

The Practice of Ideological and Political Teaching in Colleges and Universities Based on the Cultivation Dimension of College Students' Core Values

Yi Fu

Three Gorges Vocational College of Electric Power, Yichang, Hubei, 443000, China

Abstract

The ideological and political education in colleges and universities has always been an important channel for cultivating core values of students, and the implementation of ideological and political teaching in the dimension of core value cultivation has important practical significance for students, which is conducive to the effective integration of core value cultivation and ideological and political teaching. University is the key period for students to cultivate core values, so in the process of ideological and political education, we need to actively think from the dimension of core values cultivation, promote students to form a clear and comprehensive understanding of core values, and play the role of ideological guidance for students.

Keywords

college students; core values; cultivation dimension; ideological and political education in colleges and universities

基于大学生核心价值观培养维度下高校思政教学的实践

付屹

三峡电力职业学院, 中国·湖北宜昌 443000

摘要

高校当中的思政教育工作一直是培养大学生核心价值观的重要渠道,在核心价值观培养维度下实施思政教学对于学生来讲具有重要意义,有利于将核心价值观培养与思政教学之间的有效结合。大学是对学生进行核心价值观培养的关键时期,因此思政教育工作在开展过程中,需积极从核心价值观培养维度进行思考,促进学生对核心价值观形成清晰、全面认识,发挥对学生的思想引导作用。

关键词

大学生;核心价值观;培养维度;高校思政教学

1 引言

高校思政教学与核心价值观培养之间有紧密的联系,虽然高校在培养学生核心价值观方面有多种形式,但是思政教育工作仍然是培养重要形式,对大学生影响深远。为了使核心价值观培养获得很好效果,教师应对思政教育工作中核心价值观培养进行深入探究^[1]。

2 核心价值观的基本内涵

从价值观的本质来讲,主要是指人在进行价值判断产生的基本认知,它存在于内在认知当中,属于价值认同标准,也是衡量外部事物对立性的尺度,将获得公众认同的价值取向作为基础,进而对外界事物的真假、美丑、正邪进行判断,

进而形成基本观点。

核心价值观属于价值观系统当中深层构建的反映,价值观是其起源,但是和普遍价值观有所不同,它处于价值观系统中的核心位置,能集中体现出主体对于价值观的认同,在价值观体系中占据主导地位,发挥着引领作用,能为浅层次价值观的形成打下认知基础^[2]。核心价值观属于大学生在长期实践中和不断归结中产生的客观价值认同和主观价值认同观念,能使学生的思想内核得到揭示。

3 大学生核心价值观培养维度下高校思政教学实施的重要意义

3.1 有利于发挥马克思主义理论的作用

马克思主义当中的理论观点,能为高校进行核心价值观

培养提供重要思想依据,而培养时需在思政教育中进行。思政教育实施的主要目的在于对学生在思想方面的引导,使其即使在多变社会中,也能形成正确的价值取向、认知理念、坚定政治观、端正奋斗观,同时形成和社会规范相适应的守约观。思政教育工作的开展,能使学生形成对核心价值观的深入认识和理解,并且形成强烈的认同感。思政课堂中通过对马克思主义理论的学习,能促进学生正确政治思想的形成,对世界变化规律进行深入探索。在社会发展进步过程中,大学生能成为推动社会发展、进步的重要力量。高校思政课堂中,对于马克思主义理论的讲授,在学生核心价值观的培养方面具有重要现实意义。

3.2 有利于学生对时代前沿精神形成强烈认同

时代的前沿追求不仅能将时代群体当中共同接受的精神追求体现出来,也能将民族时代人格彰显出来,民族的时代人格是在长期发展中积淀形成,不仅体现出民族在历史发展中形成的价值观,也能将时代价值全新趋向反映出来,稳定的民族人格能推动民族发展前行,是民族不断向前的支柱。前沿精神追求主要是指在历史律动中产生先进价值理念、实践方式、思想认同方面的精神集合,是国家、民族得以不断发展的内在动力。高校思政教学中,培养学生核心价值观,能使学生对时代前沿精神有更深刻的认识和理解。

3.3 有利于中国梦的实现

中国梦的实现是人民群众和党的共同愿望,也包括大学生群体。大学生属于国家的新生力量,能通过对专业知识的运用和专业素质的提升,进一步推动中国梦的实现。高校中思政教学工作的开展,是强化学生中国梦思想的重要平台,能帮助其树立正确三观,将个人发展和民族繁荣昌盛紧密联系在一起。同时使认识到今天幸福生活来之不易,形成爱国主义思想理念。

4 大学生核心价值观培养维度下高校思政教学有效开展策略

4.1 将思政课堂作为平台

思政课堂属于学生和谐价值观培养的主要渠道,因此需将核心价值观培养和思政教学紧密联系在一起,在思政课堂中为学生逐渐渗透与核心价值观相关的内容,并且将理论知识和实际联系在一起,对生活当中蕴含的核心价值观进行深入挖掘,帮助学生发现典型案例,使学生在分析案例中对核

心价值观中蕴含的内涵产生深入认识和理解,逐渐认同和接纳核心价值观^[1]。

同时,在教学活动开展时,应积极运用灵活多样的形式。具体实施时,可以将国家政策作为切入点,然后以政策宣传的方式进行。同时可以将核心价值观相关问题作为导向,开展报告会、座谈会,尽量运用学生比较喜闻乐见的形成强化其对核心价值观的认同和理解,提升学生在活动中的参与度。因此,在培养学生核心价值观过程中,应重视课堂作用的发挥,使课堂成为教育的主要渠道,进而将生活实践作为依托,将教学活动作为引领,使思政课堂充分发挥构建核心价值观的效能。在此过程中,尤其需要注重和学生之间的平等对话,在平等对话中实现对学生核心价值观的培养。具体实施时,教师应积极开展互动工作,将互动作为核心价值观培养的基本方式,了解学生实际需要,避免教学中一味运用灌输方式,使学生在潜移默化中受到积极影响。教师在教学中,应积极为学生构建和谐、民主氛围,运用多样性教学方式,使教学活动更加丰富多彩。活动可以是主题即兴演讲、情境体验、专题探讨等。

