

Inspirational and Continuous Self-Improvement——Discussion on the Inheritance and Development of Xi'an University of Science and Technology to the Spirit of Northwest Associated University

Zhenyu Song Lianjiang Guo Liwei Wang

Xi'an University of Science and Technology, Xi'an, Shaanxi, 710054, China

Abstract

The paper combed and studied the historical data of some Chinese universities that moved westward to the northwest region during 1937-1946, explained the history of the Northwest Associated University, and summarized the spiritual characteristics. It expounds the relationship between Xi'an University of Science and Technology's inheritance and development of the Northwest Associated University and its spirit, reveals the basic connotation and rich content of the university spirit of Xi'an University of Science and Technology, and has a certain significance for further research and promotion of the spirit of the Westward Movement of some universities in China.

Keywords

historical evolution; university spirit; integration and accumulation; development and formation

励志图存，自强不息——论中国西安科技大学对西北联大精神的传承与发展

宋振宇 郭连江 王利伟

西安科技大学，中国·陕西 西安 710054

摘要

论文对1937-1946年期间部分西迁至西北地区的中国高校历史史料进行了梳理研究，说明了西北联大的历史，并总结了精神特征。阐述了西安科技大学对西北联大及精神的继承与发展的关系，揭示了西安科技大学精神形成发展的基本内涵和丰富内容，对进一步研究和弘扬中国部分高校抗战西迁精神具有一定意义。

关键词

历史沿革；大学精神；融合积淀；发展形成

1 国立西北联大母体与其及子体西北五校的精神特质

依据姚远教授的界定，国立西北联大指：1937年9月10日成立的国立西安临时大学——国立西北联合大学母体与其子体，即国立西北五校——国立西北工学院、国立西北农学院、国立西北大学、国立西北师范学院、国立西北医学院

【基金项目】论文系西安科技大学高等教育研究项目《西安科技大学传承、创新西北联大办学精神的研究与实践（项目编号：GJY-2018-YB-3）》阶段性成果。

具有分而又合的紧密联系，是一个完整的研究客体，研究时限从1937年国立西安临时大学成立至1946年各自回迁复校。

西北联大在中国近现代高等教育史上具有重大的历史意义和现实意义。它是中国高等教育区域分布布局的历史性转折，奠定了西北高等教育的基础；它从知识、思想、文化等方面促进了西部地区的社会进步，为战后中国西北建设和21世纪西部大开发奠定了深厚的文化、人力基础；它凝聚和发展了中华民族不屈不挠的意志和共赴国难的精神，形成了独特的精神品质，对当代中国高等教育的继承及创新发展奠定了重要基础。

1.1 西迁图存

1937年中国“七·七”事变后,日本帝国主义发动的侵华战争全面爆发,北平、天津先后失守,中国山河惨遭日本铁蹄践踏,一些著名高校遭到空前洗劫。一些爱国学者和教授提出了“教育为民族复兴之基本”的口号,纷纷要求内迁。

1937年9月10日,中国南京国民党政府教育部发布第16696号训令,以“北京大学、清华大学、南开大学和中央研究院的师资设备为基干,成立长沙临时大学。以北平大学,北平师范大学,北洋工学院和北平研究院等院校为基干,成立西安临时大学。”^[1]同年10月11日,教育部部长王世杰又以第17728号训令颁发了《西安临时大学筹备委员会组织规程》,明确设立西安临时大学的目的是以“收容北方学生,并建立西北高教良好基础”。1938年3月16日西安临时大学正式迁离西安。全校师生千余人,坐火车到宝鸡后,步行250公里,历时半月到达汉中。校址分设在城固、勉县、南郑三县。其中工学院设在城固县古路坝意大利天主教堂(县城西南20公里)。

1938年4月3日,教育部根据国民政府行政院第350次会议通过的《平津沪地区专科以上学校管理方案》,令“西安临时大学”改名为“国立西北联合大学”。

1938年5月2日,国立西北联合大学正式开学。在校政概况及院系设置上与西安临时大学基本相同。1938年7月7日到1939年8月8日,西北联大有两次分立:第一次是工、农两院的分立;第二次是西北大学的“令改”和师范学院、医学院的分立。

