

# Research on Teaching of Chinese Group Reading in Junior High School under the Background of Core Literacy

Lanfeng Wang

Jinchengguan Muslim Middle School, Lanzhou City, Gansu Province, Lanzhou, Gansu, 730000, China

## Abstract

With the continuous advancement of education and teaching reform activities, the current junior high school education activities pay more attention to the cultivation of students' individualization and the improvement of comprehensive abilities, and focus on the development of students' core qualities. Under the background of core literacy, how to carry out Chinese teaching activities in junior high school is a problem that needs to be focused on at present. This paper mainly explores the teaching methods and strategies of group reading in junior high school under the background of core literacy, hoping to provide certain reference for improving the cultural literacy of junior high school students.

## Keywords

background of core literacy; junior high school language; group reading

# 核心素养背景下初中语文群文阅读教学探究

王兰凤

甘肃省兰州市金城关回民中学, 中国·甘肃 兰州 730000

## 摘要

随着教育教学改革活动的不断推进,当前初中教育活动更加重视对学生的个性化培养和综合能力的提升,注重学生核心素养的养成。在核心素养的背景下,如何开展初中语文教学活动是当前需要重点关注的问题。论文主要针对核心素养背景下初中语文群文阅读教学的方法以及策略进行探究,希望能为提升初中学生文化素养提供一定的参考。

## 关键词

核心素养背景; 初中语文; 群文阅读

## 1 引言

“群文阅读”与“单篇精读”二者互融共生,相得益彰,相辅相成。“群文阅读”因阅读目标和探究焦点的相对集中、阅读内容的高度整合、阅读视域的多维延展以及课堂阅读效率和教学效能的提高,对激发学生阅读兴趣、丰富和融通学生文化认知、充分落实语用能力,进而发展学生语文素养起到应有的作用。

群文阅读教学一直以来都是语文课程教学中的重要环节,直接关系到学生的文化素质以及语文整体素质。通过扩张学生的阅读量,可以有效提升初中生的写作技巧,拓展学生的视野。从当前初中语文群文阅读教学实际开展情况来看,仍然存在一定的问题和不足,不能充分发挥语文阅读教学的作用和效果,因此需要加强对初中语文群文阅读教学的探究,

采取有效的群文阅读教学策略,全面提升学生的阅读能力。

## 2 群文阅读教学的作用和价值

### 2.1 拓展学生的阅读量

学生在教师的指引和教育下,结合实际教学内容和教学大纲,通过阅读大量的文本信息,提升学生阅读能力以及写作能力的方法为群文阅读。群文阅读的一个显著特征是大量的进行信息的获取和阅读,尤其是对于笔者所执教的金城关回民中学这种语文素养比较薄弱的学校来说,通过大力开展语文群文阅读教学活动,能有效解决当前学生阅读量不足的问题,帮助学生养成良好的阅读习惯,培养学生的语文学习兴趣,加强学生对语文阅读的重视,从而能更好地提升学生的语文学习素养。群文阅读的教学方式可以有效打破原有单篇阅读方式的不足,帮助学生更加有计划地开展阅读,显著

提升学生的阅读量<sup>[1]</sup>。

## 2.2 帮助学生养成良好的阅读习惯

在语文教学过程中不但需要使学生掌握基础的语文知识,而且还需要帮助学生养成良好的学习习惯和阅读习惯,这也是帮助学生实现终身学习的基础。

首先,学生在进行群文阅读教学活动时,可以积极、主动地融入到整个教学过程中来,提高学生学习的自主性,通过学生与同学以及教师之间的合作和互动,全面提升学生的个人表达能力和自信心,形成良好的正向循环,从而使学生可以全面地投入到语文学习和阅读过程中来。

其次,通过教师良好的引导,学生也可以培养出自主学习、自主思考和自主发现问题、解决问题的习惯,从而能更加深入地投入到学习中来。

最后,利用群文阅读的方式还可以进一步拓展学生的知识面,帮助学生树立起多角度思考问题的方式和思想,开发学生的大脑,为学生提供不同的思路,并在全文阅读的过程中,提高学生的逻辑思维能力和语言表达能力,全面提升阅读效果和阅读质量<sup>[2]</sup>。

## 2.3 提升整体阅读效果

学生在开展结果阅读教学时,可以在同一类型文本、不同角度的书籍阅读过程中完成信息的收集、检索、总结、分析及提升,可以帮助学生自主培养鉴赏能力和语文阅读能力。同时,群文阅读的阅读量也能更好地满足学生的学习需求和信息需求,长此以往必然会帮助学生改善阅读能力<sup>[3]</sup>。

