

Teaching Practice and Reflection on High School English Core Literacy——Taking Micro-Innovation Classroom Design of Required Module 2 Reading Lesson of *New Standard* as an Example

Hui Liu

Chengdu High School Affiliated to Beijing International Studies University, Chengdu, Sichuan, 610041, China

Abstract

Under the background of education reform in the era of big data, the concept of English core competences has been widely discussed. At present, how to cultivate students' core competences has become a hot issue in the field of subject teaching. Based on the current situation of senior high school English curriculum reform and the concept of English core competences, this paper takes the example of the micro-innovative classroom design of the reading lesson of Module 2 of the New Standard, discusses how to design innovative classes based on teaching materials, while combining the characteristics of current students to stimulate classroom vitality and improve students' core competences.

Keywords

high school English; core literacy; reading teaching case; innovative classroom

高中英语核心素养的教学实践与思考——以《新标准》必修二 Module 2 阅读课微创新课堂设计为例

刘慧

北京第二外国语学院成都附属中学, 中国·四川成都 610041

摘要

在大数据时代教育新样态的背景下, 英语核心素养这一概念被广泛提及, 受到了教育界的广泛关注。当前如何培养学生的核心素养已成为学科教学领域的热点问题。论文以高中英语课程改革的现状与英语学科核心素养概念出发, 以外研版《新标准》必修二 Unit 2 阅读课微创新课堂设计为例, 探讨如何在课堂教学中以教材为依托, 结合当前学生特点, 设计创新性课堂, 激发课堂活力, 提升英语学科核心素养。

关键词

高中英语; 核心素养; 阅读教学案例; 创新性课堂

1 探究背景

现代教学目标从原先的应试教育、追求高分, 逐渐转变为注重学生高中英语学习能力的培养和素质提升, 这是教育界越来越注重学生核心素质培养的体现。但是, 现行高中英语教学的核心素养培养只停留在口号阶段, 并未进行实质性的推行, 应当将口号落实于行动, 提高学生们的学习的综合素养与品德。核心素养指的是学生应该拥有适应社会和终身发展所需的品格和能力, 重点强调提高学生的个人修养、学习

能力、语言能力和文化品格。英语不管是在学校里还是生活中在学生的整个阶段都变得很重要, 教师在教学过程中注重学生的核心素养的培养, 对学生以后的学习生涯及生活有着很大的影响。论文以《新标准》必修二 Unit 2 阅读课微创新课堂设计为例, 探讨核心素养框架下高中英语教学模式。

不少学者一直认为, 在中国学生核心素养的培养, 主要应该通过基础教育阶段各学科的教育教学来实现, 而教师的教育教学过程主要以教材为载体, 促进学生掌握知识和技能, 形成正确的情感态度和价值观的过程, 所以使用教材培养学生的核心素养成为现阶段中国核心素养培养的必要手段。

【作者简介】刘慧, 女, 中国四川简阳人, 现任职于北京第二外国语学院成都附属中学, 中学一级, 从事英语教育研究。

1.1 高中英语课程改革的现状

第一, 英语教学目标由促进学生掌握语言知识的掌握向培养学生语言综合能力转变, 英语教学的目的不只是让学生学会语言知识, 还包括让学生学会交际, 形成正确的情感态度和价值观。

第二, 在课堂教学中, 充分体现学生的主体地位。新课改之后的英语课堂, 应该从教师灌输学生被动接受变为教师主导, 学生主动参与。

第三, 教师在教学过程中要充分利用信息技术, 丰富教学方式, 做到对多样化的教学方式的灵活运用, 通过教学方式的变革, 可以激发学生的学习积极性, 使他们主动参与课堂活动, 进而提高课堂教学效率。

第四, 充分利用形成性评价和总结性评价的时限作用, 实现对学生的全面客观评价, 也就是说, 教学评价应更加注重学生的主体地位, 实现评价促进学生全面发展的功能^[1]。

但是随着中国2017版《高中英语课程标准》的颁布, 发现英语课程改革积极推进的同时还有许多问题亟待解决。例如, 教师还是更多地关注自己的教学, 而忽视了学生的主体地位; 内容教学缺乏整合, 不利于学生的全面发展; 教师在教学中多关注学生对语篇的浅层理解, 不能深入挖掘语篇的深层内涵, 不利于学生思维能力的发展, 导致学生创新能力不足。

