

Research on the Teaching Strategies to Stimulate and Cultivate Adult English Learning Motivation

Wenhui Xu

Huangpu Branch of Shanghai Open University, Shanghai, 200023, China

Abstract

Adult learners are prone to poor learning outcomes and unachievable expectations in the process of learning English; they lack perseverance and give up halfway through the learning process. The reason for this is directly related to their decreasing or even disappearing motivation in the learning process. By studying the subjective and objective factors that affect adult English learners' motivation, the paper proposes a series of strategies to motivate and develop adult English learners' motivation in order to promote their lasting and effective English learning activities.

Keywords

adult English learners; learning motivation; strategies

成人英语学习动机激发和培养的教学策略研究

徐文荟

上海开放大学黄浦分校, 中国·上海 200023

摘要

成人学习者在英语学习过程中容易出现学习效果差, 预期目标难以实现; 学习缺乏毅力, 半途而废的情况。究其原因, 他们在学习过程中学习动机不断减退甚至消失有直接关系。论文通过研究影响成人英语学习者学习动机的主客观因素入手, 提出一系列激发和培养成人英语学习者学习动机的策略以促进其英语学习活动持久、有效地进行。

关键词

成人英语学习者; 学习动机; 策略

1 引言

阿普斯在《继续教育存在的问题》中指出, “成人教育”意味着“弥补”。通过“弥补”英语能力的不足, 促使自身不断进步成长, 成就更好的未来, 是激励成人再次进行英语学习的源动力。然而, 随着学习进程的推进, 成人学习者会遭遇较之全日制在校生更多更复杂的英语学习障碍, 各种学习障碍不断消磨着他们的学习动机。缺乏学习动机的英语学习不仅无法取得理想的学习效果, 甚至难以继续, 从而导致了成人英语学习者中途弃学, 成人英语职业能力等级考试通过率持续低迷等问题屡见不鲜。成人学习者在英语学习处于困难阶段时是否依旧有坚持不懈、攻坚克难的驱动力将直接影响学习目标的达成和学习的效果。而在此过程中, 教师不仅是“授业解惑者”, 更是“激励者”“启迪者”“引导者”。教师要发挥好这多重角色的作用, 就需要在深入了解影响成

人英语学习动机的主客观因素的基础上, 制定相应的教学策略用, 以不断激发和培养成人英语学习者学习动机, 如此方能帮助成人学生克服英语学习障碍, 坚定学习信念, 寻得适合自己的学习策略, 最终持续开展卓有成效的英语学习。

2 成人英语学习动机激发和培养的策略

2.1 认清学习目标策略

要激发和培养成人学习者的英语学习动机, 首先帮助他们在课前认清符合自身需求且切实可行的学习目标, 以此进入良好的学习准备状态, 以积极主动的姿态参与英语学习。学习目标的制定应避免远、大、空等弊病, 如常见的“听、说、读、写全面提升英语能力”“提高英语的应用能力”等。在目标的制定过程中, 可引导学生参考管理学的 SMART 原则, 即要制定具体的、可衡量的、可达到的和其他目标具有一定相关性的及有时间限制的目标^[1]。

2.1.1 具体的 (specific)

鉴于英语学习者学习动机的实用性的特点。所以目标的设定可具体指向确实能反映出其工作, 家庭和社会生活等的实际需求以此激发成人学习者的英语学习兴趣, 如掌握具体的问候用语、电话用语、机场用语以及面试用语等。

2.1.2 可衡量的 (measurable)

学习目标应该是可以量化的以此来帮助学生随时掌控自己学习进度。例如, “利用进程轴”能协助学生知道已完成单元目标的百分比和整个学习阶段目标的百分比, “细分难度阶梯”不仅能帮助学员了解自己所处的英语水平, 更重要的是还能让学员在学习过程中直观感受到自身英语能力正在稳步提升, 增加自我效能感。

2.1.3 可达到的 (attainable)

中国古代典籍《学记》中就提出了“不陵节而施之谓孙”的观点, 即教育不能超过学的人的接受能力。而认知科学家丹尼尔·威林厄姆也曾写道: “钻研难度适合的问题是有成就感的, 但研究太容易或者太难的问题并不愉快。”大多成人英语学习者英语基础较薄弱, 能用于学习的时间又十分有限, 所以制定的英语学习目标应切近其经由一定努力确实能达到的水平。好高骛远的学习目标只会徒增学习者在学习过程中的畏难情绪和挫败感, 最终抑制学习英语的兴趣, 减弱学习动机^[2]。

2.1.4 要与其他目标具有一定的相关性 (relevant)