1.2 坚守有成

在历时九年的艰苦卓绝的办学过程中,西北联大形成了具有人文社科、理工农医的完整学科体系和教育体系,拥有505名教授和1489名员工的师资队伍,毕业生9257人,子体西北五校均开始招收研究生。

国立西北工学院汇集了四学院(北洋工学院、北平大学工学院、东北大学工学院、焦作工学院)的师资、办学经验和优良的传统,形成了土木、矿冶、机械、电机、化工、纺织、水利、航空、工业管理等学系,并开展了相关的工程研究和应用,成为抗日战争时期以及后来国家培养高等工程技术人才的重要基地。

国立西北农学院由西北联大农学院、河南大学农学院畜牧系与西北农林专科学校合组而成,形成了农艺、植物病虫

害、森林、园艺、农田水利、畜牧兽医、农业化学、农业机械、农产制造、农业经济等专业学系,奠定了西北农学高等教育和西北农学与农业技术的基础。

国立西北大学在陕南成立并在战后迁建西安的西大原址办学,激活了已中断5年的陕源西北大学,形成了文学、史学、哲学、经济学、法学、社会学、数学、物理学、化学、生物学、地理学、地质学等学科的基础高等教育体系,奠定了西北高等和人文社会科学、基础自然科学学术的基础。

国立西北医学院由前身京师大学堂医学实业馆、北京医学专门学校、北京医科大学、北平大学医学院发展而来,保存了中国最早的医学高等教育的血脉,汇入陕甘医学教育,奠定了西北医学高等教学和西北医学科学的基础。

国立西北师范学院1939年8月从西北联大师范学院分出独立办学,与西北大学为邻,两校处于合而为分的状态。1942年西师本部由城固迁兰州,相继设有国文、英语、史地、数学、理化、教育、体育、家政八系,促进了陕南地方文化与西北文化的发展,奠定了西北高等师范教育的基础。

1.3 精神炼成

西北联大在国家危亡中求生存,在艰苦卓绝中求发展,形成了以校训、校歌为标志的联大精神。1938年10月,国立西北联合大学第45次常委会通过决议,以“公诚勤朴”为校训。国文系教授黎锦熙撰文对校训加以解释,指出“公”是以天下为公;“诚”是不诚无物,诚心诚意;“勤”是勤奋敬业;“朴”是质朴务实。黎先生又撰写了西北联大校歌,其词曰:“并序连冀,卅载燕都迤;联辉合耀,文化开秦陇。汉江千里源嶓冢,天山万仞自卑隆;文理导愚蒙;政法倡忠勇;师资树人表;实业拯民穷;健体明医弱者雄。勤朴公诚校训崇。华夏声威,神州文物;原从西北,化被东南;努力发扬我四千年国族之雄风!”校歌抒发了广大师生开发辽阔西北、振兴中华民族的壮志豪情。从办学渊源、办学过程、办学内容、历史作用等方面看,西北联大的主要精神特征主要表现在以下三个方面。

1.3.1 兴学强国、扎根西部的爱国精神

“兴学强国”是中国高等教育诞生之初心。1895年,创立的天津北洋西学学堂(即北洋工学院),是以西学体用模式运作的大学,中国近代第一所现代大学。创办人盛宣怀提出:“自强首在储才,储才必先兴学”,即“兴学强国”的办学主张。^[4]西北联大在当时全国的抗战氛围中将“兴学强国”

