

# Use Teaching Material Knowledge Points to Instill Life Education in Students in Vocational English Teaching

Zhijun Liang

Jinan Secondary Vocational School of Technology, Jinan, Shandong, 370103, China

## Abstract

Life seems to have always been a secret topic in our context. We all want to live a hundred years, but too many incidents around us tell us: we don't know how to cherish life. In the current vocational English textbooks, through topic teaching, author has unearthed a lot of content related to the love of life, connected with the students' actual life, and achieved good results; the one-semester English teaching has not only increased the enthusiasm of students in English learning And they have developed good living habits and behavior habits. Author thinks the most important thing is that they gradually have a growth mindset and use their daily actions to measure a bright future.

## Keywords

life education; unique life individual; growth; loneliness; harmony between man and nature; pleasure of the soul

# 在职专英语教学中运用教材知识点给学生灌输生命教育

梁植军

济南理工中等职业学校, 中国·山东 济南 370103

## 摘要

生命在我们的语境中似乎一直是讳莫如深的话题,我们都想长命百岁,可是发生在周围太多的事例都在告诉我们:我们不知道如何爱惜生命。在现行的职专英语教材中,通过话题教学,笔者挖掘出许多与热爱生命有关的内容,与学生实际生活相联系,取得不错的效果;一学期的英语教学,学生不但提高了英语学习的积极性,而且养成了良好的生活习惯和行为习惯,笔者认为最重要的是,他们逐步有了成长性思维,用每天的行动步量出美好的未来。

## 关键词

生命教育;独特的生命个体;成长;孤独;人与自然的和谐;愉悦灵魂

## 1 引言

目前,中国职业院校使用的英语教材是外语教学与研究出版社出版的中等职业教育规划教材。在教学中,笔者发现这套教材很好地切入了当前学生应该加强教育的一个盲点——生命教育。通过一学期的教学实践,效果很好,现在分享给大家。

## 2 起因

或许因为网络发达,资讯便捷,现在的媒体上几乎每天都有人自杀的消息,更有甚者,死者往往是高学历者,大学生、研究生、博士。在人们的普遍印象中,这些人读过那么多的书,甚至有些走过那么远的路,应该明白生命的意义在于创造更加美好的生活,在于奉献自己的力量,让这个世界更加的美好。可他们的自杀却告诉我们一个道理:他们连最起码的爱自己

都没有学会,谈何爱他人?爱社会?

除了自杀者,还有杀人者,一些对生活失去信心的人,要么造成群体性伤人事件,要么伤害一个离他最近的人,年纪轻轻陷入网贷无法自拔而产生厌世想法的人,他们有选择弱小的幼儿下手的,有选择无辜的女性下手的。例如,中国高校学生吴谢宇弑母案、中国广西黄某阳杀害父母案、那个被母亲扇耳光跳楼的中学生,至亲的生命和自己的生命,那一生只有一次的生命,那最应该值得我们珍视的生命,怎么会如此被漠视?如此被轻贱?这些血淋淋的例子向所有教师提出了一个急迫的课题:在教育中,如何让学生学会珍爱生命?

## 3 生命教育理论

要珍爱生命,就需要了解生命的内涵。首先是生物性生命,即人首先是作为自然生理性的肉体生命而存在的,这一

点是和自然界的广大生物一样必须具有的基本属性。其次是人的精神性生命,人之所以为人就在于人有高于动物的意识活动,有超越生物性生命的精神世界<sup>[1]</sup>。

由此可见,珍爱生命需要每个人照顾好自己生物性生命,并不断加强修养,丰富及拓展精神性生命的层次。在英语教学实践中,笔者发现职专英语教材为我们提供了非常好的素材,可以对学生进行生命教育。以下是笔者按照教材章节对学生进行生命教育的教学实践。

## 4 实践步骤

### 4.1 Welcome Unit 欢迎单元

“欢迎同学们来到新学校”,通过复习,让学生之间互相自我介绍,重点是自己的个性特点及兴趣爱好。例如, I'm kind, friendly and helpful; I like singing, dancing and making friends, etc. 这个环节下来,同学们意识到自己是多么独特的生命个体,丰富着班级,丰富着世界。

### 4.2 Unit 1 School becomes interesting 学习变得有趣了

进入中国职专院校的学生,通常是初中学习排在后边的学生,他们的内心是极其自卑的,作为教师,越早唤起他们的自信,对他们的学习越有利。这个单元恰好展示了普通高中与职业学校的区别,让学生自己比较,得出职业学校的优势:有自己喜欢的技能训练课和更多属于自己的时间。进一步让同学们联系自己的专业特点,制定自己的学习计划,让学生初步建立成长观念,利用闲暇时间发展自己的兴趣爱好及深耕专业技能。随着这个单元的学习,笔者会向同学们介绍时间管理的观念,鼓励班级建立微信群,分享每日成长:读英语、背单词、学绘画、练舞蹈、读小说等。每当这时,那个鼓舞人心的“苏格拉底与柏拉图”的故事总是应景地出现:

