

# Discussion on the Effectiveness of Chinese Classroom Questioning in Primary Schools under the Concept of Deep Teaching

Shasha Lu

Houji Experimental Primary School, Xuzhou City, Jiangsu Province, Xuzhou, Jiangsu, 221000, China

## Abstract

In recent years, with more and more opportunities for discussion and exchange between Chinese education and world education, Chinese education also puts forward new requirements for the cultivation of Chinese students' core literacy. For teachers, the cultivation of students' core literacy is inseparable from the in-depth analysis of knowledge and the guidance of students' thirst for knowledge. Among them, the most commonly used method of teachers is to use classroom questioning to guide students into a deeper level of knowledge learning. In the primary school Chinese classroom, this is also an extremely effective way to improve the efficiency of teachers' classroom, stimulate students' thinking ability, and enable students to enjoy happiness while accepting knowledge.

## Keywords

primary school language; classroom questioning; effectiveness

# 深度教学理念下的小学语文课堂提问的有效性探究

鹿沙沙

江苏省徐州市侯集实验小学, 中国·江苏 徐州 221000

## 摘要

近年来,随着中国教育和世界教育有着越来越多的探讨和交流机会,中国教育对中国学生核心素养的培养也提出了新的要求。对于教师来说,培养学生的核心素养离不开对知识的深入剖析和对学生的求知欲的引导。在这其中,教师最常用的方法就是运用课堂提问的方式来引导学生进入更深层次的知识学习。在小学语文课堂中,这也是一种极其有效的办法,能让教师的课堂效率提上去,激发学生的思维能力,让学生在接受知识的同时还能享受快乐。

## 关键词

小学语文; 课堂提问; 有效性

## 1 引言

中国的母语不同于世界上任何一种语言,中文的复杂性和多义性的特点就要求语文教师对教学方法要采用灵活多变和深入引导的方式进行。提问方式是教师对学生问题掌握最直接的办法,不光能尽可能地解决学生问题,还能让课堂活跃性增加,增强学生的主动思考问题的能力和自主学习的积极性。

## 2 深度教育的含义

我们所说的深度教育是指教师在面对学生教学时,指导学生围绕着具有价值的习题和知识探讨时,要采用循循善诱的方式,一步步引领学生对知识要点进行掌握,教师要利用

各种方式使学生全身心的对每科的知识进行深度掌握,这是一个教师和学生都要积极参加互动的活动<sup>[1]</sup>。在这个过程中,学生既能掌握学科的核心知识,理解学习的过程,把握学科的本质及思想方法,形成一种自己能独立思考的能力,也能培养学生的社会认知情感、积极的学习态度、正确的价值观。深度教育的目的是将每一个学生培养成核心素养全面,小至对自己有益处,大至对社会有突出贡献的人才。

## 3 深度教育的优点

小学语文新课程理念强调师生交往、互动和对话,而课堂提问则是一种最直接的师生双边活动,它是课堂教学经常采用的一种教学形式,是课堂教学中的“常规武器”,也是

影响课堂教学的重要因素之一。课堂提问是否有效直接影响语文教学效率的高低。准确、恰当的课堂提问不但能激发学生的学习兴趣,而且能启发学生思维,提供教学线索,教会学生学习的功能,从而很好地提高课堂教学效率。然而,我们的课堂教学中,提问作用发挥的远远不够。有些教师的提问得不到学生的配合,学生要么答非所问,要么答者寥寥,造成课堂教学的冷场,达不到预期的效果。究其原因,不单单是学生对课文的自学没有到位,更深层次的莫过于教师提问的内容只能处于浅层化或不管学生实际,盲目套用外来教案设计的问题,问题设计的随意化,导致我们的课堂里充斥着太多的无效提问。

深度教育作为一个全新的教育观点,近年来教育工作者一直在践行这一教学方式。深度教育和传统的教育是对立的,传统教育讲究的是教师对于知识的一种馈赠,换句话说就是教师的知识程度决定了学生知识的涉猎面积。但是,深度教育旨在用一种方式让学生在本科知识的理解上,从自身出发拓宽学生的知识广度。这是深度教学的最重要特征。深度教学能提高学生的知识理解能力和自身的想象力,特别是对学生的自身认知能力和对知识的自我探索上有突出表现。

## 4 以深度教学为基础对小学语文提问有效性的探讨

小学语文教学是学生人生观和价值观养成的基础,因为语文包含了国家的基本价值观,在这一点上小学语文教育尤为重要。语文教育不同于数学学科,对于一个公式的理解和掌握就对整个知识点就能一窥究竟。小学语文教育是点到面的关系,千千万万的点才能构成一面,所以这就要求语文教育不能局限于课本,对语文问题的研究也不能拘泥于面授时只对知识表达。课堂提问方式是经常运用的一种教学方式,提问的教学方式更像一种在大课堂上对学生一对一的辅导学习,这种教学方式是一种艺术,笔者认为上课提问的有效行使毋庸置疑,以下笔者说出几点自己的看法。

