

# Information Teaching Design of Ideological and Political Course in Higher Vocational Education Based on Hybrid Teaching Mode——Taking “Lucid Waters and Lush Mountains are Invaluable Assets” as an Example

HaoLi Chen

HeNan Medical College, Zhengzhou, Henan, 451191, China

## Abstract

Good ideological and political courses must keep pace with The Times, reform and innovation. In the context of information technology, if the teaching is conventional, lack of affinity and appeal, it is difficult to achieve effective. Only by constantly improving and exploring teaching methods and enhancing the sense of times and attraction of ideological and political courses in real time can students' sense of gain be enhanced. Taking “Lucid Waters and Lush Mountains are Invaluable Assets” an example, this paper expounds the application process of “online and offline” mixed teaching mode in ideological and political courses of higher vocational colleges. This lesson through the unique information teaching design, enhance the enthusiasm of students to learn, and achieved a good teaching effect.

## Keywords

mixed teaching; information; ideological and political course

# 基于混合式教学模式的高职思政课信息化教学设计——以“绿水青山就是金山银山”为例

陈豪丽

河南医学高等专科学校, 中国·河南 郑州 451191

## 摘要

讲好思政课必须与时俱进, 改革创新。在信息化背景下, 如果教学因循守旧, 缺乏亲和力和感染力, 则很难取得实效。只有不断改进探索教学方法, 实时增强思政课的时代感和吸引力, 才能增强学生的获得感。论文以“绿水青山就是金山银山”为例, 阐述了“线上线下”混合教学模式在高职思政课堂上的应用过程。通过别开生面的信息化教学设计, 增强了学生学习的积极性, 取得了良好的教学效果。

## 关键词

混合式教学; 信息化; 思政课

## 1 引言

中国共产党的十九大报告明确指出, 要深化教育改革, 加快教育现代化。2018年4月, 中国教育部印发《教育信息化2.0行动计划》, 提出到2022年要努力构建“互联网+”条件下的人才培养新模式。其核心理念就是坚持信息技术与教育教学深度融合。2019年2月份, 中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》, 提出要加快信息化时代教育变革, 到2035年总体实现教育现代化, 迈入教育强国行列。作为教育主阵地的大学, 课堂教学更应该紧跟时代步伐, 加快开拓创新。抓住技术变革引发的历史发展机遇, 开启教育智能新

时代, 是每一所高校每一个教育者应当有的正确姿态。

“信息化教学是利用信息技术创造出更好的教学条件和环境, 达到提升教学效果”<sup>[1]</sup>。它的主要领域是教学活动过程的信息化, 利用信息化进行课堂教学设计, 进一步突出以学生为主体、以教师为主导的教学关系。而混合式教学就是传统的课堂教学和信息化教学两种教学方式的有效对接与整合, 它能弥补传统教学存在的种种缺陷, 大幅提高教学质量。论文主要探讨混合式教学模式下思政课的信息化教学设计, 以“绿水青山就是金山银山”教学内容为例, 介绍如下。

## 2 信息化教学设计分析

### 2.1 内容分析

“绿水青山就是金山银山”选自《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第十章第五节“美丽中国”中的内容,其核心理论就是可持续发展。“绿水青山就是金山银山”是可持续发展的形象概括。“绿水青山就是金山银山”是习近平治国理政重要思想的重要组成部分。树立和践行“绿水青山就是金山银山”的理念,是指引建设美丽中国的理论明灯。为了将“两山”理论讲透彻,将可持续发展入脑入心入行,所以本节课采用了混合式信息化教学。

### 2.2 学情分析

本节课的授课对象是2019级的大一学生,00后的大学生开放、自我、独立、自信,喜欢接受新鲜事物,但理论基础薄弱,看待问题直观感性。同时在网络化信息化的今天,学生有更为便捷的知识获取方式,传统的课堂教学显然不能应对。而且大学生都有手机依赖症,根据麦可思的调查显示约65%的大学生希望将手机应用于课堂,所以要精心备课,整体设计,将“雨课堂”融入教学,线上线下同步进行。

