

Discussion on the Innovation and Development of Educational Management in Colleges and Universities under the Concept of “People-Oriented”

Tongjun Zeng

Huaiyin Normal University, Huai'an Jiangsu, 223001, China

Abstract

In order to improve and perfect the management of university education in our country, make the management of university education adapt to the change of society, and realize the powerful country of talents in an all-round way. Under the concept of people-oriented, the innovation and development of university education management in China is bound to become the direction and trend of educational reform. Under this background, this paper analyzes the present situation and existing problems of higher education teaching management, explains the connotation of “people-oriented” concept and the fit point of university education management mode, and gives the strategy of university education management and the way, method and direction of innovation and development under the concept of “people-oriented”. The content of this study provides ideas for the innovation and development of China's education, and has certain reference significance.

Keywords

people-oriented; colleges and universities; educational management; innovation and development; educational change; current situation; strategies

“以人为本”理念下中国高校教育管理创新发展探讨

曾同军

淮阴师范学院, 中国·江苏 淮安 223001

摘要

为了改进与完善中国高校教育管理工作,使中国高校教育管理适应社会的变革,从而全面实现人才强国,“以人为本”理念下中国高校教育管理的创新发展势必成为教育变革的方向与趋势。在此背景下,论文结合中国高校教育管理现状,深入分析了目前高等教育教学管理的现状与存在的问题,阐释了“以人为本”理念的内涵与高校教育管理模式的契合点,给出了“以人为本”理念下中国高校教育管理的策略以及创新发展的方式、方法与方向。本次研究内容为中国教育事业的创新发展提供了思路,具有一定的参考意义。

关键词

以人为本; 高校; 教育管理; 创新发展; 教育变革; 策略

1 引言

随着社会的进步、国家的发展,素质教育已全面推进。高校作为人才战略基地,其建设的目的在于为国家输送能肩负国家重任,推动社会进步,促进国家发展的人才。中国社会主义科学发展观要求“以人为本”,因此“以人为本”理念下中国高校教育管理的创新发展备受国人的重视与期待。新的社会环境、新的时代背景对高校的教育管理提出了新的要求,其教学模式、教育体制、管理方法以及评价体系都必须在科学观的指导下创新发展,取得新的突破,才能适应社会与国家的需要。

在“以人为本”的教育管理理念下,改变传统的教学思想,变革教学模式,提高教学水平,升华教学质量,是中国高校教育教育管理创新发展的方向与目的。认真研究中国高校教育管理工作现状,深入分析中国高校教育管理工作的不足与问题所在,探究中国高校教育管理工作完善的措施,是“以人为本”理念下中国高校教育管理创新发展的必经之路。

2 目前高等教育教学管理现状

2.1 教学模式单一

在教学模式不断改变、教学理念不断转变、教学改革不断深化、教学资源不断整合的今天,高校教学管理面临着越

来越大的压力,也出现了各种各样的问题与漏洞。其中,教学模式单一是一大较为突出的问题。

在传统教学方式的影响下,很多高校都采取单一的灌输式教学为主的教学形式,一味将学生视为被灌输的对象,忽视了其对知识的吸收、掌握程度。由于长期接受灌输式教学,大部分学生的思维都或多或少都受到了一定的禁锢。在长时间的被动学习环境中,学生思想过于压抑,导致了部分学生缺少自我思考、缺乏判断力、没有主见等不良现象,甚至有的学生已经不会表达自己的观念,甚者出现了一群高分低能的学生。这种单一的灌输式教学通常会忽略学生内心的真正需要,让学生难以感受到学校的关爱、学习的乐趣,从而大大影响了教学质量。

通常教师在课堂上都是进行理论教学,即便是随着观念的转变,教师开始有意拓宽学生的知识面,但其教学模式依然是加强学生对理论知识的认识,对理论体系结构的完整,很少有实践教学。这种单一的理论教学,缺乏实践能力的引导与锻炼,其教学目标仅仅局限在提高学生学习成绩,严重忽视了实践活动环节的学习。因此,很多学生在走出校门之后,其个人能力无法得到社会的认可,一些心理承受力差的学生甚至会上演一幕幕悲剧。因此,学校教学必须在“以人为本”的前提下,注意培养学生德、智、体、美、劳全面发展。教师在教学过程中万万不可仅将教学目标局限于知识和技能的传授,而应当努力培养学生动手实验、社会实践的能力。学校应当积极开展第二课堂教学,全面提高学生的身心素质和综合能力,为学生创造尽可能多的参与社会实践的机会,让学生在步入社会前具备良好的适应能力。

