

# Explore the Infiltration Effect and Methods of Chinese Traditional Culture on Higher Vocational Medical Students

Rong Huang

Kunming Health Vocational College, Kunming, Yunnan, 650600, China

## Abstract

The connotation of Chinese traditional culture is very rich, effective teaching activities can promote the two-way development of comprehensive quality and ability of higher vocational medical students, make them establish correct outlook on life, values and world outlook, improve personality, healthy growth, and further improve the level of medical ethics. It is very important to give full play to the infiltration role of Chinese traditional culture, apply diversified teaching methods, help medical students in higher vocational colleges to accumulate rich experience in knowledge exploration, and define future development goals. This paper concretely analyzes the infiltration effect of Chinese traditional culture on medical students in higher vocational colleges and teaching methods, hoping to provide references for other teachers to continuously optimize teaching design.

## Keywords

Chinese traditional culture; higher vocational medical students; infiltration effect; method analysis; explore

# 中国传统文化对高职医学生的浸润作用和方法探微

黄蓉

昆明卫生职业学院, 中国·云南昆明 650600

## 摘要

中国传统文化的内涵非常丰富,有效开展教学活动能促进高职医学生综合素质与能力的双向发展,使他们树立正确的人生观、价值观和世界观,完善人格,健康成长,进一步提升医德水平。充分发挥中国传统文化的浸润作用,应用多样化的教学方法,帮助高职医学生在知识探究中积累丰富经验,明确未来的发展目标至关重要。论文具体分析了中国传统文化对高职医学生的浸润作用和教学方法,希望能为其他教师不断优化教学设计提供参考。

## 关键词

中国传统文化; 高职医学生; 浸润作用; 方法分析; 探究

## 1 引言

目前,大量的外来文化涌入中国,给人们的三观带来了巨大冲击。“物欲横流”大环境下,高职医学生人文素养、医德水平的提升阻力重重,扭曲思想的形成不仅影响学生的健康发展,也不利于中国医疗卫生事业长远规划进程的加快。要想改善弊端现状,学习中国传统文化十分关键,形式多样的传统文化教学也能更好地满足学生的健康发展需求。希望每位高职医学生在打好医学理论基础,提高临床实践能力的同时,皆能秉承“大医精诚之心”,真正有助于整个社会的和谐进步。

【作者简介】黄蓉(1990-),女,中国云南玉溪人,毕业于云南民族大学,助教,从事汉语言文学研究。

## 2 中国传统文化对高职医学生的浸润作用

### 2.1 帮助学生树立崇高理想

多元文化精神影响着高职医学生的人格理念、思想认识等,受到外界因素的直接干扰,高职医学生很有可能走上歧路,形成错误的人生观、道德观、价值观、世界观等。将中国传统文化融入高职医学生教育教学之中,能培养高职医学生的人文精神,使他们明白医道乃“至精至微之事”,产生亲身体验医学发展使命的意识。医学院校教师可以利用中国传统文化教学,帮助学生们一边感悟生活中的“真善美”,一边树立“博极医源、精勤不倦”的崇高理想,用心投入医学理论及技能学习,充分发挥主体创造力,为中国医疗卫生事业的创新发展奠定更坚实的基础。

## 2.2 帮助学生转变医德观念

一名优秀的医务人员既要掌握医疗服务技术,善用医疗服务方法,还应具备良好的人文素养及较高的医德水平,医务人员要为广大民众提供高质量、规范化的医疗服务,使广大民众更加信任医务工作,顺利地实现健康发展。只有在传统文化的熏陶下,高职医学生才能逐渐形成正确的医德观念,提升责任意识,规范操作行为。中国传统文化的浸润作用不可替代,高职医学生真正懂得其内涵,充分了解其意义,全面发展目标的实现能变得非常顺利。在中国传统文化的教学过程中,医学院校教师应结合高职医学生的实际发展需要,以多元的传统文化内容,主动联系生活实际,及时引入各种案例,使学生们树立仁爱精神,转变医德观念,在以后的工作中以感同身受的心,策发“大慈恻隐之心”<sup>[1]</sup>。

## 2.3 帮助学生实现专业发展

高职医学生具有高尚医德,也可以为和谐社会的构建、人们的幸福生活提供保障。中国传统文化作为医家道德的重要依据,高职医学生充分了解相关内容,深度学习、深层思考后必然有不一样的感悟。医学院校教师应引导学生认识传统文化对本职工作的重要性,利用多样化的教学方法,耐心指导学生进步,提升他们的医德水平,同时引导学生主动学习中国传统文化,潜移默化形成仁爱精神,让其朝着正确方向突破自我、挑战自我,最终成为不可多得的高素质专业人才,更好地履行医疗服务承诺<sup>[2]</sup>。

# 3 中国传统文化对高职医学生浸润教育的有效方法

## 3.1 合理进行课程设置

在高职医学专业教学中,中国传统文化课程的合理设置,极有利于高职医学生健康人格的塑造。课程设置适当倾斜,及时将中国传统文化教育转变为“必修课”,努力扩大教学范围,课程成绩计入总成绩,借此激发高职医学生的主动学习兴趣 and 探究积极性等。通过接触中国的传统文化,不仅给予了高职医学生人文力量,他们在丰富的文化资源中自读自悟,开阔了知识视野,形成了高尚人格,努力做中国传统文化的传承人,也将打开医疗服务健康创新发展的新局面。