的爱国传统内化于办学过程之中,西安临大校长徐诵明说:“抗战期间,高等学府学生应当如何抗战救国?不一定非得拿着枪杆子到前线去才是救国,我们在后方研究科学,增强抗战的力量,也一样是救国。”^[2]1937年12月,师生组织宣传队,利用星期日、假期下乡进行抗战宣传,“以尽战时青年应尽之责任”。1938年9月8日,全校组织734名学生参加为期两个月的陕西省学生军训活动。史学家许寿裳先生以《勾践的精神》激励学生,李季谷教授则讲《中国历史上所见之民族精神》,用“卧薪尝胆”“勾践灭吴”和文天祥的《正气歌》,激发学生的爱国情怀。1939年1月,全校师生在校内开展抗战签名活动,通电声讨汪精卫投敌叛国。在艰苦的办学和生活条件下,西北联大师生还积极为前线将士捐薪、捐物、义卖、义演,并认购国债、慰劳伤兵、救济难民。这些充分说明:书生的战场不仅仅是直赴疆场的洒血捐躯,更是以科学的力量去强国,以知识的力量去改变积贫积弱的现实。

“西南联大的南渡北返与西北联大的扎根西北,都是中国抗日战争时期大学精神的“最高表现”。西北联大师生所展现出的中国优秀知识分子对祖国西北开发使命的崇高自觉。”^[3]这是张岂之先生有关西北联大精神的最高表现说。西北联大从国家需要出发,扎根西北,不仅为中国培养了大批优秀人才,而且奠定了西北高等教育的基础。抗战胜利后,原北洋大学(现在的天津大学)、东北大学、焦作工学院(现在的河南理工大学)仅带走少量人员复校,西北联大的大部分人员就永久留在西北地区。现在与西北联大有直接或间接的源流的高校有20多所,如北京师范大学、天津大学、西北大学、西安交通大学、西北工业大学、西北农林科技大学、西北师范大学、河北师范大学、东北大学、中国农业大学、北京林业大学、北京大学医学院、中国矿业大学、河南理工大学、河南大学、河南农业大学、西安理工大学、西安建筑科技大学、西安科技大学、西安工程大学、中央美院的前身北平大学艺术学院、北京航空航天大学、北京科技大学等。

1.3.2 不屈不挠、不畏艰苦的奋斗精神

西北联大师生不屈不挠、不畏艰苦的奋斗精神,不仅表现在广大师生冒着日机轰炸的西迁、南迁行程中,而且表现在艰难困苦办学历程中。傅恒志院士这样描述当时的情景:“教室是泥房,教授上课经常没有粉笔。在当时的‘三坝大学’中,是条件最差的,被称为‘地狱’。但就是在这‘人间地狱’,你可以感受到中华民族的脊梁、中国人的志气。

面对中华民族存亡之秋,个人是家破人亡,从关外流浪到关内,好不容易有个立足之地,还有学可上,所以大家无不刻苦学习,老师呕心沥血,生怕给学生教得少了。”那时没有电灯,都是蜡烛和煤油灯,由于“开夜车”的人你来我往,所以教室里灯一直亮着,从远处看,七星寺彻夜灯火,所以有了“七星夜读”的美称。就是在这种极端艰苦的条件下,西北工学院的学生连续三年考取公费留学的人数在当时的全国各大学中排名第一。

1.3.3 严谨治学、融汇学术的创新精神

严谨治学、融汇先进学术是西北联大的传统。北洋工学院学校以尚实崇严出名。1895-1938年期间,该校课程设置全属“实科”,教职工和毕业生重实际、谋实招、出实效,踏踏实实地为国家民族作着自己的努力。对教师要求很严,从选聘上严格把关,都是中外硕学鸿儒。在日常的教学中和制度执行上严格要求,从制度上保证学校的人才培养质量。实事求是北洋大学的校训,“实事求是”精神包含了勤学苦干、踏实做事的敬业精神,尊重事实和真理的实践精神,崇尚理性和果敢刚正的正气精神^[5]。

西北联大办学期间,虽然条件极其艰苦,但西北联大5子校,群贤毕至,大师云集。据不完全统计,1937年到1946年间,西北联大和其5子校,有505名教授、1489名员工的教职工队伍,培养的毕业生达9257名。教师中有一大批各个专业方向的名家。他们用大量的研究成果,奠定了西北联大各校在中国现代学术史、教育史以及文化思想史上的独特地位,在国难时期传承延续了我们民族的文化命脉,鼓舞了整个民族的自信,为抗日战争提供了强大的思想武器。