2.2 缺乏雄厚的师资力量

新的时期对师资力量提出了更高的要求,强势的专业化师资队伍是高校教育管理工作顺利进行、不息发展的保证。有的高校教师由于认识上的偏差和片面,将大部分精力投身于科研事业,而忽视了教育管理方面的工作,这也是引起高校教育管理工作缺少人才的重要原因。高学识、高素质师资力量的缺乏,给学生学习带来了诸多的不便和困难,学生难以掌握正确的学习方法,无法合理规范自身行为,其学习效率往往偏低。

2.3 难以发挥教学评价的关键作用

目前,很多高等院校教师对教学管理工作的理解和认识相对片面,无法充分诠释教育的概念,因此导致了教学

工作和教育管理之间出现了严重的分离,教学评价无法发挥其应有的作用。有的教师把出色完成教学工作认为是完成了教学管理工作,这给学生完整接受学校教育造成了很大的障碍。在美国,高等教育以服务为重,学校不仅仅是给学生灌输知识的地方,更重要的是对学生进行心理帮助和行为指导。西方国家对于教学管理的认知明显高于中国学校教育,事实上,教师的言行举止都是学生学习和效仿的方面,除了传道授业,教师更应当注重言传身教,懂得为学生服务,要全面认识教育管理的精髓所在,发挥教学评价的关键作用。

当今大学的评价体系还存在诸多问题,其整个体系基本上比较陈旧,无法适应大学课堂评价的发展趋势。通常的教学评价都是对学生基础知识、基本技能的考查。这种模式往往会引起许多学生学习态度不够端正、学生间合作交流问题等负面影响。很多时候,这种不完善的评价系统给学生造成了诸多不公平。此外,对大学课堂教学进行评价的初衷是为了激发学生学习的主动性和积极性,然而大多时候,教学评价的目的并不明确,学生缺乏对大学课堂进行教学评价的兴趣,这给培养学生良好的学习习惯造成了很大的困难。不仅如此,就目前而言大多高校对教学评价的主要根据依然是各科考试成绩,其评价内容十分片面,根本无法掌控学生的学习态度以及团结合作等方面的信息。另外,教学评价的整个过程通常都是单向的,严重缺少双向交流,大部分课堂都只有教师评价,而缺少学生间的互评和自我评价。这种模式使评价权重单一,无法真实、客观地了解学生的实际情况。要想完善教学课堂,促进教学评价发展,在教学过程中充分融入学生互评和自我评价是十分必要的。因此,欲解决高校管理中存在的问题,让教学评价充分发挥作用是重中之重。

3 “以人为本”理念下中国高校教育管理策略与创新发展的

3.1 教师应树立“以人为本”的教育理念

高校教师应当坚持“以人为本”的管理理念,任何事情都应当将人视为根本出发点,这也应当是高效管理、运作的核心所在。高校领导作为管理者应当制定相应的严格而实际的刚性管理办法与条例,并且要尽全力将其与现代柔性管理模式结合,找出刚性管理与柔性管理之间的平衡点,尽量实现刚柔并济,在严格的刚性要求中注入人性化的柔性血液,通过这种方法让高等教育管理工作更具有高效性。为了充分

展现高校管理的人性化,为了全面渗透人文关怀,高校教师应当不断充实自己的专业知识、提高理论认知水平、增强管理能力、完善自身综合素质。只有从根本上尊重人的感受,建立充满人精神的管理机制,把人作为教育的核心资源和重要财富,才可能实现高校教育管理工作的高效益,才能保证高校教育管理工作的长久性^[1]。

3.2 充分发挥学生的主观能动性

为了全面培养学生的特长,最大程度提高学生综合素质,全力强化学生的个人能力,应当以自我教育的形式让学生实现自我属性的转变,从而以不同的视角看待自我,使学生能充分发挥自己的主观能动性。

3.3 注重对学生的人文关怀

“以人为本”的高效教育理念要求教育管理工作必须将学生作为工作重点与核心,保证学生在教育工作中所占有的主体地位,使高校教育“从学生中来,向学生去”。尽管高校不会承担升学压力,但是在传统教育观念的影响下,以学习成绩论好坏的思想依然是阻碍学生全面发展的重要因素。“以人为本”理念下的中国高校教育管理要求注重学生的人文关怀,高校不但要向学生传道授业,在日常生活方面也应当给予指导与帮助。高校应当以灵活的管理方式,尽可能激发学生的潜能。高校后勤管理要加强服务意识的灌输,避免对经济效益的过分追求。后勤管理人员要尽可能满足学生的日常需求,尽可能提供更多的真情服务,为学生学习提供强大的支持。

