

Investigation on the Current Situation of Volleyball for Non-Sports Majors in Shandong University of Technology

Shuo Yang

Beijing Sport University, Beijing, 100000, China

Abstract

Volleyball is the only one of China's three major balls to win the world championship and Olympic champion. Colleges and universities volleyball is not only the main form of college physical exercise, but also the main content of college physical education. How to improve the participation of non-sports majors students in volleyball is an important content to further improve and improve college and universities sports.

Keywords

non-sports majors student; volleyball sport; investigation on the current situation

山东理工大学非体育专业排球运动开展现状调查

杨硕

北京体育大学, 中国·北京 100000

摘要

排球运动是中国三大球种唯一获得世界冠军和奥运冠军的项目。高校排球运动不仅是高校体育锻炼的主要形式,同时也是高校体育教学的主要内容。如何提高非体育专业学生排球运动的参与情况,是进一步提高和完善高校体育运动的重要内容。

关键词

非体育专业学生; 排球运动; 现状调查

1 课题的目的和意义

排球运动是一种团体运动,是具有竞技性、团队协作性和健身性于一体的运动。近年来,排球这项适宜在不同年龄阶段参与的项目在中国淄博市山东理工大学非体育专业的组织和教学中却不如女排精神传递的顽强、拼搏那样,现在山东理工大学非体育专业的排球课大多注重的学生的活动量,很大程度上没有抓住排球的基础技术。

2 结果与分析

2.1 淄博市山东理工大学排球运动项目开展的现状调查

2.1.1 山东理工大学非体育专业学生对排球活动的喜好程度

由表1的数据可以得到,山东理工大学非体育专业学生爱好的体育活动中,排球占12.37%,篮球占17.56%,足球占

5.52%,排球在三大球中居第二位。但是,在表中可以得出排球低于羽毛球(20.40%)、乒乓球(16.72%)位居山东理工大学非体育专业喜欢的体育活动第四位,处于中等水平。

表1 山东理工大学非体育专业学生体育运动喜好程度表

(n=565)			
	人次	百分比	排名
羽毛球	122	20.40%	1
篮球	105	17.56%	2
乒乓球	100	16.72%	3
排球	74	12.37%	4
网球	53	8.86%	5
健美操	50	8.36%	6
足球	33	5.52%	7
田径	26	4.35%	8
武术拳击	20	3.34%	9
其他	15	2.52%	10

2.1.2 山东理工大学参加排球运动的非体育专业学生性别差异

表2 山东理工大学参加排球运动的非体育专业学生性别差异 (n=262)

	大一		大二		大三		大四				
	男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生	合计
经常参加	4	0	6	0	15	5	0	0	4.18%	0.84%	5.02%
偶尔参加	43	11	21	36	64	54	3	0	21.91%	16.89%	38.8%
从不参加	46	5	35	23	128	93	4	2	35.61%	20.57%	56.18%

表2的数据显示:经常参与(每周的活动次数 ≥ 3 次)排球运动的同学共有5.02%,偶尔参与的($0 <$ 每周的活动次数 ≤ 2 次)共有38.8%,从参与的(每周的活动次数 $=0$ 次)共有56.18%。

2.1.3 山东理工大学非体育专业学生参与排球运动的形式、场所以及接触排球运动的时间

表3 山东理工大学非体育专业学生参加排球运动的形式 (n=262)

	自己	和同学一起	学校组织	俱乐部	其他
人数	61	121	62	18	0
百分比	23.28%	46.18%	23.66%	6.88%	0

在表3中可以得出,在参与排球运动的262名同学中,和同学一起进行排球运动的学生达到46.18%,在学校组织的各种排球活动下进行排球运动的学生占23.66%,这些数据充分显示了排球运动的集体性。同时,也有6.88%的同学参加排球俱乐部,跟随俱乐部进行排球运动。这些数据说明排球运动在山东理工大学非体育专业的学生心中已经具有一定的位置。表4的数据可以显示,尽管参与调查的同学在进入大学后都已接触了排球运动,但是在小学和初中就接触排球运动的同学的比例仅占到参加调查的13.36%和19.85%,合计为33.21%,这些数据表明有相当一部分同学接触排球运动的时间相对较晚,反映的情况是排球运动在中小学并没有普遍展开。

表4 大学生接触排球运动的时间 (n=262)