# 3 核心素养背景下初中语文群文阅读教学策略

## 3.1 开展整体单元教学和读写训练

与传统的单篇课文教学不同,群文教学在实际开展的过程中需要结合具体的某一特征,将不同的文本内容有效连接起来,并帮助学生在实际阅读的过程中发现不同文本之间的联系和主题,升华感情。群文阅读教学是新课标改革重点推进的一种学习方式,教师在教学开展期间可以基于教材的内容,设计整体单元教学,按照主题特色开展阅读活动,并将读写训练融入到阅读活动期间,帮助学生养成良好的阅读习惯,同时培养学生的写作能力。语文教师在开展群文阅读教学实践过程中,不能依照原有的教学方法和教学顺序来进行,要注重对学生的引导,以学生为主体开展教育教学活动,帮助学生自主发现不同文章和不同单元之间的联系以及共同点。

例如,新版教材设计了现代诗歌探究学习这一单元,包括各种诗歌作品所组成<sup>[4]</sup>。教师在教学的过程中,可以通过设计群文阅读教学活动,在教学期间让学生发现这些不同作品的联系和意境,体现诗歌的美感,训练学生诗歌的写作能力。在诗歌鉴赏活动和朗诵活动完成之后,语文教师还是要积极鼓励学生将所学到的知识应用到日常实践中来,让学生积极参与到诗歌写作中,自主选择形式和主题,就完成一首诗歌的创作,并通过文字升华自身的情感。学生在学习和诗歌创作的过程中逐渐养成良好的写作习惯,并将自身的真实情感和思考建立在写作的基础之上,使写作的诗歌能真正的打动人,培养学生良好的语文素养。

## 3.2 加强课堂中的互动

教师在初中语文教学的过程中可以通过加强学生和教师之间互动的方式,提升教学阅读的有效性和可靠性,帮助学生更好地了解语文教学的魅力,使学生可以深入地投入到语文群文阅读教学过程中来,养成良好的课堂气氛,使学生能以轻松愉悦的情感投入到教学中。教师不仅需要将相关的语文知识传授给学生,提升学生的语言能力,还需要注重课堂气氛的烘托,激发学生的学习兴趣 and 阅读兴趣。通过群文教学活动显著增加学生的阅读量,并遵循教科书指示的课外阅读指导方针,鼓励学生自主完成课外阅读活动。

例如,在学习《卖炭翁》这一首经典古诗的课堂中,教师可以积极鼓励学生开展互动和讨论,使学生能自主发表自身的看法,并掌握古代诗歌的要点,让学生学习类似主题的古体诗歌。为学生进行推荐阅读以提升学生的学习能力和联想能力,帮助学生养成良好的思维习惯。

## 3.3 做好教学资源的拓展

在新的时代背景下,教育教学改革也获得了持续的推进。目前,初中语文教学更加重视学生核心能力的培养,需要立足于文本,不断拓展教学资源,挖掘学科核心素养,从而有效提升学生的语文素质和综合素养。在初中语文群文阅读教学过程中,最终目标是教会学生阅读和自主思考,培养自主阅读的技能。通过感受语言和文本的核心素养,调动学生的情感体验,理解阅读材料,并做好主题的分析 and 情感的把握。初中语文阅读教学要先教会学生读,然后教会学生写作,基于学生自主阅读的时间和空间,使学生可以在阅读的过程中将自身的阅读感受真实有效的记录下来,辅助学生阅读层次的逐渐提升。教师要注重引导学生深入到文本过程中体验具

体的语境和情景,探究文中寓意深刻的字词和语句,从而帮助学生产生与作者情感上的共鸣,使学生能充分体味到阅读教学的魅力,帮助学生养成良好的学习习惯。和自主思考的方式,由浅入深地进行文本的把握。另外,在语文教学过程中,还需要注重学生解决问题和发现问题的能力,培养学生结合文本提出问题和思考的能力,帮助学生养成自主化阅读的习惯和个性化阅读的能力,使学生可以有自己的思考。

## 4 结语

综上所述,随着教育改革的深入,语文阅读教学的工作也愈发得到人们的重视。语文阅读教学在小学语文教学体系的地位的重要性被人认同,群文阅读教学已成为教育界日益重视的教学研究项目。核心素养背景下对初中语文教学质量提出了更高的要求,初中语文群文阅读教学活动能有效提升学生的阅读量,拓展学生的视野,培养学生良好的阅读习惯,对当前初中语文教学活动有着至关重要的作用。因此,需要

加强对初中语文群文教学阅读活动的探究,明确群文阅读教学活动需要重点关注的内容,并采取针对性的措施进行引导和辅助,使初中语文群文阅读活动的作用和价值得以充分发挥出来,促进中国初中语文教学活动的进一步提升,推动学生综合素养的发展。

## 参考文献

- [1] 玉珊.初中语文群文阅读以读促写运用策略[J].基础教育研究,2019(13):58-59.
- [2] 李慧香.群文阅读课堂教学实际操作的策略研究[J].语文教学之友,2018(11):21-23.
- [3] 耿翠霞.“群文阅读读写结合”在作文备考中的应用[J].中学语文教学,2018(04):80-83.
- [4] 刘新安.构建读写结合的群文阅读课堂教学模式初探[J].课程教育研究,2018(01):78-79.