

Education Practice Path of Maritime Transportation Specialty Group

Zhenghua Xiong Yong Feng Bo Xiang

Sichuan Vocational and Technical College of Communications, Chengdu, Sichuan, 611130, China

Abstract

Maritime transportation is an important form of China's foreign trade, and now China has put forward higher requirements on maritime transportation. At present, China's shipping industry and shipping industry have been exploring in the field of intelligent ships, making positive progress in relevant scientific research, showing initial results in the engineering application of intelligent technology, forming a certain technical accumulation and industrial foundation, and basically keeping pace with the international advanced level. However, the global intelligent ship is still at the exploration stage, the development of smart technology engineering application is very limited, for the current maritime transport development challenges, need to set out from the current education form, explore the professional group of education, make navigation transportation specialty can make the current limit, gradually to the comprehensive development direction, lay the solid talent base for China's maritime transport. This paper mainly elaborates the principles of maritime transportation specialty group education practice and the path of maritime transportation specialty group education practice.

Keywords

maritime transportation; professional group; educational practice

航海运输专业群教育实践路径

熊正华 凤勇 向波

四川交通职业技术学院, 中国·四川成都 611130

摘要

海运是中国对外贸易的重要形式, 现如今中国对海运提出了更高的要求。当前, 中国船舶工业和航运业在智能船舶领域进行了探索, 相关科研攻关取得积极进展, 智能技术工程应用初显成效, 已形成一定的技术积累和产业基础, 基本与国际先进水平保持同步。但是, 全球智能船舶的发展仍旧处于探索阶段, 智能技术工程应用十分有限, 这是当前航海运输发展面临的挑战, 需要从当前教育形式出发, 探索专业群教育, 让航海运输专业能跨出当前专业限制, 逐渐走向综合性的发展方向, 为中国的航海运输奠定坚实的人才基础。论文主要从航海运输专业群教育实践原则以及航海运输专业群教育实践路径这两方面进行了详细阐述。

关键词

航海运输; 专业群; 教育实践

1 引言

随着中国海事法规的出台, 以及各种新型技术在航海运输中的运用, 航海运输行业对专业人才有着更高的要求。在航海运输专业中, 需要转变教育理念, 从以“知识”为导向的教育, 转向为以“能力”为导向的教育, 全面提升航海运输专业学生的综合素质。全面建设航海教学模块, 加强航海技术核心课程模块建设, 为推动航海技术专业课程建设奠定

基础。

在当前环境中, 航海运输专业已经不是单纯的运输行业, 而是转向更高阶层的技术创新, 对中国对外贸易、领海权的捍卫等有着积极意义。学校作为培养专业人才的摇篮, 应该从当前的实际情况出发, 进行有针对性的课程创新, 根据时代脚步, 为航海运输专业群搭建奠定坚实的基础。

2 航海运输专业群教育实践原则

2.1 关联性原则

在中国大力发展高技术船舶背景下, 海航运输行业的发

【基金项目】航海运输高水平“专业群”构建逻辑实施路径研究与实践(项目编号: 2020-JG-04)。

展迎来了黄金时间,但也为行业人员提出了更好的要求。为了强化中国交通强国、海洋强国的战略地位,大力发展高技术船舶运输业,是当前所面临的挑战。面对船舶职能技术的发展,建设船舶保障产业链,实现全方位的人才培养,中国需要培养具有综合性的人才,从船舶驾驶到轮机管理、海务、机务、港口设备管理,实现全方位、立体化覆盖,才能真正的提升航海运输的价值。

所以说,航海运输专业群教育实践原则,要深入贯彻关联性原则,培养具有爱国精神、专业精神的人才,在爱国意识的激励下,提升自身的专业素养。另外,培养具有航行安全意识、服从指挥意识、公约法规意识、海洋环保意识的人才,让他们能真正为中国海航运输带来新的活力。

总之,航海运输业是一项综合性的行业,涉及传播实操能力、海上应急处理能力、管理能力、外语能力等,需要建立航海运输专业性,让关联性在课程教学中得到体现^[1]。

2.2 融合性原则

航海运输业,并不是某一项单一技能的集中体现,而是涉及到船舶驾驶、船舶设备管理、中国和 International 的海洋法规及国际航运公约等诸多环节,这些环节相互影响、相互制约,共同形成了航海运输业。任何一个环节的缺失,都会对整个行业的发展产生一定的影响。在当前时代,智能船舶时代的到来,为中国航海运输业提供机遇的同时,也提出了不小的挑战,需要培养具有驾驶、轮机、电气、智能化等复合型人才,以便更好地适应智能航运发展需要,实现人才全职业生涯发展。航海运输专业迫切需要建设专业群,将相关专业技能引入其中,为整个人才培养体系提供保障。