	小学	初中	高中	大学
人数	35	52	64	111
百分比	13.36%	19.85%	24.43%	42.36%

2.1.4 影响山东理工大学非体育专业学生参加排球运动的主客观因素

表5显示的数据中,近半数(37.02%)的学生参加排球运动的主观因素都是应付体育课的考试,但是尽管运动动机

已经偏离了强身健体的目的,结果还是这部分学生参加了排球运动,最终达到了体育锻炼的目的。因此学校可以充分利用这些学生的心理更好的调动学生参与排球运动。在学生们参与运动的主观因素的排序中,健身(24.43%)、娱乐(16.03%)分别排第二、第三位。这些数据表明还是有很大一部分学生认识到了体育运动的正确价值取向。还有10.69%的学生是因为喜欢排球才参与到排球运动当中去的。

表5 影响山东理工大学非体育专业学生排球运动的主观因素 (n=262)

	人数	百分比	排序
应付考试	97	37.02%	1
爱好	28	10.69%	4
个人习惯	5	1.91%	7
提高能力	6	2.29%	6
减肥	5	1.91%	8
交流	9	3.44%	5
修身养性	2	0.76%	10
娱乐	42	16.03%	3
健身	64	24.43%	2
其他	4	1.52%	9

表6 影响山东理工大学非体育专业学生参加排球运动的客观因素 (n=262)

	人数	百分比	排名
学校要求	71	27.10%	1
体育教师要求	59	22.52%	2
同学影响	55	20.99%	3
排球明星影响	40	15.27%	4
家庭影响	21	8.02%	5
其他	16	6.10%	6

表6数据中显示,影响山东理工大学非体育专业学生参加排球运动的客观因素中,学校要求(27.10%)与主观因素中的应付考试(37.02%)相呼应。同时,学校要求(27.10%)、体育教师要求(22.52%)以及同学的影响(20.99%)分别占

了客观因素的前三位,说明学校、教师和同学的影响在一个学生的学习生涯中起到至关重要的作用,同时在体育锻炼中也起到非常重要的作用。

2.1.5 山东理工大学非体育专业学生参加排球比赛的形式及次数

表7显示山东理工大学非体育专业学生参加排球比赛的次数,在校期间,参加排球比赛大于等于4次的学生为9.16%,3次的仅占10.31%,参加2次和1次的分别占14.50%、19.47%,而46.56%的学生一次都没有参加过排球比赛,这些数据充分说明山东理工大学非体育专业的学生参加排球比赛的情况并不乐观。

表7 山东理工大学非体育专业学生参加排球赛的次数(n=262)

	0次	1次	2次	3次	大于等于4次
人数	122	51	38	27	24
百分比	46.56%	19.47%	14.50%	10.31%	9.16%

表8显示山东理工大学非体育专业学生参加排球比赛的形式主要集中在学校组织和学院组织上。学校每年组织阳光体育节排球比赛,因此学生的参加的比赛大多为此场比赛,而学院为了在阳光体育节中取得好成绩多会组织学生进行学院的排球比赛。

表8 山东理工大学非体育专业学生参加排球比赛的形式

(n=262)

	人数	百分比	排序
学校组织	114	43.51%	1
学院组织	108	41.22%	2
俱乐部	35	13.36%	3
其他	5	1.91%	4

2.2 影响淄博市山东理工大学非体育专业排球运动项目开展的因素分析

2.2.1 限制山东理工大学非体育专业学生参加排球运动的因素调查

(1) 山东理工大学非体育专业学生自身因素对参加排球运动的影响

表9中大学生不参加排球运动的原因显示,在九个选项中,26.19%的学生选择了不感兴趣,居首位,可见兴趣是非常重要的。20.24%的学生选择怕脏、怕累等因素,是影响大学生参加排球运动的主观的消极因素;12.80%的学生选择缺乏基本的排球技术而不参加排球运动;24.11%的学生选择学

习任务重。

(2) 场地、器材对山东理工大学非体育专业学生参加排球运动的影响

表9中显示,12.60%的学生选择场地和器材受限,居第五位。大学生参与排球运动的时候,运动场地的情况对学生参加排球运动的次数有较大的影响。

表9 山东理工大学非体育专业学生不参加排球运动的原因

(n=303)