1.2 英语核心素养概述

英语教学专家和学者们经过数年研究, 已初步构建出英语核心素养的框架和内涵。该框架由语言能力、文化品格、思维品质和学习能力四个维度组成, 每个维度下又有其独特内涵, 其不同内涵又共同服务于培养学生核心素养这一最终目标^[2]。英语核心素养的框架和内涵既体现其作为英语学科本身培养学生语言能力和文化品格的要求, 也体现了其作为学校课程培养学生学习能力和思维品质的要求。

2 《新标准》必修二 Unit 2 阅读课微创新课堂设计

时代在变, 教学对象、教学的主体也在变, 但教材的编排和内容是基于当时的时代背景下编排的。那么在现在的时代背景下, 学习的主体在变化, 处于教学主导地位的教师的教学也要与时俱进。以前学生的世界观还在一个很小的范围之内, 而现在的学生接触的都是微信、播客、抖音等, 这些

自媒体给他们带来了五花八门的可看、可听、也可选择的阅读方式、写作方式, 因此他们知识的储备量就已经很大了, 储备的面和以前已经完全不一样了, 那么在这种背景下, 我们还沿用原来的方法去教, 肯定不行。因此, 为了跟上时代发展变化的步伐, 笔者认为教师应该思考如何以教材蓝本为载体, 创造性地使用教材来培养学生的英语核心素养。笔者就自己的一堂公开课的教学实践为例来思考这个问题, 并且提出相应的教学反思和教学建议。

2.1 阅读语篇教学案例介绍

该案例内容选自外研版必修二 Unit 2 No Drugs, 本单元教学旨在通过对“抽烟、吸毒及其危害”这一话题的了解和探讨, 学会使用英语进行相关话题的对话或表达, 养成良好的生活习惯, 关爱社会关爱他人, 了解中国和一些国家中通过公益服务帮助沾染坏习惯的弱势群体的情况, 远离毒品。本节课是一节阅读课, 文章的标题是“A Drug Addict and His Story” “The Dangers of Using Cocaine”。本节课的目标是通过语言知识、阅读技能以及培养学生的英语核心素养。

2.2 教学设计思想

本节阅读课由两篇不同的文章构成, 一篇是记叙文, 另一篇是说明文。但是两篇文章的主题相同。本堂阅读课主要由五部分组成:

(1) Warming up: 导入 Warming up (热身活动) 旨在激活学生已有知识背景, 培养学生的预测和略读技能。

(2) Reading Focus: 通过 skimming, scanning, finding out the clue according to the time sequence 等活动来了解故事内容, 培养学生的语篇理解能力。

(3) Conclusion: 通过总结的方式培养学生的联想思维归纳学习能力。

(4) Discussing and thinking: 通过讨论和思考培养学生的发散思维能力和辩证看待事物的能力。

(5) Homework: 通过制作海报号召人们远离毒品, 培养学生结合生活、联系社会现象的实际运用能力。

2.3 教学实施步骤分析

在 Warming up 环节, 笔者首先给学生播放了一个视频, 选自热播电视剧《猎毒人》里的一个片段。这个视频片段向学生直观展现了吸毒人毒瘾犯了的时候的惨状, 给学生带来强烈的视觉冲击, 重新唤醒学生对毒品危害的认识, 让学生

迅速对吸毒人吸毒后的各种反应产生具体的认知。学生看完视频后,笔者通过提问“*What does an addict act like when attacked by drug addiction?*”激活学生已有的认知。接着通过课文阅读文本主人翁 Adam Rouse 的图片导入到正文“*Look at the picture and predict what's wrong with him.*”学生自然联想到与吸毒有关的话题从而抓住学生的好奇心,激发学生的求知欲,培养学生的观察和推理判断能力。其中,笔者在 Reading Focus 部分主要设计了以下三步。

第一步 Pre-reading: 笔者让学生在单句语境中去认识这些话题相关的词汇。该练习是由教材 Reading and Vocabulary 中的第一个活动改编的。因为教学对象英语基础比较好,所以在语境中去理解词汇对这些学生是比较适合的,难度不大。

第二步 While-reading: 在这个环节中主要三种阅读方式。第一种阅读方式: **Skimming** 略读即让学生根据两段文章选择合适的标题,该练习有助于培养学生的推断能力。在该活动的实施过程中,学生能通过关键信息迅速做出判断,并且陈述理由。第二种阅读方式: **Scanning** 快速阅读第 1~6 段话,并且将这六段话分别放到合适的篇章里面,该练习旨在培养学生的归纳推断能力。笔者通过让学生在阅读过程中使用不同的学习策略来培养学生的学习能力和思维品质。第三种阅读方式: **Specific reading**, 第一个任务是阅读第一篇文章根据时间顺序找出表达时间的关键词;第二个任务是找出并写下对应时间段发生的事件的主要关键词。这两篇文章的内容比较简单,也没有难理解的语法点,学生阅读时不存在阅读障碍,所以学生很快顺利找到答案,以时间为线索,以关键词为依据了解了主人翁 Adam Rouse——一个 15 岁的青少年如何一步步坠入毒品的陷阱以及最终摆脱毒品,重获新生并且帮助别人戒毒的故事,在此基础上设置了以采访的形式复述这个故事的任务,让学生不仅进一步了解了故事内容,还锻炼了自己的口语交际能力;第三个任务是听第二篇文章,找出并且写下表达吸毒的方式和吸毒的危害的主要词块。这个任务为第三部分的总结做好语言素材的充分输入。

