 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i11.5551

Optimize the Distribution of Homework and Cultivate Students' Independent Learning Ability

Feichao Liu

Sanma Road Primary School, Fangzi District, Weifang City, Weifang, Shandong, 261200, China

Abstract

Primary school mathematics homework is not only an extension of classroom teaching, but also an effective way to cultivate students' independent learning and flexible use of the knowledge they have learned. Its optimization design can not only stimulate students to have new learning motivation, but also make students happy and able to learn, so as to cultivate innovative consciousness and ability. However, at present, there are many problems in the arrangement and correction of elementary school mathematics homework, which makes homework a burden for students. In order to implement China's *Weifang City Education Bureau and other five departments on the issuance of the <Weifang City Effectively Reduce the Extracurricular Burden of Primary and Secondary School Students' Special Action Implementation Plan>* (Educational figures of Weifang [2018] 15), *Notice on Establishing and Improving the Basic System of Operation Management in Compulsory Education schools* (Education official letter [2018] No. 136) and other requirements, based on the classroom model of "autonomy, cooperation, inquiry and practice" of mathematics in our school, the author puts forward his own views on students' homework. This paper explores how to optimize homework allocation and stimulate students' ability to study independently.

Keywords

primary school students; mathematics homework; elaborate design; independent learning; openness

优化家庭作业布批，培养学生自主学习能力

刘飞超

潍坊市坊子区三马路小学，中国·山东 潍坊 261200

摘　要

小学数学家庭作业，既是课堂教学的延伸，又是培养学生自主学习、灵活运用所学知识的有效途径。它的优化设计既能激发学生产生新的学习动机，又能使学生乐学、会学，从而培养创新意识和能力。但是，目前小学数学家庭作业的布置、批改存在着很多问题，对学生来说家庭作业成了学习的负担。为了落实《潍坊市教育局等 5 部门关于印发 < 潍坊市切实减轻中小学生课外负担专项行动实施方案 > 的通知》（潍教字〔2018〕15 号）、《关于建立完善义务教育学校作业管理基本制度的通知》（潍教函〔2018〕136 号）等要求，笔者结合我校数学“自主、合作、探究、练习”的课堂模式对学生的家庭作业，提出了自己的观点。论文对优化家庭作业布批、激发学生自主学习的能力进行了探索。

关键词

小学生；数学家庭作业；精心设计；自主学习；开放性

1 优化家庭作业布批

1.1 转变思想，提升教师对家庭作业作用的认识

学生只有通过作业完成过程中的具体情况，才能明白自己所学的知识是否已经掌握，哪些环节还有待进一步弄明白，哪些疑惑尚需解决；教师只有通过作业的完成情况，才能了解学生对已学知识的理解、吸收和运用情况，才能因情施教，做好教学知识的查漏补缺和进一步补教的工作。在小学数学作业的管理中，数学教师要把作业作为一项重点工作来抓，提高作业管理水平，确保每个学生通过作业能把数学课上的知识转化为数学能力，真正提高数学教学效力。

1.2 精心设计家庭作业，多措并举提高作业质量

为了激发学生的学习积极性和主动性，家庭作业的设计要注重形式的多样性，既要有基础知识的练习，又要有知识的延伸。根据数学的内容将作业融于游戏、制作、观察调查、合作、阅读、设计等活动之中。以下家庭作业的设计可以作为参考。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i11.5551

1.2.1 填空、判断式的作业

为了切实减轻中小学生课外负担，数学课本上考查学生基本知识和基本能力掌握情况的题目，可以采用填空、判断的形式出现。

例如，在学习分数乘法时，对于分数的意义、因数与乘积的关系；分数除法中，分数除法的意义、被除数、除数、商之间的关系等，多采用填空、判断的形式出现。这样，即减轻了学生的作业量，又让学生掌握了这些基本知识和基本能力。

1.2.2 探索、开放性的作业

在家庭作业的设计中要依据学生的年龄特征和知识水平适度地引入一些具有探索性和开放性的题目，这样既能关注全体学生，让他们“吃饱”，又能照顾个别学生，让他们“吃好”。

例如，笔者在教学“解比例”后，安排学生的作业是课本第 40 页的练习题 9 解比例，在要求全体都要完成后，笔者又加了一个条件（多种方法）让学生动脑。以 5：8= x x：16 为例，学生有多种方法。大部分是根据比例的基本性质，两内项之积等于两外项之积来做；有的学生是根据比和除法的关系，把它变成除法来做；还有的是根据比与分数的关系，把它变成分数来做。这样一道题多种解法，体现了算法的多样性，丰富了学生的数学活动经验 [1]。

