

Comprehensive Exploration of Information Teaching in Secondary Vocational Colleges under the Information Environment

Haifeng Jiao Weiwei Guan

Tianjin Commodity&Trade School, Tianjin, 300000, China

Abstract

With the rapid development of China's economy, the state pays more and more attention to the information teaching in vocational colleges under the information environment. In order to further improve the application scope of computer, it is necessary to integrate the social market of information teaching in secondary vocational colleges, enhance the matching degree and adaptability between vocational education and economic development, and realize the training goal of teaching students according to their aptitude. Therefore, this paper mainly analyzes the comprehensive exploration of informatization teaching in Vocational Colleges under the information environment, and puts forward reasonable suggestions.

Keywords

information environment; secondary vocational colleges information; teaching comprehensive exploration

信息化环境下中职院校信息化教学综合探索

焦海丰 关伟伟

天津市物资贸易学校, 中国·天津 300000

摘要

随着中国经济的快速发展,国家越来越重视信息化环境下中职院校的信息教学工作。为了进一步提高计算机的应用范围,必须使中职院校信息化教学社会市场接轨,增强职业教育与经济匹配的匹配度和适应性,实现因材施教的培养目标。因此,论文主要针对信息化环境下中职院校信息化教学综合探索进行简要分析,并提出合理化的建议。

关键词

信息化环境; 中职院校信息化; 教学综合探索

1 引言

随着信息技术不断发展,计算机的应用开始逐步渗透到社会的各个领域,也为中职学校信息化教育提供了便捷条件。在新的教育教学环境下,高校教学面临着新的机遇和挑战,也提出了更高的教学要求。对此,中职院校必须改变传统的教育教学理念,使信息技术与教学内容紧密结合,做好资源的开发、利用和设计,增强实践课程建设,提高教师的专业性水平,从而为中国培育出更多的优质型人才。

2 中职院校信息化教学问题分析

随着信息化技术的不断发展,中国共产党中央委员会和国务院也开始出台与信息化教学相关的优惠政策以及鼓励政策。但是仍然存在部分问题需要进一步的改进和完善,主要包括以下几个方面。

2.1 职业教育信息化建设重视力度较弱

在中职院校信息化教学过程中,虽然教育的信息化力度不断推进,但是与基础教育和高等教育相比,仍然没有受到高层管理者的重视,且职业教育信息化建设重要性和特殊性的基本概念模糊化,并没有列入到职业教育信息化发展规划中,也没有与国家与地区的信息化教学政策统一。在相应的教育教学政策上,职业教育的信息化与现代信息教育联系脱节性明显。相对于其他教育而言,教育规划、队伍建设、经费投入等方面依旧存在较大的漏洞,缺乏规范性的完整规划,且很多职业教育院校根本就没有网络教学实验室以及多媒体教学环境,信息化教学机制的开展十分困难,难以满足现阶段职业教育教学需求^[1]。

2.2 职业教育信息化教学应用水平有待提高

在中职院校信息化教育教学过程中,信息技术在职业教

学的各个领域的应用水平总体不高,且与课程结合度偏低。部分职业院校的信息技术应用还停留在课本以及传统课堂的低层次基础信息教学中,未能将优质资源整合到现阶段的教育教学。中职院校的职业教育模式与高等院校教学相比还存在一定的区别和差异,中职院校的教学主要是以文化课教学为辅助内容,实践课程为主导课程,导致职业教育的教学模式和设计面临着新的挑战。在教育教学过程,中职院校的学生被动地接受专业性知识,课程的实践性低下,导致学生的创造力和创新力受到局限,不能体现出职业院校学生的职业技巧,难以打破传统教学的瓶颈,教学模式固化性严重^[2]。

2.3 信息化教学实践性教学环节少

在中职院校信息化教育教学中,必须培育高素质应用型人才,提升学生的综合素养。在课程教学中必须将理论教学与实践教学紧密结合,创新教育教学方法,实现教学的高质量。但是有些中职院校在信息化教育教学中缺乏可供学生实践的实训基地,专业性的实验设备数量欠缺,且没有专职的技术教师,大多数教师理论知识较为丰厚,但缺乏实践经验,在教育过程中很难对学生的实践活动起指导性作用。因此,教师在教学中大多数注重理论知识传授的逻辑性和专业性,常常忽视学生的实践技能教学,导致学生理论知识充足,但缺乏职业实践技能,与中职院校信息化教育目标严重脱节。在信息化实践教学由于存在较多的人员,且是面对社会市场进行教学,但是只能局限于教师主导的实践理论教学,大多数实践环节都是由学生自主进行探索的^[3]。

2.4 信息化教学教师水平有待提高

在中职院校信息化教育教学中,教师必须具备理论知识和实践能力。由于中国对于职业教育的投入不断加大,市场对综合性技能人才需求扩增,中职院校信息化教育盲目扩增教师队伍,无暇选择高质量的教师人才,导致很多院校的教师没有接触社会实践,缺乏实践技能和社会活动能力。年轻教师虽然具有高学历,但也欠缺教学经验,没有一线工作经历,在培育学生时缺乏相关实践技能的教学经验。由于长期受到严格教学思想影响,院校对于职业教学仍旧存在一定的排斥性和抵触性,局限于传统的教育教学理念,导致学生的学习能力低下且教师的教学意识薄弱,教学质量严重下降。不仅如此,很多教师教学经验不足,且经常会传授一些错误的知识概念^[4]。

