与提升^[1]。

2.2 从学生的角度来说

智慧课堂的创设需要打破传统课堂教学中学生学习积极性不高、容易因为遇到复杂数学问题而产生的退却心理的状

态,并将被动的知识灌输形式逐渐进行转化,将学生放在智慧课堂的主体部分,使学生能对所学习的学前数学知识产生一定的兴趣,从而进行主动学习,自主构建知识网络,从而提升自身的数学素养。同时,在创建智慧课堂的教学背景下,要让每一位同学都能获得自身应有的发展,既要在知识方面获得收获,也要掌握学习数学的能力与方法,从而培养自身的数学思维,提升核心素养。

3 智慧数学课堂的特点分析

在科学技术高度发展的时代背景下,转变传统教学方式,创建智慧课堂展开学前数学教育是符合当前学前教学环境的有效措施。结合智慧数学课堂的创建与实际应用于课堂教学中的作用来说,智慧课堂相比传统课堂,更具平等、生动、灵活与高效等特点^[2]。

3.1 从平等性方面来说

智慧课堂需要师生共同参与其中。在学前儿童数学教学中,教师与学生的关系是平等的。在智慧课堂中,教师应该将创建轻松和谐的课堂氛围与数学知识教学相融合,转变传统课堂以教师为主的知识灌输方式。在智慧课堂的教学中,教师需要将课堂的主体地位交还给学生,从而推进促进师生之间平等的展开对话与互动。

3.2 从生动灵活方面来说

智慧数学课堂与传统课堂最大的不同就是智慧数学课堂是充满趣味与灵动性的课堂,不再仅仅局限于教师教授、学生听课的教学模式。在智慧数学课堂上,教师可以巧妙地设计课程导学计划,从而引导学生以灵活的形式展开提问与回答,促进师生之间以及生生之间进行知识补充与扩展。通过灵活的课堂教学形式也可以更好地促进师生、生生之间展开有效的探究合作。从这一方面来说,智慧的学前数学课堂是更加注重关注学生生命成长过程的,也是进一步使课堂教学充满生机与灵动且更加具有趣味性的课堂教学形式。

3.3 从高效性方面来说

智慧课堂的创建并不只是为了单一的进行知识的传授,而应该是进一步探索高效的课堂教学途径的过程。智慧的数学课堂也应该更有能力去提升学生思维的发展、情感态度的转变以及良好学习观念的形成,所以说智慧课堂应该是更具高效性的,在完成教学功能的同时,更能满足不同学习水平的同学在原有基础上获得新的提升与发展。

4 结合数学活动经验创设智慧课堂的策略分析

在实际教学活动中构建智慧课堂的形式多种多样,基于智慧课堂内涵的丰富性,有效构建智慧课堂的策略也是不尽相同的,因而在实际创设数学智慧课堂的过程中,还需要教育工作者结合自身的教学实践经验与相关的数学活动经验,从而结合实际情况构建高效的智慧数学课堂,有效地展开数学教学活动。

4.1 创建有趣的学习情境,引导学生主动思考

学前儿童数学本身是具有一定的强逻辑性与抽象性,而在实际教学中,单纯依靠课本内容展开教学很容易引起学生的反感情绪,或因为知识内容的复杂性而使学生在课堂上产生枯燥感,在这样教学环境下就需要及时采取有效的教学手段,从而转变成同课堂中存在的弊端。在这一过程中,可以有效利用趣味性学习情境的创建推动智慧课堂的创设,通过创设具有趣味的教学情景,充分激发学生对数学知识学习的趣味,从而点燃学生展开探索的激情,从而促进学生积极参与课堂学习,并能自觉地带着问题参与到学习过程从而引导学生进行主动思考,激发学生的学习需要,提高课堂教学效率^[3]。