“有一天,在课堂上,苏格拉底的学生问他如何才能成功,苏格拉底笑着说:‘成功很简单,你只要每天甩次手。’学生都笑了,以为老师在开玩笑,苏格拉底严肃地说:‘真是这样。’到了第二天,苏格拉底问同学们:‘谁每天甩次手?’全班同学都举起了手;过了一个月,苏格拉底问同学们:‘谁每天甩次手?’三分之二的同学举起了手;过了半年,苏格拉底问同学们:‘谁每天甩次手?’不到三分之一的同学举起了手;过了一年,苏格拉底问同学们:‘谁每天甩次手?’只有一个同学举起了手,这个同学就是柏拉图。”<sup>[2]</sup>

隔三差五地这个故事会出现在群里,每当同学们打卡懈怠的时候,故事的提醒作用比教师的说教有用得多。

### 4.3 Unit 2 It's easy to make friends 交朋友很容易

单元学习前,根据单元题目,对同学们提出问题:“What kind of person do you like to make friends with? 你喜欢和什么样的人交朋友? And how do you make new friends? 你是如何交到新朋友的?”同学们会自己得出结论:一个和善,热心助人及追求进步的人才会是受欢迎的人,那我们每个人就要努力成为这样的人。

在 Warming up 环节,有个图片显示:“feel lonely”,对他们提出问题:What do you usually do when you feel lonely? 当你感觉孤独的时候,你通常做什么?同学们各有高招:watch TV 看电视、listen to music 听音乐、sing songs 唱歌、eat delicious food 吃美食、do sports 做运动等。笔者个人认为这个问题很有必要让同学们进行思考,因为我们每个人在生活中总会有心情不好,感到孤独的时刻,那些发生意外的人也多是过不去这个时刻,才做出最不可挽回的选择。如果学生们及早知道如何度过人生的至暗时刻,笔者想许多的悲剧不会发生。作为教师,笔者会提供给他们更多的方法,像写日记,把此时此刻的心情记录下来;找朋友倾诉;逛商店。这些转移注意力的方法都值得一试。

在这一单元,学生学会处理生活中遇到的问题。家庭成员之间以及朋友,师生之间的问题,良好的沟通至关重要;想念家人的问题可以通过写信,打电话和网上聊天的方式解决;内向的孩子需要朋友,可以加入兴趣小组以及帮助他人来实现。询问同学们是否有需要解决的问题,如果愿意的话,可以大家一起讨论,共同找出解决方法。通过本单元学习,同学们形成了共识:方法总比问题多。

### 4.4 Unit 3 I like playing badminton 我喜欢打羽毛球

这个单元的学习让同学们学会养成 healthy lifestyle 健康的生活习惯,包括 do sports or outdoor activities 做运动或户外活动、have healthy food 吃健康都食物、get enough sleep 足够的睡眠等。

这一单元对学生的帮助最大,让笔者没有想到的是学生根本没有健康生活方式的概念,他们吃快餐、不运动、喜欢熬夜。Warming up 阶段,笔者问他们:“What's your favorite sport? 你最喜欢的运动是什么?”对于没有运动习惯的同学,笔者会推荐他们慢跑,这项运动随时随地都可以进行,

有无场地都不影响。在这里笔者会插播一个励志故事：来自济南的陈奶奶 80 岁高龄，夺得世界跑步大赛的冠军。教师要鼓励同学们，你们 80 岁的时候一起组团去参加世界跑步大赛，如果教师本人还在的话，我们一起去。到这里，在班级每日打卡活动中，再加上运动这一项。

说到健康的饮食，不得不说这个问题在青少年中很普遍，他们没有营养搭配的意识，吃饭的目的是饱腹，而非健康。社会发展到今天，不知道什么原因导致他们的健康意识如此淡薄。为了攒钱买个发卡，她们会省下早饭；为了一件衣服，她们会连续几天只吃方便面。

健康的饮食包括良好的饮食习惯：一日三餐；食物荤素搭配，干湿搭配；还有多喝水。足够的睡眠是指每天睡够 8 小时。现在的学生大多睡眠不足，他们睡前会玩手机，早上睡不醒。通过课文的学习，学生们知道了睡眠的重要性：**helps people stay healthy and improve their memory** 帮助人们保持健康，提高记忆力；**helps reduce stress and lose weight** 有助于减轻压力和减肥；**makes people feel fresh and bright and helps teenagers grow taller and stronger** 使人们感到精神饱满、容光焕发，帮助青少年长得更高更壮。因此，让同学们做好自己的睡眠计划以保证每天睡够 8 小时。

#### 4.5 Unit 4 How can I get to the museum 我如何到达博物馆？

本单元是交通工具的学习，交通出行的安全是我们的重点，由于我们的学生有许多骑自行车上下学，而且正值青春期的孩子骑车莽撞在所难免，从珍惜生命的角度，告诫他们要遵守交通规则，避让行人车辆，注意出行安全。