成人英语学习者一般都希望所学知识能有助于其适应社会职责的变化或更好地胜任社会职责, 所以英语学习的目标制定不能仅囿于语言技能的提升, 还应与有助于成人更好地工作和生活的文化视野、人际沟通、批判性思维等方面的能力目标相联系。

2.1.5 有时限的 (time-based)

有时间设定的目标不仅更具计划性和可操作性, 更重要的是成人的生活余力有限, 工作生活压力如牛负重。例如, 不设定目标完成的截止时间予以挥鞭策驱, 就很容易向惰性妥协, 消磨学习动力。

2.2 资源管理策略

成人英语课程基本采用集中式上课的方法, 其最大的弊端在于每节课所含的知识量大, 学习者必须通过回家复习巩固, 才能真正掌握课上所学的知识内容, 这是一种“师傅领

进门, 修行靠自身”学习精进过程, 需要学习者在业余时间通过资源管理策略进行自我导向性的学习^[3]。

2.2.1 时间管理策略

时间管理策略是通过合理安排时间, 有效利用学习资源。有效的时间管理可以促使学习, 并增强自我效能感。成人的学习时间非常有限, 往往需要利用碎片化时间进行学习, 所幸的是现在各种网络英语学习软件为成人学习者提供了这种不受时间, 不受地点限定的学习便利。教师或制作或提供一些与课程内容相匹配的英语网上学习资料, 并引导学生将这些网络学习资源合理分割成小块充分利用平时的碎片化时间进行学习, 小块化的学习任务不仅让学生觉得是可完成的, 还能让英语水平参差不齐的成人学习者根据自身情况, 调节学习的进度和强度, 实现个性化的学习, 而每一次学习任务的完成又会进一步增强学习者的自我效能感, 促使其更自信更积极主动地去完成下一学习目标, 从而使整个学习过程进入良性循环状态^[4]。

2.2.2 努力管理策略

努力管理策略则主要是指掌握一些方法来排除学习干扰, 使自己的精力有效集中在学习任务上。成人学习者的学习往往会受到来自工作和家庭事务的干扰, 而劳累的工作也让他们在难得的休息时间更想休闲放松而非学习。教师应让学生了解英语能力的提升并非一朝一夕可见成效, 而需日积月累的努力。

此外, 还应通过一些往届英语学习者通过成功榜样进行宣传激励学生努力学习, 当学生看到一些原本和自己情况差不多的示范者通过持之以恒的努力而取得了他们所希冀的成功, 就会通过这些替代经验来强化自身的学习动机, 坚定学习英语意志。同时, 学习者还可以从这些榜样身上, 找到一些可以借鉴排除学习干扰的方法, 形成一套适合自身的日常学习英语的努力管理策略^[5]。

2.2.3 学业求助策略

学业求助策略是指学生在学习上遇到困难时, 向他人请求帮助的行为。成人在平日的英语学习中将不可避免地遇到各种疑惑, 疑惑不解决就会阻碍进一步的学习。教师可通过建立班级微信群等方式, 让学生在平日学习中碰到问题时能及时向老师同学求助。同时, 教师更应该提供给一些能有效帮助解决问题的工具, 如具备发音、释义、例句等多功

能的英语电子词典;提供详细语法分析的网站以及如何利用搜索引擎找到具体问题的相关答案等。问题的及时、有效地解决将会使学生的英语学习之路变得更加顺畅,特别是学生在通过各种工具性求助后能自己解决问题时,其自我效能感会提升,学习动机也会得以增强^[6]。

3 结语

奥苏贝尔说:“动机与学习之间的关系是典型的相辅相成的关系,绝非一种单向性的关系。”学习动机促使学习行为的发生,也需要在学习过程中不断予以培养和增强。作为成人英语教育者,我们应本着以学生为中心的教育理念,深入了解施教对象,在英语教学过程中通过多种教学策略来不断激发和培养成人英语学习者的学习动机,以此帮助他们树立英语学习的信心,坚定学习的毅力,提高其英语学习的效率,

实现为更好地工作和生活而提升英语能力的目标。

参考文献

- [1] Sharan Merriam, Darkenwald. 成人教育的理论与实践[M]. 北京:北京师范大学出版社,2016.
- [2] 高志敏. 成人教育心理学[M]. 上海:上海科技教育出版社,1997.
- [3] 陈琦,刘儒德. 当代教育心理学[M]. 北京:北京师范大学出版社,2007.
- [4] 张琼霞. 成人学习障碍及其调控策略研究[D]. 上海:上海师范大学硕士论文,2012.
- [5] 华裕涛,构建视角下的成人职业英语能力培养[J]. 成人教育,2018(02):75-77.
- [6] 龚平. 成人教育的心理障碍及其应对策略[J]. 继续教育研究,2016(10):60-62.