以学前数学教学为例,在学前班低年级到高年级的数学学习中,通常会因为知识的衔接与知识内容本身的加深而导致学生对数学学习产生抗拒心理,再加上师生之间互动的缺乏也导致学生缺乏学习积极性,长期处于被动学习状态,限制了学生数学思维的形成。在这样的环境中就需要结合学生的实际学习情况与知识内容创建有趣的教学情境展开教学。

例如,在“几何图形”的教学中,因为图形的认知对于学前儿童来说具有一定的抽象性,所以在教学中可以先进行一个简单的提问,即“你知道本子是什么形状的吗?老师手里的尺子是什么形状呢(拿着课前准备三角板进行提问)?”然后让班里的同学结合自己的认知进行回答,然后再通过对图形特点的分析来为学生讲解为什么三角形是三角形而长方形是长方形。如此一来,既可以有效调动学生的积极性,也能在班级里以实际图形为学生展现出来,强化学生对相关知识内容的认知。

4.2 设计问题探究形式,培养学生的自主学习能力

学前儿童数学的学习离不开探究与思索,而面对学生好奇、爱玩的天性,如何有效地开展课堂教学,促进学生展开

学习,形成良好的习惯就成为了学前儿童数学教育教师首要考虑的问题。结合这一方面,在实际展开数学教学的过程中,就需要教师加强引导学生进行自主探究,养成良好的自主学习习惯,同时也需要将足够的探索空间留给学生,并结合相关的知识内容为学生提供探索学习的机会从而让学生在自主探究中理解数学知识,通过同学间的交流互动促进学生数学思维的形成。

例如,在学前数学“认识时间”这一内容的教学中,可以通过课前准备时钟、手表或用硬纸板手工制作时钟的形式,将抽象的时间具体化。然后由教师结合时钟指针的变化为学生讲授认识时钟的方法,然后再组织探究小组,将时钟或自制纸板时钟交给学生,让每一组学生通过亲自观察和研究得出指针所对应的时间。在这一过程中,通过学生的实际操作与合作探究,可以有效提升学生对时间的认识程度,同时也可以结合时针、分针以及秒针的不同变化,加深学生对知识内容的认识,提高实际运用数学的能力。

4.3 组织小组合作学习,激发学生的学习积极性

曾有著名教育学家提倡合作学习,并指出“合作学习是教学中不可缺少的组成,通过展开合作学习促进不同思想的碰撞,可以更好地激发学生的思维与创新能力。”从合作学习的含义上来说,其本身应该是具有目的性与准备性的教学方式,所以结合合作学习的理论与实际展开学前儿童数学教学活动的过程来看,合理的组织小组学习,将是进一步激发学生参与课堂学习积极性,展开课堂教学的有效途径^[4]。

以学前数学“对空间知识的认识”这一内容的教学为例,这一部分的内容需要学生在已经掌握的平面图形的基础上进行深入探究,通过图形与图形关系进一步加深对空间的认知。在这一部分教学中,教师可以提前准备好几个大小不一的盒子,通过对盒子内部空间的认知唤起学生对空间知识的认识,在这一过程中,教师也可以带领学生亲自制作“盒子”,通过对点线面以外知识的认知帮助学生更好的理解空间的概念。此外,也要尽量鼓励学生进行互相交流,通过学生之间的互相沟通进一步拓展思路,为学生提供展示自己的舞台,从而使学生能通过互动互助的交流,进一步满足智慧课堂的需要。

4.4 结合信息技术辅助 展开多元化课堂教学

从目前的教学环境来看,伴随着科学技术的发展以及信息技术的进步,当前的学前儿童数学教学中仅仅依靠传统教学方式

的单一而导致学生产生厌学情绪,不利于数学课堂教学的展开。因此,这就需要探寻更加直观、生动、容易帮助学生记忆和理解的方式展开教学,并通过与信息技术的融合,将原本单调的课堂丰富起来,调动学生参与课堂学习的热情,使传统数学课堂更具智慧^[5]。

