

Exploring Methods for Teaching English Reading in Senior High School

Tianxia Fei

The Sixth Middle School of Yongdeng County, Lanzhou, Gansu, 730300, China

Abstract

English plays an important role in daily life, so the school attaches great importance to English learning, especially English reading teaching. However, there are some problems in the current teaching methods of English reading, which makes it difficult for students to improve their reading ability for a long time. Therefore, in the process of English Teaching in the future, teachers need to reflect on the obstacles faced by senior high school English reading teaching, conduct in-depth analysis of the situation faced in senior high school English reading teaching, refer to some literature on the improvement strategies of high school English reading teaching, and put forward some specific suggestions for improvement.

Keywords

senior high school English; reading teaching; problems; improvement strategies; suggestions

高中英语阅读教学的方法探究

费天霞

永登县第六中学, 中国·甘肃 兰州 730300

摘要

英语在日常生活中发挥着重要的作用, 所以学校非常重视英语学习, 尤其是英语阅读教学。但是当前英语阅读教学的方法存在一些问题, 这就导致学生长期以来难以提高自身的阅读能力。因此, 在未来的英语教学过程中, 教师需要反思高中英语阅读教学中面临的阻碍, 并对高中英语阅读教学中面临的情况进行深入分析, 参考一些高中英语阅读教学改进策略的文献资料, 并且提出一些具体的改进建议。

关键词

高中英语; 阅读教学; 问题; 改进策略; 建议

1 引言

虽然中国社会各界非常关注学生的英语学习情况, 但是学生的雅思成绩远远不如世界上的其他国家。其中, 有一个非常重要的原因是英语教学方式和方法存在较严重的问题, 不适合英语学习英语水平层次不同的学生, 尤其是一些错误的英语阅读方法, 给学生英语学习产生误导。不仅如此, 很多英语教师的综合素养不够高, 在英语学习的过程中仍然固守传统的英语学习思维, 难以转变自己的教学思路。在教学过程中过于重视深奥难懂的语法, 而不注重阅读学习本身。除此之外, 学生对英语的学习兴趣不高, 在课外没有延伸学习高中英语阅读。

2 高中英语阅读教学面临的阻碍

高中英语阅读教学仍然面临较多阻碍, 需要结合高中英语阅读教学的具体情况进行深入分析。

2.1 缺少用信息化的手段搭建的英语阅读平台

缺少利用信息化的手段搭建英语阅读的平台, 没有给对英语文化感兴趣的英语学生提供共同的交流途径。尤其是缺少用信息化的手段开发专业的社区 APP 软件, 让学生在课后学习英语的同时提高对英语学习的兴趣。不仅如此, 也缺少搭建英语学习跨文化交流平台, 没有为学生提供英语学习同伴的途径, 无法有效提高学生学习英语的效率。教师在教学的过程中也缺少英语学习平台给学生进行答疑, 没有消除学

生在英语学习中遇到的阻碍,消磨了学生对英语学习的信心。除此之外,教师也缺少在英语平台上提供一些英语教学的微视频、微电影等形式的教学内容,没有利用英语学习平台给学生拓展更多的学习资源。

2.2 英语教学方式较为传统

教师让学生建立在大量阅读的基础上学习语法,把学习语法放在英语阅读之前,使英语的学习枯燥乏味,提高了英语学习的难度。不仅如此,特别是基于职业能力培养方面,没有让学生主动参与到教学的过程中,更加缺少因材施教的教学方法,教学方式不符合实际需要。

此外,在教学的过程中理论知识内容的传授过多,缺少对英语技能练习的培养。不仅如此,既没有让学生主动地参与到英语教学的过程中,也没有让学生通过小组讨论的方式进行学习,学生的英语交流能力也没有得到提高,无法让英语成为一门应用型的语言^[1]。

2.3 英语教学缺少创造英语阅读环境

通常英语学习都需要特定的英语环境,但是在平时学习的过程中缺少提供跨文化意识的途径,不能根据学生的年龄特点和认知能力,拓展文化知识的学习内容和学习范围。不仅如此,缺少日常生活中的英语阅读环境,没有开展相关的英语学习活动,不能引导学生通过丰富多彩的活动形式学习英语。除此之外,教师也缺少提供一些高中生学习英语的相关书籍和相关软件,难以通过英语文化提高自己的阅读能力^[2]。

