

Analysis of the Strategies for the Construction of Curriculum Ideological and Political System from the Perspective of Collaborative Theory

Xueqing Wei

Jiangsu Ocean University, Lianyungang, Jiangsu, 222005, China

Abstract

Ideological and political education is an important part of educational practice at this stage, actively analyzing and discussing the development methods and specific methods of ideological and political education, improving and optimizing the current education situation, are significant for improving the actual effect of ideological and political education. From the current practice of Ideological and political education, in order to further implement the relevant content of ideological and political education and promote the effective improvement of education effect, it is of great value to emphasize the construction of curriculum ideological and political education system. Of course, in the process of curriculum ideological and political system construction, we need to have clear ideas and perfect strategies. Therefore, this paper analyzes and discusses the specific content of curriculum ideological and political system construction from the perspective of collaborative theory, aiming to provide help and guidance for the current curriculum ideological and political education practice.

Keywords

collaborative theory; curriculum ideological and political; system construction; strategy

协同理论视野下课程思政体系建设的策略分析

魏学庆

江苏海洋大学, 中国·江苏 连云港 222005

摘要

思政教育是现阶段教育实践中的重要内容, 积极地分析、讨论思政教育的开展方式和具体方法, 改善和优化目前的教育现状, 对于思政教育实际效果的提高意义显著。从当前的思政教育实践来看, 为了进一步落实思政教育的相关内容, 并促进教育效果有效提升, 强调课程思政体系建设是有突出价值的。当然, 在课程思政体系建设的过程中需要有明确的思路和完善策略。因此, 论文分析讨论协同理论视野下课程思政体系建设的具体内容, 旨在为当前教育实践中的课程思政提供帮助和指导。

关键词

协同理论; 课程思政; 体系建设; 策略

1 引言

课程思政是现阶段思政教育具体实施的重要方式之一, 从这种方式的具体实施来看, 一方面改变了传统的思政教育模式单一性问题, 另一方面实现了思政教育的普遍化和大众

【作者简介】魏学庆(1978-)男, 中国江苏沛县人, 硕士, 讲师, 从事学生思想政治教育研究。

【基金项目】江苏省高校哲学社会科学研究思政专项课题: 基于协同理论下课程思政体系建设与完善的研究(项目编号: 2020SJB0856)。

化。简单来讲, 课程思政实现了思政教育的全面性和大众化, 即将思政教育的具体内容渗透到学生接触的各个学科中, 这样的思政教育方式构建了一个更加良性的思政教育大环境, 所以学生更容易受到环境的熏陶, 从而达到思政水平提升的目的。就现阶段的思政课程体系建设来看, 需要有科学的理论, 同时还要有清晰、完善的策略, 这样整体工作的开展才会更加有效。

2 协同理论基本概述

基于实践做具体的分析, 要在协同理论视野下对课程思

政体系进行建设,必须要明确协同理论的基本概念。从目前掌握的资料来看,所谓的协同理论也称之为“协同学”或“协和学”,其是20世纪70年代以来在多学科研究基础上逐渐形成和发展起来的一门新兴学科,是系统科学的重要分支理论。就协同理论的具体分析来看,其主要的基础是现代科学的最新成果,具体有系统论、信息论、控制论、突变论等,同时其还吸取了结构耗散理论的大量营养,并采用了统计学和动力学相结合的方法。在通过对不同领域的分析基础上提出了多维相空间理论,建立了一整套的数学模型和处理方案,在微观到宏观的过渡上,描述了各种系统和现象中从无序到有序转变的共同规律^[1]。简单来讲,协同理论的整体内涵比较丰富,所以在其视野下做课程思政体系的建设,需要考虑更多的内容。

3 课程思政建设的必要性和重要性

3.1 从目前的实践研究来看

课程思政体系建设存在着必要性也存在着重要性。从必要性角度来看,课程思政是目前思政教育改革的必然趋势。

3.2 从传统的思政教育实践来看

一般实施的是专业性课堂,教师在教学的时候多强调的是理论灌输,即教学的说教性比较的突出。从学生心理来看,随着思想的独立性发展,其会越来越排斥说教类教学,因此不少学生会比较排斥思政教育课堂。课程思政和传统的思政课堂相比,其强调的是渗透性教育,即在学生无意识的状态下渗透思政教育的具体内容,这种教育方式在目前的环境下更容易被学生所接受,因此其成为思政教育的重要改革方向。

3.3 从重要性方面来讲

课程思政能有效地改善现有的思政教育现状,全面提升思政教育的效果。从教育本质来讲,其终极目标是育人,即培育人的思想道德品质、社会准则等,从而使学生在社会实践中发挥自身的价值,而不是对社会或他人产生损害以及不好的影响。在过去,强制性的思政教育激化了师生矛盾,教育没有达到预期的效果,所以培养的学生在思想道德品质以及行为准则方面存在着或多或少的问题^[2]。目前,中国在积极地建设社会主义现代化社会,强调的是平等、自由和法治,这对社会个体的道德素质提出了更高的要求,所以在教育实践中需要进一步的加强思政教育。课程思政强调潜移默化,在学生品质影响和塑造方面效果显著,所以在教育实践中强