2 西安科技大学对西北联大精神的传承与发展

2.1 西安科技大学的历史脉络

1957年,国立西北联大的子校之一西北工学院再次进行院系调整,部分系迁出,而采矿系迁并为交通大学(西安)采矿系。老西工的采矿系是北洋工学院的矿冶工程学与私立焦作工学院采矿冶金科合流为一的产物,带着西北工学院浓重的文化烙印,并入交通大学(西安)的一年中又深受交通大学的文化影响。1958年9月,肩负着为国家西部煤矿培养煤炭工业高级科学技术人才的神圣使命,西安矿业学院(注:后更名为西安科技大学)应运而生。

学校秉承百年矿业之传统,博采名校办学之灵气,艰苦

创业、扎根西部、拼搏奉献、自强不息、开拓创新,成为西北地区唯一的矿业高等教育基地,形成了鲜明的办学特色,在社会上产生了较为广泛的影响。在百余年的办学历程和60年的独立办学实践中,学校通过不断积淀和传承,逐步形成了“励志图存,自强不息”的学校精神,“祖国利益高于一切”的校训和“团结、勤奋、求实、创新”的优良校风^[6]。

2.2 西安科技大学的精神及内涵

西安科技大学逐步形成的“励志图存,自强不息”的学校精神,从历史层面来看,是学校历史发展的真实写照;从现实层面来看,是学校追赶超越的现实写照;从未来层面来看,是学校忧患意识的愿景写照。西安科技大学一方面继承了西北联大的精神,另一方面光大发展了西北联大的精神,主要表现在以下几个方面。

2.2.1 扎根西部、勇于奉献的爱国精神

从大学担当来看,扎根西部、勇于奉献的爱国精神是西安科技大学精神系统中的第一要素。

学校的前身——西北工学院采矿系衍生于1938年的抗战烽火之中,承继了北洋大学、焦作工学院兴学强国、知识报国的精神传统。1957年该系迁并到交通大学(西安)。1958年,学校以交通大学(西安)采矿系、地质系及基础课部部分师资为基础成立,共同铸就了以“胸怀大局、无私奉献、弘扬传统、艰苦创业”为核心内涵的、交大和陕西高等教育界独有的“西迁精神”。学校根植于西部煤炭行业,在西部地区就业的毕业生达到60%以上^[7]。60多年来,学校始终将人才培养作为根本点和生命线,形成了学士、硕士、博士三级贯通的人才培养体系,本科教学质量和研究生培养质量不断提升,为国家培养和输送了13万余名“基础厚实、作风朴实、工作扎实、为人诚实、勇于创新”的高级专门人才。2017年,学校博士生导师王双明教授、校友何琳教授当选中国工程院院士,校友魏悦广教授当选中国科学院院士,3名毕业生一并当选两院院士,更是在陕西省乃至全国引起了广泛关注。西安科技大学形成的深植于西部煤炭教育科技事业的“胡杨”精神,不仅是“胸怀大局、无私奉献、弘扬传统、艰苦创业”西迁精神的弘扬,也是“忠厚吃苦、敬业奉献、开拓创新、卓越至上”煤炭精神的弘扬,“胡杨”精神与“公诚勇毅”“团结献身”一脉相承,是学校精神的形象化标识^[8]。

2.2.2 实事求是、勇于探索的创新精神

从大学本色来看,实事求是、勇于探索的创新精神是西安科技大学精神系统中的最基本要素。

60多年来,西安科技大学涌现出了侯运广、袁耀庭、吴绍倩、刘怀恒、魏泽国、邓宝、常心坦、石平五、徐精彩教授等一批优秀教师和先进典型。其中,学校已故的徐精彩教授是著名煤矿防灭火专家、当代知识分子的典型代表,国家教育部门党组2005年作出《关于向徐精彩同志学习的决定》。徐精彩教授身上洋溢着精彩精神,是学校精神的人格化标识。