第三步 Conclusion: 总结部分,充分调动学生的积极性,分析与吸毒有关的可能社会人员、毒品的种类、吸毒的方式以及吸毒的危害。目的在于培养学生的分析归纳能力。

在 **Discussing and thinking** 部分,笔者通过设问“*How can you help people stay away from drugs?*”这一开放性的问题,给学生提供了一个讨论的平台,在已有的认知基础上结

合本节课两篇文章的信息,联系生活实际,展开讨论和思考。让学生利用在本堂课中生成的东西,所学的知识和方法来解决生活中遇到的问题,从而达到本节课的目的,体现本节课的英语核心素养:珍爱生命,远离毒品“*Yes to life, no to drugs.*”

此堂课的家庭作业“**homework**”部分设计的是一个开放性的制作海报的作业,让学生学以致用,不仅提高自己的品德修养,还要用自己的行为去影响别人。笔者会在下一个课时中让学生上台呈现自己的海报,然后将部分海报张贴在班级文化角。

3 教学实施反思与建议

3.1 教师需要转变观念,备课理念与时俱进

就教材的话题针对现在的教学对象——学生,对教材进行重新定位和挖掘,从以前的材料中挖掘出一个适合现在的学生,值得现在的学生去了解、发散和思考的点。笔者在备课时充分考虑了学生思想的时代特征,学生对毒品的危害有基本常识,懂得应该远离毒品,但是通过故事的呈现抓住学生的好奇心,激发学生的求知欲。

3.2 教师应该充分把握现代社会的信息化特点

信息化时代的学生可以通过多种渠道了解相关信息,教师应该跳出教材,预先给学生布置一个任务,从多维度搜集、了解与毒品有关材料,并且就自己感兴趣的一方面写下自己的感受和看法,让学生做好前置阅读,为后面的语言学习有话可说做好铺垫。

3.3 教师在教学中应该多关注引导学生对语篇的深层理解

笔者这节课跳出了以前教学以考虑知识的面和传授的方式为主转化为以考虑学生整体学习能力的提升变化为关注点,从文本主线的把握,故事的呈现,以及主题的深华方面进行探究,主要表现在以下几点。

①先就近开发教材资源,截取中国电视剧《猎毒人》的片段吸毒人毒瘾犯了的时候的惨状,给学生带来强烈的视觉冲击,重新唤醒学生对毒品危害的认识,让学生迅速对吸毒人吸毒后的各种反应产生具体的认知。

②课堂上提问的方式转变:首先问题的设计步步深入,引导学生去思考、发现、得到答案。其次,课堂上的提问让

各个层面的学生都有空间和机会表达自己的看法,做到了公平化。

③设计了多个层面和表达方式的活动,从而学生的活动参与度高,整个课堂就动起来了,是一堂学生积极主动参与的课堂。

④此堂课最大的亮点是最后一个活动,讨论和思考 **How can you help people stay away from drugs?** 让学生利用在本堂课中生成的东西,从所学的知识和方法来解决生活中遇到的问题,从而达到本节课的目的,体现本节课的英语核心素养:珍爱生命,远离毒品(Yes to life no to drugs)。

4 结语

在教育新样态背景下,教师需要积极思考如何激发学生进行自主—合作—探究这个问题。教学中教师是主导,学生

是主体,学习是中心,课堂中活动设计需要任务化,任务需要分工化,展示需要集体化,教师在教学过程中合理利用教材,深挖教材,整合教材,结合学生特点,设计创新性课堂,激发课堂活力。让每一个学生课上认真积极思考,主动学习,不仅仅是对文本知识的简单机械化输出,更要引导学生高阶创新性的输出。让学生从学习理解知识—运用知识—创新迁移,除了培养学生学习知识的能力以外,还应着眼于培养学生的文化品格、思维品质和终身学习能力。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见 [S].2014.
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准 [M]. 北京: 人民教育出版社.2018.