总体来讲,应尽量避免教学空洞、乏味,要运用科学真理感染学生,用鲜活实例触动学生,用启发性课堂使学生对核心价值观产生真切感悟。通过平等对话的形式,能促进学生正确核心价值取向的形成,进而形成正确核心价值观,获得全面发展。

4.2 发挥校园风气熏陶作用

好的风气对思政教学效果紧密相关,也是影响学生核心价值观形成的重要因素。高校在开展思政教学过程中,要发挥中国特色社会主义核心价值观的引领作用,构建全新校园文化,在校园文化中体现出时代前沿精神、新时期价值取向。思政教学活动开展过程中,应重视校园风气建设,校园风气建设的实施不仅能体现出学校发展需要,也能体现出培养核心价值观的具体需要。好的校园风气往往能对学生产生潜移默化地影响,使学生在熏陶中能深化对核心价值观的认识和理解。

4.3 将时代前沿精神和民族人格作为培养学生核心价值观主要内容

大学生群体在民族昌盛、国家发展中发挥着重要作用,同时大学生时代前沿精神、民族人格和核心价值取向之间联

系紧密。高校思政教学工作的开展,不仅需引导学生形成核心价值观,并保障其正确性,也要发挥培养学生民族复兴理想和爱国思想理念的作用,使大学生成为社会主义现代化建设的核心力量。在不断发展自我和充实自我的同时,利用自身创新思维与专业知识,为国家发展贡献出一份力量,促进国家经济发展水平以及社会地位的提升。

4.4 思政教学中强化双实践

在对大学生核心价值观进行培养过程中,不应单纯局限在理论说教或者是理论灌输中,应在思政教学中形成大课堂思想,大课堂不是简单的课堂教学,而是对课堂教学的拓展,能促进教学活动形成广阔外延,使课堂空间得以不断拓展。双实践是思政教学活动得以延展的主要渠道,这主要是由于教育实效性主要体现在社会实践和教学之间的结合。教学实践的开展,能使学生对核心价值观产生更深入的理性认知,然后通过理性认知对学生社会实践进行引领,整个过程需建立在核心价值观基础上。

双实践活动的实施,有利于大学生核心价值观正确取向的形成,也能使学生在不自觉的状态下形成良好品格。同时,学生能在双实践中了解怎样和人相处、怎样生活,以及怎样增强自身责任意识。就实践活动形式来讲,较为多样化,如社会调查活动、志愿服务活动、社会实践活动等,这些活动能使学生意志品格得到锻炼,也能增强未来社会适应性,在实践中感知核心价值观。

4.5 对教学内容进行优化组合

思政教学中的内容能将核心价值观中蕴含的内涵反映出来,思政教育在主旨方面和核心价值观具有一致性,这在一定程度上说明了高校思政教学过程的主要内容,和核心价值观当中涉及的培养具体内容具有对接性和适应性。因此在思政教学开展过程中,需对核心其中蕴含的核心价值观内容进行深入挖掘,实现核心价值观内容和思政教学内容之间有效组合,使核心价值观中的内容在思政教育中渗透,将民族集体人格、共同理想、荣辱观教育、人文精神教育、文化教育等有效融入到思政教育中,帮助学生树立远大理想,使其勇敢迎接挑战,在实际行动中践行核心价值观。

4.6 教师不断提升自身素质

教师素质对思政教学中核心价值观培养效果会产生比较直接的影响,教师积极践行核心价值观,能在核心价值观教育中发挥榜样作用,和学生核心价值观的形成联系紧密,因此加强高校教师队伍建设十分必要。教师队伍建设属于系统性工程,具有全面性、综合性的特点,在新时期应形成和时代发展适应的思想政治素质,提升自身专业业务能力,强化自身教学业务素质。良好的思政政治素质是思政教师应具备的重要基本素质,属于意识形态层面。一般来讲,不同学科、不同学校在教学中都会存在政治导向问题,而在思想方面的引领,教师思政素质发挥着决定作用。

在思政教学工作开展过程中,只有教师对核心价值观有深入、全面的理解,才能针对核心价值观培养进行深入研究。因此教师开展教学活动时,不仅需要加强自身的思想政治素质,也需加强自身的道德素质建设与业务素质建设,这是对学生进行核心价值观培养的重要保障,能促进教学质量和效率的提升,增强对学生核心价值观培养的实效性。总体来讲,教师的高尚人格和良好道德情操是学生对核心价值观产生强烈认同的基础与前提。

5 结语

总之,高校思政教学中培养学生核心价值观,将会对其正确核心价值的形成发挥促进作用,大学生核心价值观培养维度下高校思政教学开展过程中,应将中国特色社会主义核心价值观中蕴含的内涵充分彰显出来,并且针对教学内容、培养意义、实践路径等方面进行深入研究,促进学生正确思想理念的形成,获得更全面的发展和进步,积极参与社会主义现代化建设中。

参考文献

- [1] 范会平. 社会主义核心价值观融入高校思政教育教学创新研究 [J]. 知识经济, 2020(02):119+121.
- [2] 程欣荣. 高校思政教学中大学生核心价值观的培养策略 [J]. 山西青年, 2020(05):173+175.
- [3] 刘焕香. 论高校思政教学中大学生社会主义核心价值观的培养 [J]. 人文之友, 2020(01):104.