2.4 缺少英语学习同伴

高中英语课堂作业任务繁重,挤压了学生大量的课余时间。这样一来,大多数的学生缺少英语学习的同伴,同样也就缺少了共同的英语学习环境,难以提高学生学习的英语的兴趣。不仅如此,学生在课堂上学生表现得不够积极,不能做好预习、复习和认真听讲的工作,学习英语的状态较为消极,不能引起学生对英语学习的兴趣。除此之外,学生学习英语缺少在特定的语言学习环境下,了解学习英语的英语环境的文化,也就难以找到对同种语言环境文化感兴趣的学习同伴。

3 摆脱高中英语阅读教学阻碍的建议

针对上述高中英语阅读教学过程中面临的阻碍,笔者从一些新的视角对高中英语的教学方式,提出了一些建议。

3.1 利用信息化的手段搭建英语阅读平台

需要利用信息化的手段搭建英语学习的平台,给那些对英语文化感兴趣的英语学生提供共同的交流途径。尤其是利用信息化的手段开发专业的社区 APP 软件,让学生在课后学习英语的同时提高对英语学习的兴趣。不仅如此,还需要搭建英语学习跨文化交流平台,既能为学生提供了英语学习同伴的途径,还能让学生学习英语的效率得到提高。教师在教学中也需要利用英语学习平台给学生进行答疑,能交流英语阅读方法,增强学生对英语阅读学习的信心。除此之外,教师也需要在英语平台上提供一些英语教学的微视频、微电影等形式的教学内容,需要利用英语学习平台给学生拓展更多的学习资源^[3]。

3.2 转变传统的英语教学方式

教师让学生建立在大量阅读的基础上学习语法,把英语阅读放在学习语法之前,使英语的学习趣味性提高,降低英语学习的难度。不仅如此,特别是基于职业能力培养方面,需要让学生主动参与到教学的过程中,需要因材施教的教学方法,教学方式要符合实际需要。其中,减少在教学的过程中理论知识内容的传授,加强对英语技能练习的培养。不仅如此,需要让学生主动地参与英语教学的过程中,并且让学生通过小组讨论的方式提高学生的英语交流能力,让英语成为一门应用型的语言。在英语学习过程中,也需要注重培养自己的阅读能力,不能仅仅是对课本内容的钻研,还需要阅读英语课外学习资源^[4]。

3.3 营造英语阅读的环境

通过特定文化的学习为学生营造特定的阅读环境,尤其在平时英语阅读的过程中,需要提供跨文化意识的培养途径。通过根据学生的年龄特点和认知能力,拓展文化知识的学习内容和学习范围。除此之外,在日常生活的过程中,需要提供一些英语交流环境。并且开展相关的应用和学习活动,能引导学生通过丰富多彩的学习活动形式学习英语阅读文化,也能间接提高英语阅读能力。不仅如此,教师也需要提供一些高中生学习英语的相关书籍和相关软件,可以通过英语文化提高自己的阅读能力。

3.4 寻找英语学习同伴

高中英语课堂作业任务需要灵活布置,避免挤压学生大量的课余时间。这样一来,大多数的学生就有时间寻找英语

学习的同伴,也就可以营造一个共同的英语学习环境,可以把语言能力运用到生活中。只有这样,学生在课堂上学生表现也能更加积极,学生还需要做好预习、复习和认真听讲的工作,学习英语的状态由消极转为积极,才能引起学生对英语学习的兴趣。除此之外,学生学习英语需要在特定的语言学习环境下,了解学习英语的英语环境的文化,也就能找到对同种语言环境文化感兴趣的学习同伴。

4 结语

在高中英语阅读教学的改进过程中,教师需要承担首要责任。尤其需要摆脱传统的教学思路和教学方法,通过崭新的视角看待英语阅读教学,利用简单的英语阅读教学短文,

让学生对英语阅读产生浓厚的兴趣。不仅如此,还需要提供一些额外的高中英语阅读教学资料,为学生提供一些课外的阅读学习资源让学生自主学习英语阅读。除此之外,学生需要摆脱传统的英语阅读学习思维,提高自己在英语阅读学习过程中的主动性,对英语阅读产生浓厚的兴趣。

参考文献

- [1] 朱兰仙. 高中英语阅读教学策略浅析 [J]. 环球慈善, 2020(01):1.
- [2] 肖其云. 高中英语阅读教学研究 [C]. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集, 2020.
- [3] 姚敏. 高中英语阅读教学改进策略研究 [J]. 百科论坛电子杂志, 2020(04):38-39.
- [4] 王雪莉. 如何提升高中英语阅读教学的有效性 [J]. 精品, 2020(04):1.