### 4.1 课堂提问更有效率

中国的小学语文课堂一般是45min一节课,在这种时间的硬性要求下就限制了教师对每一个学生问题不能掌握范围。但是采用课堂提问方式来进行课堂教学,对学生进行提问,这样教师就能对学生的知识点问题有一个度的把握。我们都知道语文学具有复杂性这一特点,这种复杂性就导致每一

个学生知识难点都是不同的,所以采用这种教学方式就能让学生勇于表达自己的知识难点,让问题能都及时、有效地解决。教师能在更短的时间对学生的问题能有一个全面地了解<sup>[2]</sup>。对于学生提的回答不上来的问题,教师就要多花时间去讲解,帮助学生提高对该知识的理解能力。对于教师来说也更加节省了时间,避免了学生在掌握某些知识点上浪费时间,让学生能最快地解决自己的知识难点。

### 4.2 提问教学更能把握教学难易度

小学语文教学尤其特殊点,由于受教育学生年纪都不太大,所以学生对很多知识理解程度不够。语言教育又强调逻辑性和表达能力,所以采用提问教学方式能掌握学生的知识水平和心理特点。语文课堂复杂多变也要求教师在备课时要对教材深入研究,在备课时要掌握好所教授知识的难易度,同时提问教学也具有本身的特点,采用提问教学时教师对问题的设置也要有所把控,这是提问教学的重点。由于小学语文面对的是年纪较低的学生,所以教师对问题的设置不能太难,太难容易让学生产生挫败感,但问题答案也不能让学生唾手可得。这就要求教师在设置问题时难易结合、循循善诱,将所提的大问题慢慢拆分成一个个小问题,让学生能一步步解决。

例如,小学语文中的一篇课文《少年闰土》中,上课时如果一上来就讲社会对闰土造成了哪些影响?闰土为什么会发生这样的转变?闰土在“迅哥儿”之间发生了哪些事?月下刺猹故事对故事中的“我”有怎样的影响?这些问题要么设置得太难,要么设置得太过于简单,但是如果教师采用由小问题引出大问题的方式来提问,那么课堂那就会更加活跃和积极。例如,作者在文章中写了哪些故事?这些故事情节为什么会作者写这么多?如果两个人长时间没见面会发生变化么?这样的提问再来引出课文问题就会更加容易。这样不仅能提高学生独立思考的能力,还能让课堂更加有活力,能提高学生的表达和分析能力,又能让学生更好的接受吸收知识<sup>[3]</sup>。

### 4.3 对学生知识接受能力的精准定位

每一个学生对知识的理解力和对问题的分析能力都是不同的,但是教育是为了顾及所有的学生。由于教师对每一个学生知识的具体掌握情况不能具体了解,所以教师可以利用提问的方式来了解每一个学生对于一个知识点的具体掌握情况。

例如,教师在对《七步诗》这首古诗讲解时,提问:“大家对曹植的这首七步诗内容怎么看?”有的学生会说曹植在故事中映射他们兄弟两人的关系,也有学生说曹植七步写诗太厉害了。教师先不去纠结这些回答的对与错,这样的方式会让一些知识掌握程度不同的学生都能积极的发言,更能激发他们的表达欲和求知欲。教师问题问的内容要新颖别致,对学生熟知的内容,要注意变换角度,使之有新鲜感,这样就能激起学生积极思考,踊跃发言。提问的形式要不断变化,如果整堂课采用形式单一的提问,就会使学生感到乏味,造成学习上的乏味,从而失去注意力,使教学的效度下降,甚至无效。教师备课时要掌握学情,注意提问的方式,虽然做不到面面俱到,但可以尽教师最大的能力让学生在最大程度上掌握知识。

## 5 结语

提问教学方式的有效性毋庸置疑,教育活动就是以学生为本的过程,在小学语文教育中对问题的分析和知识点的掌

握非常必要。教师要通过加强深度教学下的课堂提问方式,使学生的学习由量变到质变,使其理解能力由浅层到深层发展。只有这样小学语文教育才会得到更多的改变。在教学中要求教师课堂提问时心中要有学生、有目标、有策略。只有心中有学生,才能创设学生主动参与学习的良好氛围,激发学生主动学习的动力;只有心中有目标,才能突出重点,突破难点;只有心中有策略,才能切实提高课堂教学效率进而提高教学质量。

## 参考文献

- [1] 卢德志.小学语文教育中培养学生语文素质的措施[J].课程教育研究,2018(05):35-36.
- [2] 李艳春.小学语文课堂有效提问策略研究[A].教师教学能力发展研究.科研成果集(第六卷)[C].2017.
- [3] 陈璐.关于小学语文课堂有效提问技巧探析[A].2017年区域优质教育资源的整合研究研讨会成果集[C].2017.