### 2.3 教学目标

达到课堂教学效果的最优化,就是要制定挑战性的教学目标。根据维果斯基的“最近发展区理论”,教学应着眼于学生的“最近发展区”,为学生提供带有难度的内容,这样才有可能调动学生的积极性,发挥潜能并超越最近发展区而达到更高阶段的发展水平。所以既要让学生远离学习舒适区,同时还要有适当的挑战。基于此,本节课的教学目标是这样设计的:理解“绿水青山就是金山银山”的理论内涵,掌握如何形成人与自然和谐发展的新格局;通过自主查阅资料提高学生获取和解读信息的能力;树立生态文明理念,践行绿色生活,增强学生的责任意识和担当意识。依据教学目标,确定教学重点是形成人与自然和谐发展的新格局,教学难点是“绿水青山就是金山银山”的理论内涵。依据是学生缺乏相关的理论基础,特别是对马克思生产力理论知之甚少。

## 3 准备教学资源

学生登录“雨课堂”,明确学习目标、重点难点。利用微信平台关注河南省生态环境厅官方微信公众号,收集相关资料。

## 4 设计思路

(1) 课中所举案例都出自中国河南,贴近学生生活,

告别“假大空”。

(2) 课堂讨论,随机点名,鼓励学生积极参与课堂,告别“端坐,静坐,闷坐”。

(3) 使用现代信息技术“雨课堂”、弹幕,新颖有趣。

## 5 信息化教学过程设计

### 5.1 导入新课

采用案例导入法。简要介绍中国信阳郝堂村,提出问题:“你从信阳郝堂村的案例当中想到了什么?”学生弹幕回答,这样有利于一开始就抓住学生的注意力。

### 5.2 讲授新课

讲授新课的过程,就是提出问题、解决问题的过程,就是突出重点、突破难点的过程。主要采用理论讲述、案例分析、数据展示和课堂讨论等方法,辅以多媒体教学和电子课件。

根据授课内容,确定讲授新课的“三步走”: (实践催生新理论)—分析新理论—再到新理论指导新实践(实践价值)。与“三步走”相对应,具体内容有三点:“绿水青山就是金山银山”的提出背景;“绿水青山就是金山银山”的理论内涵;形成人与自然和谐发展的新格局。

#### 5.2.1 “绿水青山就是金山银山”的提出背景

“绿水青山就是金山银山”的提出背景:现实的严峻性、老百姓的需求升级、建设美丽中国需要理念的指导。这一部分内容比较直观,没有高深的理论,学生很容易接受,结合图片(习近平安吉县余村调研),另外插入视频(习声回响1分20秒),图文并茂,将事实和国家号召结合起来更有感召力。

#### 5.2.2 “绿水青山就是金山银山”的理论内涵

##### (1) 实践辩证唯物主义认识论

理论来源于实践,根源于需要。习近平同志在担任中国河北省正定县委书记期间,反复强调宁肯不要钱,也不要污染,严格防止污染搬家、污染下乡。在担任福建省宁德地委书记时,习近平同志指出:“什么时候闽东的山都绿了,什么时候闽东就富裕了”。时任浙江省委书记的习近平同志强调:“我们过去讲既要绿水青山,也要金山银山,其实“绿水青山就是金山银山”这一重要思想植根现实、源于实践,又指导实践,在“矛盾”中找到了“统一”之法,在“对立”中找到了“转化”之机,在“两难”中找到了“双赢”之路。

(2) “保护生态环境就是保护生产力”,丰富了马克思主义生产力理论

生产力是一切社会发展的最终决定力量。马克思指出,

不仅自然界是劳动者的生命力、劳动力和创造力的最终源泉,而且是“一切劳动资料和劳动对象的第一源泉”。习近平同志指出:“牢固树立保护生态环境就是保护生产力、改善生态环境就是发展生产力的理念。”这一科学论断把自然生态环境纳入到生产力范畴,深刻阐明了生态环境与生产力之间的关系,揭示了生态环境作为生产力内在属性的重要地位<sup>[2]</sup>。对于这部分学生理论基础不深厚,特别是马克思的生产力理论,不甚了解,所以要详细讲述,解决难点。