1.2.3 操作、实践型作业

在数学教学中，要充分利用现实生活中的数学资源，拓宽数学学习的渠道，开展丰富多彩的数学实践活动，向学生提供充分从事教学活动的机会，让学生在广阔的空间里学数学、用数学，以丰富知识获得广泛的数学活动经验。

例如，在学习了利息后，布置学生到附近银行了解如何应用数学知识的。学习了圆柱体的体积的计算后，让学生考察粮囤、水泥罐等为什么要建成圆柱形的，而不是长方体或正方体。通过实践引导学生在“用数学”中“学数学”，体会数学的应用价值，增进学生对数学的理解和应用数学的信心，学会运用数学的思维方式去观察、分析、解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神

1.3 数学作业的批改要注重人性化

数学教师对学生作业的批改往往缺乏积极性，一笔定是非，这样的批改，自然是冷冰冰的。数学教师不妨在学生的作业本中写评语，通过评语表达情感，表达关切和加强指导。可以让学生更清楚地了解自己作业情况，其中的优缺点教师要有明示或暗示。既可以指出其不足，又可以肯定其成绩。

例如，学生在解决应用问题的时候，教师完全可以这样批语：“你是怎么想的？题中有几个量？这些量的关系是什么？能不能写出等量关系。”学生在教师的指导下，自己改正、找错，从而真正掌握这种类型的题目。恰当的评语，还能激发学生学习兴趣，强化学生学习数学的动机。

2 发挥家庭作业的作用，激发学生自主学习兴趣

兴趣是最好的老师。数学教师要把学生兴趣培养起来，就会调动起小学生学习数学的积极性，数学作业就会顺利。教师可以从学生的数学家庭作业入手，多与学生交流、沟通，多予以赏识和鼓励。激发小学生自主学习数学的兴趣。

2.1 激发学生的自信，培养学生独立思考的能力

教师对待学习态度不认真的学生，要从心理上给予特别关注。发挥学生良好的学习潜力，把学生的学习积极性调动起来。数学教师在数学课堂上要精讲精练，合理设置练习题。讲完一个知识点以后，马上就要把它应用到实际解题中去。合理地设置习题，形成层次鲜明，由简单到复杂的知识递进，有助于学生对知识点的理解。数学教师在遇到教学难点时要主动放慢节奏，多给学生思考时间，必要时给予一定的提示和帮助，在学生成功解决问题时及时给予鼓励，有助于激发学生的自信，培养学生独立思考的能力。

2.2 家庭作业要杜绝抄袭现象，培养学生独立完成作业的能力

一是小学生由于贪玩、缺乏自制力，不想动脑筋，看到作业，头脑发晕，缺乏钻研精神，更别说刻苦了；二是恐惧心理，只要是教师布置的作业自己就没有把握，人家做的总是对的，对自己没有信心，不自信；三是上课不认真听讲，思想开小差，下课对教师布置的作业不会做，所以就想到了抄袭作业。学生抄袭作业后果特别严重，不劳而获思想的滋生蔓延才是可怕的，将会影响社会风气，影响一代人的素质。

为此，学生更要端正学习态度，课堂上认真听课，不懂就问，多思考，把教学中的每一个知识点弄懂。做到学一处会一处通一处。这样作业时就能顺汤顺水，没有太大难度，学生就会有“跳一跳摘到桃子”的愉悦，从而消除写作业的

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i11.5551

畏惧感 [2]。

2.3 加强学生订正作业的管理，培养学生的自我纠错能力

对数学作业的修正要坚持采取“有错即改，多次修改”的方法。教师发现数学作业中的错误，只作记号，不再批改，发回学生，由学生自行订正，这样既能培养学生自己发现错误，改正错误的习惯，同时也增强了学生对教师批改意见的重视，增强了教师批改作业的有效性。特别是对一部分学困生，作业错误较多，往往要多次修改，作业的订正非常重要，关系到数学成绩稳定和进步，在最大程度上减少不及格现象。作为一名数学教师狠抓数学作业订正才能使学生在修改过程中体验到一种亲自参与掌握知识的情感。

3 结语

总之，数学作业的管理必须到位，培养学生良好的自主完成作业的习惯，做不拖拉、不抄袭、不欠交，每次做完作业要多检查，发现问题，及时纠正，弄不明白的作业题及时请教老师或同学，做到当堂作业当堂完成当堂消化。只有作业管理到位，教师作业评语富有启发性和人性关怀，数学作业将不再是难事，学生的数学成绩也会逐渐提高。

参考文献

[1] 姜湘君 . 在实践中领悟 , 在探究中提升——小学高年级数学课外作业的思考与实践 [J]. 数学大世界 (上旬),2019(09):33+32.

[2] 刘小会 . 小学数学创意家庭作业的探索 [J]. 数学学习与研究 ,2019(15):73.