调课程思政意义显著。

4 协同理论视野下课程思政体系建设的策略

4.1 当前思政教育存在的问题

对目前的高校思政教育进行具体的分析发现其存在着如下几个方面的显著问题。

4.1.1 思政教育形式单一

当前的思政教育形式过于单一,已经不能适应当前的教育大环境。随着教育改革的实施,教师的教育理念以及学生对教育的看法等有了明显的改变,这样的大环境下,学生对思政教育的具体形式提出了更多的要求,但是当前的单一化形式无法满足具体的教学要求。

4.1.2 思政教育普及率较低

由于目前的思政教育普及率较低,无法实现对学生的实时影响。在高校的思政教育实践中,专业性课程一般是一周2~4课时,不利于思政教育效果的提升。

4.1.3 传统的思政教育无法适应现在的教学状况

当前思政教育过于传统,说教性比较强,这引发了不少学生的反感,所以课程教学的最终效果不理想。

4.2 课程思政体系建设的策略

4.2.1 明确思政教育和各学科之间的关系

在协同理论视野下进行课程思政体系的建设,首要的内容是明确思政教育和各学科之间的关系。从课程思政的具体概念理解来看,其指的是以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念,从概念理解来看,思政教育和各学科之间应该是协同一致的关系,即都要强调立德树人的根本教学理念。简单来讲,在现阶段的思政教育实践中,各学科在教育实施的过程中需要有“立德树人”的基本理念,即将立德与树人放在教学首位,同时在辅以专业教育,这样便可以实现先育人、在成才的基本目标。总之,思政教育和各学科在教育实践中为相互成就、相互影响的关系,而且在学科渗透的大环境中,思政教育和各学科之间还具有了同向性,所以在课程思政教育实践中需要基于学科关系做教学安排与实施。

4.2.2 基于学科特点渗透思政教育的内容

在协同理论下进行课程思政体系建设,第二项重要的内容是基于学科特点进行思政教育内容的渗透。从显示分析来

看,不同的学科有不同的特点,所以在教育实践中,其基本的定位会有差异,在育人方面的功能也会有显著的不同。以人文类学科,如以历史、文学为例进行分析会发现在人文类学科教学的过程中,其更多的是强调社会情感以及人文情怀,所以在课程思政体系建设的进程中,可以基于人文类学科进行道德品质、高尚情操等思政内容的渗透,这样学生在解读学科内容的过程中会有更深刻的思想内容分析与思考^[1]。再如,理工科学科,其比较显著的特点是理性、客观以及规则等,所以在课程思政中可以渗透制度、规则以及原则和法律等方面的内容。

简单来讲,不同的学科有不同的特点,其和思政教育的具体内容契合性也存在着显著的差异,所以为了实现课程思政实践中思政教育和学科教育的双双进步,可以将二者具有相似性的内容进行分析与利用,这样,课程思政的整体效果表现会更加的突出。

4.2.3 做好思政教育和学科教育的融合设计

在协同理论下进行课程思政体系建设,第三项重要的内容是做好思政教育和学科教育的融合设计。从具体的分析来看,课程思政实际上就是将思政教育的具体内容融入到学科教育的过程,所以要实现这个过程科学有效,需要对思政教育和学科教育的具体实施进行融合设计。一方面,明确思政教育的具体渗透内容;另一方面,对学科教育的具体内容、方法等进行明确,然后在二者明确的情况下做思考与设计,从而实现二者的彼此融合。因此,在专业教学实践中渗透了

思政教育的内容,学生在专业学习的过程中也深入思考了思政教育的相关知识。最终,无论是思政教育还是学科教育均会实现教学效果提升。

就目前的实践来看,在融合设计实践中需要强调两点:

(1) 核心思想的融合。所谓的核心思想融合具体指的是在学科教育实践中融合思政教育的核心思想,从而实现思政教育形式的整体改变。(2) 方法的融合,即将思政教育和学科教育的具体方法进行融合。

5 结语

综上所述,在协同理论视野下对目前教育教学中的课程思政体系建设策略做分析与讨论,明确课程思政体系建设过程中需要关注的内容和需要注意的实现,这样,课程思政的具体实施效果会更加的突出,思政教育的具体成果也会显著加强。论文对现阶段课程思政建设的必要性和重要性进行了分析,并总结了传统思政教育的问题和现状。基于此,在协同视域下讨论课程思政的具体建设策略,目的是要全面的提高最终的教育成效。

参考文献

- [1] 陈雪贞. 最优化理论视角下大学英语课程思政的教学实现[J]. 中国大学教学, 2019(10):24-25.
- [2] 王峰. 课程思政视角下的思想政治理论课优化策略[J]. 文化创新比较研究, 2018(30):134-135.
- [3] 朱莹, 江洪燕, 陈任, 等. 基于学生视角的医学院校“课程思政”建设与创新[J]. 医学信息, 2020(07):10-12.