### 5.2.3 形成人与自然和谐发展的新格局

把节约资源放到首位;坚持保护优先、自然恢复为主;形成节约资源和保护环境的空间格局、产业结构、生产方式、生活方式。对于这部分内容采用图表数据、案例佐证、理论讲述三方合力来突破重点。案例仍采用河南的例子,以此来说明“绿水青山就是金山银山”的理念的科学性,以这个理念来指导形成人与自然和谐发展的新格局是完全可以做到的。

至此,新课内容讲解完毕,为强化主题,加入随堂提问这一环节,“你还能举出河南有哪些绿富美的例子?”用“雨课堂”随机抽取学生回答。这样进一步增加了师生互动,深化了环境保护意识。

### 5.2.4 总结陈述

绿水青山是人民幸福生活所盼,是金钱不能代替的;绿水青山和金山银山决不是对立的,关键在人,关键在思路,进一步深化主题。最后引用习近平的金句来完成课堂小结:

“生态环境没有替代品,用之不觉,失之难存。我们要像保护眼睛一样保护生态环境,像对待生命一样对待生态环境。生态治理道阻且长,行则将至。我们既要有只争朝夕的精神,更要有持之以恒的坚守。”

### 5.3 布置作业

2018年7月18日至19日,在全国环境大会上,中共中央总书记习近平明确了建设美丽中国“时间表”和“路线图”。作为新时代的的大学生应该如何践行绿色生活,建设美丽中国?参与这项作业,可以更好地让“绿水青山就是金山银山”的理念入脑入心入行,完成素质目标。

## 6 信息化教学设计反馈

通过对本单元的信息化教学设计,不仅提高了教师的课堂设计水平,同时提高了课堂教学效果。线上线下混合教学模式避免了纯线上无师生交流的缺陷,又突破了传统教学时间和空间上的限制,实现了平面教学向立体教学的改变。但

在实践的过程中发现仍存在不少的问题与挑战,如教师信息技术欠缺、硬件设施不齐全、线上教学难以常态化等。总的来说,要想实现信息化教学,还需要做到以下几点。

### 6.1 积极运用现代信息技术

信息技术方便且便捷,教师要高屋建瓴,从全局把握教学环节,思考研究哪些环节可以融入信息技术来提高针对性、实效性。同时,教师要与时俱进,不断吸收最前沿的信息技术,提升自身的信息素养,让技术与教学真正融合起来,不断提高教学效率。

### 6.2 充分整合教学资源

思政课教学有没有效果,关键在教师,基础在教学内容,教师要立德树人、以情感人,教学内容要以理服人、以真启善,而信息技术终归是一种教学载体、教学手段,单纯依靠信息技术无法呈现思政课所蕴含的政治高度、历史厚度、思想深度和生活温度,无法增强思维训练与观念引导的作用<sup>[2]</sup>。

互联网+让各种学习资源变得大众化透明化,如果教师还是拘泥于课本,不谙变通者,必将毁于执。所以在教育信息化背景下,教师要“用教材教”,而非“教教材”<sup>[3]</sup>。如何筛选教学资源,成了今后教师的一项关键能力。教师应根据自己对教学内容的理解,适度适量地拓展与整合优秀资源,以达成教学环节的最优化,增强学生的获得感。

### 6.3 要创新教学手段

如果教师课堂内容不精设、手段不丰富就很难吸引学生。教师在授课过程中要合理地采用现代信息技术,可以有效地改进传统教学模式,将声音、图片和文字有机结合在一起,将授课内容形象、直观地呈现出来,极大地调动了学生的学习兴趣,提高课堂效率。

总之,随着信息化技术的不断进步,思政课教学要顺应“互联网+教育”的趋势,将信息技术更好地融入思政课教学中,守正创新,与时俱进,落实好立德树人的根本任务。

### 参考文献

- [1] 荣标. 信息化教学的优势及其对职业教育可持续发展的作用分析[J]. 职业教育研究, 2014(07):40-45.
- [2] 黄承梁. 以“四个全面”为指引走向生态文明新时代——深入学习贯彻习近平总书记关于生态文明建设的重要论述[J]. 求是, 2015(08):17.
- [3] 马一. 线上线下混合式教学行动研究——信息技术与思政课教学融合创新[J]. 教育学术月刊, 2020年(07):103.