3 中职课堂与信息化教学举措

信息化教学是一种现代社会的新型载体和平台,与传统的教学有机结合有利于帮助学校教师完成指定的教学任务,达到教学目标,发挥信息化教学的应有价值。其不论是从课程教学还是从实践教学来说,都必须具有专业性和系统化的教学理论指导。对此,主要从以下几个方面进行改进。

3.1 发挥学生的主动性

在中职院校信息化教育教学中,必须让学生成为课堂学习的主动者参与,增加实践教学的比例,满足社会发展与知识的基本需求,按照职业院校的基本目标培育出优质的技能型人才,培育正确的学生价值取向。在教学过程中,教师可以从知识的传导者转变成学习的辅助者,充分地调动学生的积极性和主动性,使现代化信息教学技术与教学内容紧密结合,让学生自主独立地完成内容的学习,主动构建学习结构框架,形成信息化教育与教学之间的有机融合。在此期间,必须增强学生的主体实践教学,以学生的需求为主^[5]。

3.2 增强多媒体技术的应用

在中职院校信息化教育教学中,多媒体技术为教学提供了良好的网络教学环境,教师可以通过制作教学课件模拟适应的教学环境,提供丰富的网络信息资源,在一定程度上缓解计算机硬件水平落后情况。对于教学内容中中文字与语言难以表达清楚的内容,可以利用图片动画一节视频等形式将知识呈现出来,提升学生的学习兴趣,为学生创造能听、能看、能操作的良好学习环境,增强学生的感官学习,增进师生之间的互通交流。在此期间,教师还可以根据学生的实际练习情况,做好综合的考核评估,按照学生的个性进行教学,避免内容重复,突出重点内容,实现课堂内容的丰富化和全面化,提升整体的教学效率。

3.3 加入微课教育内容

在中职院校信息化教育教学中,必须根据实际情况科学地将相关的微课知识应用其中,使教师在选择和制作微课知识时,将信息化教学内容以及其他涉及到的基础知识细分。在信息化教育教学中,将PPT幻灯片、动画效果和音乐添加等资源加入课程中,实现知识的教育教学,简化内容。除此之外,必须根据实际情况确定教学内容和学生需求,制定好目标和技术设计,增强学生的独立学习能力,不能忽视教学细节,与相关人员积极配合和协调,安装录像和麦克风

等设备,熟练掌握教学步骤和教学内容,设置好录制时间。在此期间,还必须与相关专业人士进行探讨,了解微课的制作手法,以当代学生的实际需求为主,获取高标准的教育教学内容^[6]。

3.4 加强对信息化教学的重视力度

在中职院校信息化教育教学过程中,中职院校的信息化教学工作推进经常会被高层领导人员的忽视。对此,必须呼吁领导重视教育信息化教学工作,注重信息化教学工作常规工作,认识到开展教育信息化教学重要性,提高决策服务意识,实现管理模式的全面改善,进一步的促进该项工作的有序开展。除此之外,信息化教学工作的开展资金投入必须积极争取社会各界的支持,从根本上保证日常教学的有序化,使信息化教学工作质量高。由于中国信息化教学工作存在的问题较多,如果仅仅局限于高校内部,很难与高校外部的教育教学方式进行有效比对,不利于学生的后续发展。因此,要根据实际情况制定出合理的制定合理的方案,开展多样化的教育教学活动。

4 结语

综上所述,现阶段中国越来越重视信息化环境下中职院

校的信息教学工作。为了进一步扩大计算机的应用范围,必须根据实际情况探索新的学习方法和教学方法,利用多媒体技术辅助课堂实践教学,引进新的教学模式,激发学生的学习潜能,使学生能在潜移默化中养成独立思考问题的习惯,实现理论教学与实践课程教学的融合,促进该项工作的全面发展。

参考文献

- [1] 李玉霞. 中职工科学校语文信息化教学探索 [D]. 济南: 山东师范大学, 2014.
- [2] 张林丽. “数字化” 校园环境下中职语文信息化教学探索 [J]. 现代教育, 2014(09):43-44.
- [3] 李建波. 中职信息化教学资源库建设与应用的实践探索——以鄞州职业教育中心学校为例 [J]. 职业教育 (中旬刊), 2017(04):27-30.
- [4] 柯玉华. 中等职业学校推行信息化教学改革的实践探索与研究 [J]. 智库时代, 2017(09):226-227.
- [5] 林小君. 信息化环境下中职教学模式创新研究 [J]. 行政事业资产与财务, 2011(10):6-7.
- [6] 李华锋. 信息化环境下中职数学教学实践探究 [J]. 中国教育技术装备, 2013(29):65-67.