

# Discussion on the Application of Classroom Game in Higher Vocational English Class

Fang Wen

Tongren Polytechnic College, Tongren, Guizhou, 54300, China

## Abstract

With the deepening of education reform, many new teaching methods and teaching methods have been widely used, game activities are very interesting and have gradually become a new teaching method. Teachers can use the classroom game method in the classroom teaching, can stimulate students' interest in learning, in the free and happy classroom atmosphere, students actively participate in thinking and exploration, so as to improve the efficiency of classroom teaching. For higher vocational English teaching, teachers should also pay attention to the rational use of classroom games, should adhere to teaching students in accordance with their aptitude, stimulate students' interest in participation, have a definite target, promote the realization of the effect of teaching with pleasure, and also require new changes and explore the introduction of rich game activities. Combining with teaching design, the author mainly discusses the application of classroom game method in higher vocational English classroom, hoping to make the classroom game method more mature and perfect.

## Keywords

classroom game; higher vocational English; classroom teaching; application

# 浅谈课堂游戏法在高职英语课堂中的应用

文芳

铜仁职业技术学院, 中国·贵州 铜仁 554300

## 摘要

随着教育改革的不断深化,许多新型教学方法和教学手段得到了广泛运用,游戏活动具有很强的趣味性,目前已逐渐成为一种崭新的授课方式。教师可以在课堂上运用课堂游戏法进行教学,可以激发学生参与学习的兴趣,在自由欢乐的课堂氛围下,学生积极、主动地思考探究,从而促进课堂教学效率的提高。对于高职英语教学来说,教师也要注重课堂游戏法的合理运用,应该坚持因材施教,激发学生参与兴趣,要有的放矢,促进寓教于乐效果实现,还要求新求变,探索引入丰富游戏活动。笔者结合自身教学设计,主要围绕课堂游戏法在高职英语课堂中的应用进行了论述,希望能促使课堂游戏法更加成熟和完善。

## 关键词

课堂游戏; 高职英语; 课堂教学; 应用

## 1 引言

高职院校是培养专业型人才的教育阵地,在全球化背景之下,英语已经逐渐深入到各行各业的经济交往中,因此要提高对高职英语教学的重视,提升学生的英语听说读写能力已经是当务之急。在当前教育改革深入推进的背景下,高职英语教学模式也需要进行改革创新,学生作为课堂教学中的主体,更加喜欢自由趣味的学习,为了建立良好的学习环境,课堂游戏法就是一种很受学生欢迎的教学方法,高职英语教师应该将其合理运用到课堂教学中,充分考虑到学生的实际学习情况,努力将游戏与教学活动完美结合起来,通过寓教于乐的方式,提高教学的有效性<sup>[1]</sup>。

## 2 当前高职英语课堂中运用课堂游戏存在的问题

### 2.1 忽视学生实际情况,难以激发兴趣

现在有很多高职英语教师在课堂上尝试进行课堂游戏法的运用,但在引入游戏活动的时候,没有注意把握好游戏的难度,忽视了学生的实际情况,并不能满足学生的心理需求。部分教师设计运用的游戏过于简单,缺乏新意,无法调动高职学生的热情,难以激发兴趣,学生无法从中获得快乐。学生之间的英语学习水平参差不齐,还有的教师运用的游戏难度较高,没有进行课堂资源的优化整合,这也会严重影响学生的游戏体验,失去参与游戏的兴趣<sup>[2]</sup>。

## 2.2 游戏与教学没有充分结合

课堂游戏法是一种借助游戏活动来实现课堂效率提升,所以游戏是为教学服务的,是促进教学高效开展的,游戏与教学活动之间需要充分结合起来,才能更好地体现游戏教学的独特优势。但是现在很多高职英语教师在游戏设计上不合理,存在“为了游戏而游戏”的现象,没有认识到游戏教学方法的本质,为了追求活跃欢快的课堂氛围,也引入了很多游戏元素,大搞游戏和班表演,这样表面上看课堂上欢笑不断,但也只是博取了学生的开心,忽视实现课堂教学目标,学生的英语学习水平既没有真正提高,也没有真正实施有效教学。还有的教师设置的游戏时间过长,影响到课堂纪律,或者课堂游戏时间过短,很多学生只是作为旁观,并没有真正参与其中,没有感受到游戏教学的优势,这都影响了英语课堂的整体教学效果<sup>[4]</sup>。

## 2.3 教师自身的教学能力有待提高

现在的高职英语教师一般都具有很高的学历,理论知识比较扎实,但是实际教学经验不足,缺少在教学岗位上的磨练,对于新型教学理念和教学方法还缺少深入的学习和掌握,不能很好地驾驭课堂,经常会感到力不从心,难以满足实际教学的需要。高职英语教师面对的是一群有思想、有个性的学生,兴趣爱好各不相同,教师在运用课堂游戏法的过程中,需要掌握一定的心理暗示技巧,否则难以通过游戏促进学生进行主动思考学习,还有就是教师要具备处理突发情况的能力,这些都会在很大程度上影响了课堂游戏法在英语课堂上的实施效果。