“十二五”以来,该校承担科研项目5800余项,其中国家重大科技专项课题、“973”、国家科技支撑计划、国家重点研发计划、国家自然科学基金以及国家社科基金等国家重大项目340余项,科研经费合同总额达10亿元,获国家科技进步奖5项,获得省部级以上科技奖220余项,授权专利3700余项^[9]。

2.2.3 不畏艰苦、勇于开拓的奋斗精神

从大学发展来看,不畏艰苦、勇于开拓的奋斗精神是西安科技大学精神系统中的最根本的要素。

回望西安科技大学60多年来的办学历史,是一部扎根西部、立足行业的服务史,是一部攻坚克难、改革创新的奋斗史,是一部栉风沐雨、春华秋实的育人史,是一部彰显特色、追求卓越的发展史。不畏艰苦、不断超越自我的奋斗精神,体现在学校发展史上的三个重要时期。1958年9月15日,西安矿业学院开学典礼时仅有教职工108人,办学条件简陋。广大师生发扬艰苦创业精神,立足西部、扎根煤炭事业,为国家培养了一大批煤矿高级人才,擎起了祖国的西部煤炭事业,西矿品牌在西部渐成燎原之势,首次创业艰苦卓著。1999年学校抓住中国高等教育大发展的历史机遇,创办临潼新校区,师生规模、学科建设、教学科研均取得显著的发展,学校综合办学实力大幅跃升,二次创业成绩显著。2018年,学校举办60周年华诞,吹响双一流学科建设号角,三次创业扬帆启程。在2018年全国第四轮学科水平评估中,安全工程与工程学科进入A类,9个学科榜上有名,成为省属高校中仅有的进入A类工程学科。现有雁塔和临潼两个校区,设有研究生院和20个学院,全日制在校生2.3万人。现有教职工2200余人,其中具有院士、国家学位学科评议组成员、长江学者特聘教授、百千万工程国家级别人选等国家人才或专家称号人才28人,省级人才或专家称号人才144人。现有1个

国家重点学科、8个省级优势特色学科,形成了以地矿、安全及其相关学科为特色,以工科为主体,工、理、文、管、法、经、艺协调发展的办学格局^[10]。

回望80多年前西北联大的爱国、奋斗、创新精神,以及西安科技大学对西北联大精神的继承和发展,不断挖掘西北联大独特的办学理念和精神,追寻高等教育的初心和使命,这对激扬师生爱国、创新、奋斗精神,进一步办好现代高等教育依然有很好的借鉴作用。

参考文献

- [1] 西北大学校史编纂委员会编.西北联大史料与研究文献(摘编本)[M].西安:西北大学出版社,2012.
- [2] 姚远.国立西北联合大学的分合及其历史意义[J].西北大学学报:哲学社会科学版,2012(03):11-24.
- [3] 张岂之.西北联大与开发西北中国高教史上的重要篇章[J].中国社会科学报,2012(10):15.
- [4] 崔岚,刘长友.阅尽百年沧桑,感悟大学精神[J].中国矿业大学学报(社科版),2010(01):4-6.
- [5] 张宝运.实事求是:北洋大学工程教育的理念与精神[J].高教探索,2010(06):99-103.
- [6] 周孝德.西安科技大学校史(1958-2018)[M].徐州:中国矿业大学出版社,2018.
- [7] 杨娜.试论校史教育工作的实效性及发展方向——以西安科技大学校史教育为例[J].新西部,2018(08):39-40.
- [8] 《西安科技大学校史》编写组.西安科技大学校史(1958-2008)[M].西安:陕西人民出版社,2008.
- [9] 张颖,宋振宇.地方行业高校精品文化研究——以西安科技大学“学博雅系列文化工程”为例[J].中小企业管理与科技(中旬刊),2016(12):143-144.
- [10] 崔林.学校精神的传承与发展研究——以西安科技大学为例[J].新丝路,2018(20):110-111.