	人数	百分比	男生	百分比	女生	百分比
怕脏、怕累	68	20.24%	40	11.90%	28	8.33%
学习任务重	81	24.11%	39	11.61%	42	12.5%
缺乏技术	43	12.80%	11	3.27%	32	9.52%
无教师指导	8	3.05%	3	1.15%	5	1.91%
学校不重视	9	2.68%	5	1.49%	4	1.19%
场地、器材受限	33	12.60%	20	7.63%	13	4.96%
不感兴趣	88	26.19%	69	20.54%	19	5.65%
以后用不上	2	0.76%	2	0.76%	0	0
其他	4	1.53%	3	0.89%	1	0.38%

3 结语

第一,在山东理工大学非体育专业学生喜欢的体育项目中,排球仍然比较靠前,居第四位。但是,经常参加排球运动的人数仅占5.02%,其中男生比例略高于女生。偶尔参加的占到38.8%,男生比例略高于女生。从不参加者占到56.18%,男生同样高于女生。

第二,学校对排球的重视程度很大程度上决定着山东理工大学非体育专业学生参加排球运动的情况。

第三,山东理工大学非体育专业学生不参加排球运动的主要原因包括学生本身的因素(怕脏怕累、学习任务重和不感兴趣等)、排球场地和器材的因素等。

第四,山东理工大学非体育专业学生参加排球运动的主观因素包括应付考试、健身、娱乐和爱好等,其中应付考试占了37.02%。客观因素包括体育教师的要求和同学的影响等,其中学校要求占到27.10%。

4 综述

排球运动的发展受学校运动的影响非常大,王焱^[1]在《大连市高校排球运动发展的现状调查与分析》中指出,学校排球运动的发展情况将会直接影响到一个地区的排球发展,大连市排球运动的发展正在走下坡路,从而反映出各高校排球

运动的发展也大不如前。他在文章结尾给出的建议中讲到对排球课的教学内容进行丰富,适量的增加以排球为中心的课外活动,并且要积极地动员学生融入到排球运动中去,从各个方面的提高学生对排球活动的兴趣和主动的参与性,其次要在高校中多次的举办排球比赛。

排球运动在高校中的开展与排球教师的关系是相当密切的,因此一个学校的排球教师配备将直接影响到该学校学生对排球的认识程度。王萍^[2]在《陕西省普通高校排球运动开展现状调查分析》中讲到学生对排球的兴趣和热情与排球教师直接相关,排球教师应该在明确自己的教学内容和教学方式的前提下让自己的排球课更加丰富多变。一个好的排球氛围对学生参与排球运动有很大帮助,在这样的环境下更能激发学生学习排球运动的激情。王萍还讲到,排球的技战术应该通过多次参加排球课外活动来巩固,并且组织简单的排球比赛以增加其趣味性。

在学校方面,应该使考试的内容富有变化性,对非体育专业学生排球基本技术的考试进行简单化,从此减少学生因为应付考试而产生的压力,让学生们在排球课上充分感受到排球运动带来的乐趣,这将会激励学生在排球课全部结束后还继续参加排球这一运动项目,从而达到终身体育的目的。排球场地是发展排球运动的硬件指标,学校有关部门要加强对排球场地的维护,确保学生有场地可以进行排球运动,同时教师在课余时间也应该多跟学生进行课外排球运动,从而在活动中帮助学生纠正技战术上的错误。

屈晓宇、朱峰、林琳^[3]等人在《大学生课余排球运动开展现状调查与分析——以辽宁石油化工大学为例》的论文中讲到,排球运动在高校中一直以来都很受大学生的关注,随着近几年新兴项目的增多,高校学生们对排球这一团体项目的积极性逐渐减弱,排球运动在高校中的发展举步维艰,曾经开展的如火如荼的排球运动在该校已经陷入困境。

高校课余排球运动不能顺利开展的因素在该论文中有所提及,即排球本身所带有的特征是关键因素之一。场地是排球的硬件设备,排球本身需要一块很大的场地,需要达到一定的人数才可以进行活动,而且参与排球运动的学生还需要对排球运动有一定的了解,具有一定的基本技术,不然很难在排球运动中体会到快乐。