3 航海运输专业群教育实践路径

3.1 创建课程共享体系

航海运输专业的发展需要各方面的配合,体现在人才培养中便是需要构建专业群,让学生的各项综合能力在相应的课程中得到体验。构建课程共享体系,能从当前的课程内容出发,为学生搭建全面、系统化的课程,对航海运输专业有着客观的认识,为今后的深入学习奠定坚实的基础。另外,共享课程的搭建,也为优化课程资源提供了平台。不同的教学形式为学生带来的体验也是不一样的,但是受到师资力量、实训条件等方面的限制,学生各项综合能力提升成为纸上谈兵^[2]。在课程共享体系下,教师能利用互联网平台找到相应

的课程,创建航海运输专业群的共享课程、人员、实训条件的海员培训体系。在课程资源、实践基地、师资队伍等方面共建共享,从海航运输专业的特点出发,进行全方位的课程建设,为人才的综合素质的提升奠定基础。毕竟,从某方面来说,课程影响着人才的发展方向,影响着人才的发展方向。

3.2 构建立体化证书体系

证书是能反映学生综合能力的一种体现形式,也从侧面反映出人才是否能具备基本的从业资格的能力。面对智能航海运输时代的带来,我们对从业人员的综合素质提出了更高的要求,但是如何才能反映出人才所具备的基本能力,那边是综合性的证书体系,从学历认证到专业技术到一些综合性的资格证,能全面、系统地反映出该人员的核心素养,也能在一定程度上反映出今后的工作能力。因此,在航海运输专业中,应该根据专业的特殊性,制定立体化的证书体系,从基本能力到共享证书等作出明确的规定。在此基础上进行专业课的设置,学生能明确了解在此专业需要提升的能力有哪些,能主动去提升自身的综合能力,在无意识中拓展了课堂。证书体系的搭建,是需要行业、学校等诸多力量共同参与,对行业的发展有着清晰的认知,才能真正发挥其在未来的指引作用。另外,证书能反映出学生的能力,但是并不是能决定学生的能力。所以说,我们要对证书有着客观的认知,从合格证、适任证等方面对学生的能力作出不同程度的要求^[3]。

3.3 实现“1+X”的人才培养

现如今,全社会对人才的综合素质要求是相当高的,而不是单一的某一项的专业技能,在航海运输行业中也是如此。面对智能航海时代的到来,我们应该针对当前的需求,构建立体化的人才培养体系,实现“1+X”的人才培养,以岗位职能为轴线,构建任务式模块课程体系,建设开放共享的信息化教学资源,让人才的培养能符合社会的需求。在航海运输专业中,最为基础的能力便是围绕船舶驾驶、维修等方面开展的,最终延伸到外语能力、管理能力等综合素质上。因此,在建立“1+X”的人才培养模式中,在提升学生技术能力的同时,对学生的船舶智能化、驾机合一、无人驾驶等方面能力进行深入拓展,让学生实现综合性提升。

人才的培养最终是为社会发展服务的,这也就意味着人才的培养应该是符合社会需求的。当前的航海运输业来到了智能化时代,也需要在课程中加入相应的内容,实现高质量的人才培养。另外,航海运输业区别于其他行业,迫切需要

一批高素质、能吃苦的青年人才,这也是需要在今后的人才培养体系中加入心理培养,让学生主动投身于祖国的发展之中,成为中国海洋事业的储备力量。

4 结语

在《智能航运发展指导意见》中提出,以专业院校培养、国际联合培养、企业合作培养及人才再教育等方式加快智能航运核心人才培养。复合型人才的培养,是当前航海运输专业的发展方向,这也是涉及国家、学校、行业等多方力量的合作。传统的航运职教体系培养掌握单一技能的船舶管理或航运相关技术人员,难以适应高技术船舶发展及航运业转型升级的需要,我们迫切需要对当前的航海运输进行改革。在智能航运的背景下,航海运输专业应该着眼于建设专业群,

在丰富课程体系的同时,加强实训课程,以便更好地适应多层次、立体化人才。

总之,在未来的发展中,中国航海运输需要强化“海洋强国”的战略地位,需要在人才培养上下功夫,让人才培养内容和方式能紧跟时代脚步,从实际需求出发开展专业化建设,力求将中国海洋强国输送一批优秀人才。

参考文献

- [1] 刘新亮. 航海类院校交通运输专业课程教学存在的问题及应对措施[J]. 科教文汇(上旬刊),2017(07):59-60.
- [2] 侯佰林. 对海运院校航海类专业就业工作的回顾与分析[J]. 航海教育研究,2009(02):34-36.
- [3] 李勇,胡一民. 开设与发展高职航海技术专业考虑因素探究[J]. 航海教育研究,2008(01):4-7.