例如,在实际教学中,教师可以将书本知识做成PPT课件的形式进行展示,并在课件中添加一些图片或是生动的关系转换图,从而吸引学生的注意。尤其是重难点部分的内容,更需要结合相关主题制作PPT课件或动画形式进行演示,将复杂的知识以流畅、直观的形式展现给学生,营造良好的学习氛围。同时,如果存在一些学生在课堂上没有及时掌握的重难点,也可以借助课件进行重复学习,通过重新梳理知识的方式查缺补漏,及时弥补课堂教学中的不足。

例如,学前数学“数字的认识”教学中,因为数字的概念是数学教学中最基本的东西,所以应该选择灵活的教学手段以吸引学生对数字的认识。在教学中可以通过一些小动物与数字的结合图形或动画展开教学,如像数字2的小鸭子、与数字4非常相近的小红旗等等都可以作为教学的素材,通过这些内容就可以更加生动地帮助学生认识数字的概念,从而有效提升学习效率。

4.5 引导学生勤于思考,总结知识加以延伸

从学前儿童数学学习的角度来说,也有很多知识内容是需要记忆的,如其中涉及到的运算法则与定理,学生在学习中需要将这些基础知识掌握牢固才能更好地展开后续的学习。其中,对知识的总结与延伸,也是在课堂教学中极为重要的内容之一,巧妙地借助课堂总结将数学内容进行归纳梳理可以更好地帮助学生消化当堂课的内容,从而加深学生对所学知识的记忆。所以说,有效的课堂总结具有画龙点睛的作用,能进一步提高课堂效率,推动智慧数学课堂的创建。

例如,在学前数学“数字的加减法”“数字的变化”等内容的教学中,教师就可以在整堂课结束之际带领学生随机抽取一些运算题目进行练习,并以此作为巩固学生学习的内容。在带领学生掌握了相关知识后,可以引导学生进一步运算之前没有运算过的题目,或采取换一种问法的形式进行口算提问,从而锻炼学生的数学运算思维,培养学生更好的运算能力。此后,要及时就当堂课的内容引导学生进行总结,总结中可以运用说一说、画一画等形式,从而为以后的学习积累经验。

此外,在引导学生进行总结的过程中,要鼓励学生动脑思考、动手总结,从而加深学生对知识内容的印象,并进一步掌握相关知识间的关联以知识迁移的形式促进后续学习。针对容易出错的内容,可以敦促学生整理错题本,通过对做错内容的总结与整理进行查缺补漏,扫清知识点盲区,同时还可以有效避免出现二次错误,防止在同一个问题上出现两次错误,帮助学生建立学习数学的信心^[6]。

5 结语

综上所述,数学教学是一个贯穿学生整个教学阶段的过程,智慧数学课堂的建立更是一段需要师生共同完成的学习之旅。而要想进一步创设智慧满满的学前儿童数学课堂,就需要教师结合智慧课堂的特点,积极创建充满趣味性的教学情境、设计探究学习模式、推动合作学习形式的展开、合理运用信息技术手段以及知识点的总结延伸,巧妙构建充满智

慧的学前儿童数学课堂,帮助学生更好的掌握学习方法,体会数学的魅力,创设更具生命力的智慧课堂。

参考文献

- [1] 林艳珊.生“动”课堂,提升学科素养——浅谈数学课堂基本活动经验的积累[J].新课程,2018(31):247.
- [2] 荣建强.构建小学数学智慧课堂的几点思考[J].科学咨询,2019(14):79-80.
- [3] 杨宏权,周正琴.例析“智慧数学”课堂的探索性[J].教育视界,2018(12):46-48.
- [4] 张彩虹.运用网络学习空间构建数学智慧课堂的方法[J].教师博览:科研版,2019(07):61-62.
- [5] 许莲.小学数学活动经验积累途径探索[J].学苑教育,2018(16):53.
- [6] 王海红.课堂引导助力积累数学活动经验[J].江西教育,2018(24):73-74.