3.4 制定科学、合理的激励机制

提高高校教育管理工作效能的重要方式之一是制定科学、合理的激励机制。激励机制从根本上讲其本身就融入了“以人为本”的理念,是全面建立“以人为本”理念下中国高校教育管理创新发展的真正立足点,是充分保证高校教育管理工作有效实施的必要手段。制定科学、合理的激励机制,一方面能增加教育管理工作者的积极性、主动性,提高工作的士气;另一方面,有助于提升教育工作者之间的凝聚力和战斗力。因此,各大高校应当结合自身情况,充分迎合时代发展的需要,合理制定有效的激励目的、激励方式、激励层次。高校相关领导必须充分掌握学校发展方向与目标,有机结合教师个人发展和学校规划,让教师与学校共同进步,营造良好和谐的竞争氛围。通过科学、合理的激励机制,调

动教职工的积极性、主动性,满足高校教育者的物质和精神需求,让高校教育管理工作有张有弛,促进高校教育管理工作的健康发展^[2]。

3.5 不断完善教学评价体系

高校教育评价系统应当站在客观全面公正的角度对学生的综合素质进行评价。其评价内容应当涉及学生的课程学习的情况、解决分析问题的能力、动手实践的状况等方面,对学生的综合素质进行全面考察,大力培养学生的综合能力,并对不同的个体特征进行重点关注。教学评价体系应当确切反映不同学生的不同需求,为学生的自我认识、自我评价提供帮助与指导。应当指出教学评价的过程较其结果更为重要,通过教学评价发现学生学习过程中的缺陷与不足,有针对性给学生予以指导,促进学生进步是教学评价体系的重要意义所在。评价时,要充分发挥教学评价体系的激励作用,不断完善、提高学生的薄弱环节,从而减小学生之间的差距。传统的教学评价体系已不再适用于当今飞速发展的社会,只有不断完善教学评价体系才能保证学生在日后的学习、工作、生活中具有竞争力^[3]。

3.6 构建“以人为本”的校园文化

中国高校教育管理工作的重点应该是加强文化建设。通常情况下,人的行为会受到惯性思维的左右,而惯性思维的形成通常是文化熏陶和制约的结果。因此,高校管理工作所营造的文化氛围是引导教职工、学生形成惯性思维方式的主要因素,高校师生长期受到校园文化的感染,就会潜移默化地形成自己行为的原则以及习惯的管理方式。由此可见,校园文化对高校教育管理的重要性。

基于以上分析,高校应当全力打造自己独到的校园文化,积极引导积极向上、健康和谐的文化氛围。高校管理者应当在不断完善、不断进步的过程中,创建科学的导向,树立正确的价值观。高校教职工要以良好的行为规范感染学生,全校师生应当共同营造优等的校园氛围,努力构建“以人为本”的校园文化,以提高全校师生的思想素质和综合能力,为打造特色校园文化奠定良好的基础^[4]。

3.7 “以人为本”理念的内涵与高校教育管理模式契合

历史的经验、时代的发展证实了要想富国、强国,就得培养人才、重视人才、关爱人才,实践经历证明了一切进步与突破都必须以“以人为本”为前提。而高校作为人才发掘

重地,是人才强国战略的基础,其管理模式必须与“以人为本”理念的内涵相契合。为了向社会输送具有实用价值的人才,高校在教育管理工作中必须树立“以人为本”的思想,有针对性、有差异性进行人才发掘与培养,只有因材施教才可能最大程度地激发学生的潜能,提高学生的创造性,增强学生的主观能动性。只有将“以人为本”理念的内涵与高校教育管理模式契合才能培养出对社会有用、能适应时代变革、经济发展、科学进步的人才。

4 结语

中国高校教育管理面临教学模式单一、缺乏雄厚的师资力量、难以发挥教学评价的关键作用等问题。为了不断深化高校教育管理工作,促进中国高校教育管理质量的提高,推进中国人才强国的战略,中国高校教育管理必须全面改革,努力改变中国固有的传统教育思想,要有针对性、差异性、全面性的进行人才培养,全力打造实用性强的人才。

要在“以人为本”的理念下,积极进行正向引导,给学

生提供实质性帮助、支持与关怀,使学生的综合素质全面提升,大力提高学生的社会实践能力与能动性。高校可以通过制定科学、合理的激励机制,构建“以人为本”的校园文化等方式进行创新发展,只有高校教育管理工作及策略与“以人为本”的理念相契合,才能使高校教育管理适应新时代、新背景的发展需求。只有高校教育管理不断创新发展,才能实现中国人才强国的目标。

参考文献

- [1] 李海鸥,百里清风,赵洪冰.以人为本思想在我国现代高等教育体系中的反思[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2008(01):14-16.
- [2] 赵国年,赵云虎,乌力吉.构建以人为本教育管理模式的思考[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2011(06):162-163.
- [3] 赵洪冰,百里清风.以人为本思想在我国现代高等教育体系中的构建[J].辽宁教育研究,2007(09):102-103.
- [4] 汪宁,王忠华.浅谈高等学校教育管理中“以人为本”[J].武汉大学学报(哲学社会科学版),2009(03):38-39.