学习环境对每个学生的学习有着很大的影响,同理一个好的排球氛围是相当重要的。20世纪80年代中国女排5连

冠时期,全国各地对排球运动的热情瞬间被燃起,排球群众的基础不断壮大,因此良好的排球氛围将直接影响到学生参与排球运动的热情。

该论文在最后给出的建议中包括平常多开展排球比赛以增加学生观看和参加排球比赛的机会,同时要加强宣传增添浓厚的排球氛围。

陆婷霞、容贤冰^[4]等人在《广西高校大学生参与排球运动现状调查与影响因素分析》中讲到广西高校大学生对排球运动的热情不高的问题。从主观因素和客观因素中分析,主观因素包括学校有关部门的宣传、排球运动的组织和有关排球的器械及场地的投入不到位,影响了学生参与排球运动的兴趣。客观因素包括排球运动在中、小学中并没有得到有效地开展,造成学生在进入高校后出现排球技术低的问题。该论文中也讲到排球场地、器材达不到要求将直接影响到高校排球运动的发展。大学生不能参加课外排球运动多数原因是高校学生将更多的时间花费在学习和提高业务能力上造成闲暇时间不足,因此成为影响高校大学生参加排球运动最主要的客观原因之一。学校竞争激烈,社会就业压力大,大部分学生为了适应现代社会的激烈竞争,努力学习各种专业知识,为以后走向社会打下好的基础,因此没有时间参加课外运动是制约高校排球运动发展的主要因素之一。该论文中讲到排球基本技术的不足也影响了大学生参与排球运动的积极性。

孙媛^[5]在《太原市高校排球运动发展的现状调查与分析》中对太原市五所高校学生参与排球运动的现状进行了调查与研究,了解影响排球发展的因素。其中讲到了排球教师的现状,高校中排球教师的资历丰富,那么该高校的排球发展比较好,反之发展较差。该论文对排球教师年龄及其学历状况进行了调查。年轻教师有好的一面也有不足的地方,优点是身体条件相对较好,能很好的动作示范,缺点是业务水平较低,应该加强业务水平的培训。一名优秀的排球教师要主动地激发学生对排球运动的参与性,能在和学生之间的交流和互动中根据自己多年的教学经验传授排球的基本知识和基本战术,让学生能在一个轻松愉快的氛围中学到实用的知识。学历是一个人知识和能力的表现,代表着一个人接受正规教育的程度。学历越高的教师在教育教学方面会有较高的理论支持,教学内容的采用和教学模式会更科学合理。该论文还调查了高校有关领导对课外排球运动的重视程度。

郭惠芳、耿献伟^[6]等人在《西藏高校排球运动开展现状

及发展研究论》中讲到场地的不完善是影响排球运动发展的重要因素。体育教学和场地密切相关,场地器材是学校开展教学和课外体育运动不可缺少的硬件设施。该论文中提出建议认为应该优化场地器材,培养排球师资力量,组织排球比赛,让学生能有更多的机会观看和参与排球比赛。

随着高校教学模式的不断改革,排球的教学已经被中国各级高校纳入高校体育教学的重点内容,并且重视程度越来越高,高校排球运动与过去相比得到了很大的推动和发展。邓礼胜^[7]在《高校排球普及化发展的制约因素及对策分析》中讲到,目前中国排球在普及发展过程中仍然是困难重重。主要的制约因素包括:学习心理特点的制约,排球教学模式的制约,设施条件不足的制约。

参考文献

[1] 王淼,大连市高校排球运动发展的现状调查与分析[J]. 体育世

界,2015(07):78-80.

[2] 王丽萍. 陕西省普通高校排球运动开展现状调查分析[D]. 延安:延安大学,2014.

[3] 屈晓宇,朱峰,林琳,等,大学生课余排球运动开展现状调查与分析—以辽宁石油化工大学为例[J]. 体育教学 2014(09):63-119.

[4] 陆婷霞,容贤冰. 广西高校大学生排球运动现状调查与影响因素分析[J]. 怀化学院学报,2011(30):60-62.

[5] 孙媛. 太原市高校排球运动发展的现状调查与分析[J]. 山西大同大学学报(自然科学版),2012(06):78-80.

[6] 郭惠芳,耿献伟. 西藏高校排球运动开展现状及发展研究[J]. 西藏科技,2015(05):32-34.

[7] 邓礼胜. 高校排球普及化发展的制约因素及对策分析[J]. 学校体育学,2015(05):125-126