同时，与生命教育有关的话题是出行尽量选择对自然友好的方式：能步行的不选择机动车；能坐公共交通的尽量不选择私家车。目的就是为了更加环保，让我们与大自然和谐相处，人与自然的和谐也是生命教育一个很重要的课题，只有这样，人类才能可持续发展。

#### 4.6 Unit 5 let's have fun 让我们痛快地玩

这个单元的内容是闲暇时光的休闲活动。**What do you usually do in your spare time?** 这个问题如果问同学们的话，他们的答案无非看电视、逛街。而书中展示给我们更丰富的休闲活动包括 **go camping** 去野营、**go to a concert** 去听音乐会、**go to see a film** 去看电影、**go travelling** 去旅游、**go to the park**

去公园、**do some reading** 读书等。

随着时代的发展，人们的闲暇时光越来越多，如何高质量地度过闲暇时光是现代需要思考的问题。而丰富多彩的休闲活动才能更好地滋养我们的精神，因此教育学生不要长时间把时间花在电视上，应该做好时间规划，合理分配时间，动静结合，达到放松身心及愉悦灵魂的效果。

教材的前五个单元正好是一学期的教学内容，英语教学的同时，向学生灌输了生命教育的内容，从关照生物性的生命，到丰盈精神性的生命。并以此为契机，培养学生养成坚持的习惯。一学期结束后，打卡群依然非常活跃；一年后，当初一百多人的微信打卡群，仍然有三人每天打卡。

## 5 效果

### 5.1 个人成长

融入英语教学中的生命教育进行了一学期之后，学生们英语学习积极性普遍得到提高，锻炼身体的意识也有所增强，时常早读前，看到班里同学三五成群地在操场跑步；更加可喜的是，每个学生一扫刚入学时的自卑，变得活泼大方，从他们的笑声中就能听出来，他们是真正爱上了职专生活；专业课的学习及训练热情投入，纷纷参加学校各社团及比赛活动；期末考试成绩在学校里名列前茅。

### 5.2 案例展示

学生 A：一天上课时看到一女生闷闷不乐，笔者走上前询问，她说：“我把水杯放在地上，被学生会检查的同学扣分了。”笔者故作轻松地说：“分已经扣了，相当于鸡蛋已经打碎了，如果你再难过，有用吗？再说了，老师学生时代也常被扣分呢。”该学生一听，立马笑了，拿起书，认真地读起来；让笔者没有想到的是，自此她每节课都积极举手发言。两个月后，几乎是班里英语最好的学生。元旦时，她悄悄送笔者一张贺卡，上面写着自己的每日计划：读书、运动。

学生 B：也是在课堂上，笔者发现几个女生在悄悄地传纸条，笔者问其中一个女生，她愤愤不平地说：“学校里的饭吃不完，我们倒掉，老师不愿意；我们不订学校的饭选择点外卖，老师也不愿意。”原来，为了学生身体健康，学校食堂为全体同学准备午餐，因为男女生都有，餐盒的饭量就比较大，女生就会剩饭。倒掉剩饭，教师肯定是不愿意的，于是几个女生一合计，干脆点外卖，这样就不会有剩饭的问题了。但她们没想到的是，点外卖会有许多垃圾餐盒及垃

圾袋,这又加大了卫生扫除的难度,教师又找她们谈话,她们就不知道该怎么办了,那个愤愤不平的女生竟然想退学。笔者从营养搭配上,给她们分析,她们认为学校配餐更加营养,那就放弃外卖。至于剩饭,每天带一个饭盒来到学校,把剩下馒头或米饭带回家。那个女生恍然大悟地说:“对啊,遇到问题应该沟通交流,想办法啊”。

### 5.3 学生访谈

上文提到三个学生已经打卡一年多,笔者采访过她们,其中一个说经过一年多的打卡活动,养成了每天画画的习惯,本来自己的绘画水平一般般,现在是班里画画最好的学生,自己感到很骄傲,并表示还会继续做下去。还有一个打卡的学生是每天在阳光下散步 5000 步,他说自己不爱运动,所以中考时体育不达标,容易感冒,每天走路 5000 步之后,身体

灵活了,生病次数少了,自我感觉更健康了。最后那个一直打卡的学生是每天读英语的学生,她说自己最喜欢的科目是英语,进入职专后,英语课少了,感觉很遗憾。接受了教师的成长思维后,她为自己制定了计划和目标,她想职专毕业后,通过夏季高考,考取英语专业,她想以后做个英文翻译。

看到同学们的成长,笔者很高兴,本学期笔者继续进行探索生命教育的教学,期望更多的学生热爱生活,热爱生命。

### 参考文献

- [1] 张大均,陈旭,余林,等.生命教育[M].北京:电脑报电子音像出版社,2013.
- [2] 苏格拉底与柏拉图的故事[EB/OL].<https://wenku.baidu.com/view/74a439385727a5e9856a61ea.html>,2012.