## 3.2 有效利用网络平台

高职医学生的医德观念、行为方式等会受到网络的影响,有效利用网络平台,丰富学生的学习生活具有重要的意义。

医学院校教师可在网络中搜集传统文化的相关资料,创新教学方法及授课手段后,鼓励学生们在网络上沟通交流,观看经典文化节目,主动接触传统经典,从而实现中国传统文化全面渗透<sup>[3]</sup>。

## 3.3 弘扬医学人文精神

医学院校教师还应深入挖掘中国传统文化,使每一名医学生都能树立起先进的人文精神,养成良好的学习习惯。例如,教师将儒家传统文化所提倡的“仁爱情怀”和道家传统文化所提倡的“天人合一”作为教学重点,培育高职医学生“治病先治人”的治疗观念,以中国传统文化课教学辅助医学专业课教学,潜移默化中促进高职医学生走上正确全面的发展之路。另外,医学院校应加大教师的培训力度,使教师们及时转变传统的教学观念,创新教学方式,更好的提升传统文化教学效果。课堂教学实践中,不妨应用多媒体教学法、游戏化教学法、小组合作教学法等,详细介绍优秀的传统文化,深层次引导高职医学生突破自我、创新发展<sup>[4]</sup>。

## 3.4 积极开展实践活动

高校利用传统文化课的教育机会,提高医学生的医德水平、人文素养等,并且加强校园文化建设,通过组织一系列的实践活动,更好地弘扬中国传统文化格外重要。具体而言,可以邀请专家学者来校讲座;可以举办传统诗歌朗诵比赛,采取奖励措施鼓励学生创作;还可以发挥多媒体、信息技术的应用优势,在互联网信息化发展的大背景下,向医学生们宣传、介绍各种各样的优秀思想,让他们树立起正确的医德服务观念,加强实践交流,成为优秀人才。

## 3.5 建立并完善育人体系

新医改制度有效实施的背景下,高校医学专业的课堂教学,要求教师结合医学生实际的发展情况,不断创新教学方法以及教学手段,构建全新的、完整的育人体系,多维度指导医学生明确未来的发展目标,强化自身的综合素质及综合能力,通过感受传统文化内容,主动参与和谐校园文化的建设活动。人文教育与医学专业教学应相结合,启发医学生主动学习传统文化的知识内容,在具体分析其人文内涵后,立志为医德服务、医疗卫生事业的可持续发展做出巨大贡献。高校还可以结合自身的办学特色,设置传统文化专门课程,促使学生们接触更多的传统文化,学会利用课余时间搜集相关资料,自觉提升人文精神、医德水平等,真正做好个性化

及成熟化发展的充足准备,完善传统文化的自我学习,顺利实现身心健康成长的目标<sup>[5]</sup>。

### 3.6 发挥表率带动作用

潜移默化中影响学生,循序渐进中指导学生是最好的教育方式。医学院校教师要提高自己的文化品位,展现自身的人格魅力,组织医学生更好地学习中国传统文化。教师扮演好“引导者”的角色,充分发挥表率作用,能拉近师生之间的距离,妥善解决课堂教学低效、教学互动形式化的问题。加之良好的校园文化氛围,高职医学生学习感悟优秀文化,思想观念受到浸润,他们的健康成长及个体发展自信心随之增强,以后参与医疗服务,始终具备奉献精神,才能赢得广大民众的信任与支持。高职医学生的医德水平、医德观念等得以显著提升,主体优势随之扩大,中国传统文化的浸润教育价值会更高。

## 4 结语

总而言之,在高职医学生学习知识、专业发展的关键时期,医学院校教师组织形式多样、内容丰富的教学活动,全

方位、多角度渗透中国传统文化意义重大。必须构建完善的传统文化教育体系,提升医学生的人文精神和医德水平,帮助他们树立正确的医德观念,营造出良好的人文学习环境,得以满足不同学生的实际需求,使他们成为道德感强烈、职业素养较高,同时具备责任意识、创新意识的优秀人才,更好地提供医疗服务,促进整个社会和谐、稳定、持续发展。

## 参考文献

- [1] 刘淑娥. 浅谈中国传统文化与高校思想政治教育的契合[J]. 文化创新比较研究, 2020(18):21-23.
- [2] 胡迪辉. 基于“三全育人”开展《中国传统文化》课程建设的探索[J]. 智库时代, 2020(02):267-268.
- [3] 冀云. 多元文化背景下中国文化对大学生思想道德观的建塑与提升探析[J]. 福建茶叶, 2019(12):295-297.
- [4] 董晨妍. 中国传统文化在高职医学生职业道德和人文精神培育中的作用[J]. 传播力研究, 2018(12):19-20.
- [5] 王恒草. 中国传统经典文化在医学生职业道德教育和人文精神培养中的作用[J]. 教育教学论坛, 2016(10):45-47.