# 3 课堂游戏法在高职英语课堂中的应用

## 3.1 因材施教,激发学生参与兴趣

高中英语教师在运用课堂游戏法进行教学的过程中,要做好课堂组织设计,应该坚定秉持新课程改革提出的“自主、探究、合作”理念和原则,要始终坚持以学生为主体,对学生的实际情况有个充分的了解,做到因材施教,注重调动学生参与的主动性和积极性,激发学习兴趣,努力构建开放活动的课堂,这样才会更好地体现游戏教学的重要价值。高职学生具有一定的英语学习基础,但多数都是基础知识薄弱,他们在英语学习的过程中,由于英语能力参差不齐,很可能会遇到很大的困难,在游戏活动中也只是作为旁观者,对于英语学习缺少兴趣。因此,教师在课堂游戏设计运用的过程中,

要结合整个班级的具体情况,考虑到不同层次学生的学习需要,重组优化教学内容,促使学生获得更加深刻的学习体验,使其更好的感悟和内化,感受游戏活动带来的乐趣,实现轻松高效的英语学习效果。

例如,教师可以组织学生进行拍七游戏(clap seven),就是选出七名学生为一组,按照顺序用英语来报数,如果是数字中有7或者是7的倍数,就不能直接数字,要用拍手来代替,如seven、fourteen等,如果有学生没有正确、及时反应过来,就要受到一定的惩罚。再如,为大家表演一个节目,这样可以帮助那些对数字不敏感的学生进行学习,锻炼他们的英语听说能力。当然,也可以对这个游戏进一步加工,可以让被点到的学生正确说出新词汇,或者用词汇造句,这样的课堂游戏训练方式,学生会很有兴趣参与其中,从而获得更好的课堂效果<sup>[5]</sup>。

## 3.2 有的放矢,实现寓教于乐的效果

对于课堂游戏法的运用,之所以要在课堂上引入趣味游戏活动,这样的教学设计是为教学活动服务的,目标就是为了帮助学生主动参与学习,掌握英语知识内容,提高英语学习能力。因此,高职英语教师在运用课堂游戏开发的时候,应该做到有的放矢,游戏设计要针对具体的目标任务,结合实际教学内容,要通过游戏这种方式,促使学生能更好的感知、理解和运用所学英语知识和技能,避免出现课堂表面热闹的情况,必须确保英语课堂的效率。

口语教学是英语教学中的关键,也是很多高职学生在英语学习中的一个难题,针对这个实际情况,教师就可以采取课堂游戏法,融入身边生活中的情境,这样学生会主动参与到游戏中,降低了学习难度,在欢乐自由的环境下,学生的英语口语水平会得到很好的锻炼和提高。以最常见的旅游计划为例,教师就可以创设一个关于Travel journal的情境,学生们进行角色扮演游戏,模拟外出旅行的情境,运用英语进行相互的交谈,在口语交际的过程中,帮助学生认知和消化英语知识,也可以满足他们热爱表演才能的愿望,这样一定会得到寓教于乐的良好效果,学生的英语口语能力得到锻炼和提高,逐渐成长为符合社会需要的未来人才<sup>[6]</sup>。

## 3.3 求新求变,丰富游戏活动的形式

现在很多高职英语教师所运用的游戏比较单一,课堂游戏的选择范围较小,学生难免会感到枯燥乏味,所以教师还应该在游戏形式上进行深入思考,要讲究求新求变,结合学

生的实际需要,进行游戏运用的创新设计,探索引入丰富多样的游戏活动,努力促使所有学生都能积极参与其中,尽最大程度上满足更多学生的学习需要,从而更好地体现课堂游戏的教学优势。

例如,可以引入描述和猜想游戏( describe and guess ),一名学生用口语表达的方式描述某个单词,可以从事物的外形、功能等方面进行表述,另外一个学生则需要正确猜出这个单词,比赛哪组的表现最好。

#### 4 结语

综上所述,课堂游戏法在高职英语课堂教学中是非常重要的,它有助于调动学生的积极性和主动性,还有助于帮助教师掌握学生的兴趣特点和心理变化,保证课堂教学效果的提升。在进行游戏授课时,高职英语教师要科学设计游戏内容和游戏形式,并且能从时间上控制好整个游戏过程,使游戏活动能更好地服务于英语知识的讲授,充分体现课堂游戏

法的教学价值,推动高职教育改革取得良好的实效,为社会培养优秀的应用型技能人才。

#### 参考文献

- [1] 刘晶菁.任务驱动法在高职大学英语课堂教学中的应用研究[J].智库时代,2019(14):162-163.
- [2] 周楠.游戏法在小学英语课堂教学中的应用与研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2017.
- [3] 陈玉.小组合作法在高职商务英语课堂中的应用[J].吉林省经济管理干部学院学报,2016(02):137-139.
- [4] 李芙蓉.游戏法在高职自主招生英语课堂教学中的应用研究[J].职教通讯,2016(06):72-75.
- [5] 贺凤,崔鹏.档案袋评价法在高职英语课堂中的应用研究[J].教育教学论坛,2015(42):156-157.
- [6] 陈春霞.浅议交际法在高职英语课堂教学中的应用[J].亚太教育,2015(13):138.