

Combining Phonics and Phonetics in Middle School English Pronunciation Teaching

Jiaming Zheng

Chengdu High School Affiliated to Beijing International Studies University, Chengdu, Sichuan, 610041, China

Abstract

In junior middle school English teaching, phonetic teaching is generally regarded as the main task in the first month of junior middle school learning, and most teachers adopt an isolated teaching method to teach phonetic symbols. Phonics as the main method of teaching English phonics in elementary schools, is often neglected by middle school teachers. This paper taking *New Objectives Go for it! Grade 7 Volume 1* as an example, argues that combining phonics and phonetics in middle school English pronunciation teaching will greatly improve students' learning interest and efficiency, and thus form a better pronunciation ability.

Keywords

phonics; phonetics; pronunciation teaching

初中英语语音教学中自然拼读法与国际音标的融合

郑加明

北京第二外国语学院成都附属中学, 中国·四川成都 610041

摘 要

初中英语教学中语音教学一般作为初中学习首月的主要任务, 大部分教师采取孤立的教学的方式进行音标教学。自然拼读法作为小学英语语音教学中的主要方法, 常被初中教师所忽略。论文以《新目标 Go for it!》七上为例, 论述将自然拼读法与国际音标融合的初中英语语音教学能更大程度上促进学生的学习兴趣与学习效率, 形成更好的语音素养。

关键词

自然拼读法; 国际音标; 初中英语语音

1 引言

中国《义务教育英语课程标准》二级语音知识要求中提到, 学生要“了解简单的拼读规律, 了解单词有重音, 句子有重读, 了解英语语音包括连读、节奏、停顿、语调等现象”; 同时, 在词汇知识目标中要求学生能根据单词的音、义、形来学习词汇。而在五级要求中, 提出学生要“了解语音在语言学习中的意义, 根据读音规则和音标读单词”。^[1]由此可见, 小学阶段, 学生主要是了解拼读规律, 能根据拼读规律, 读出简单的单词, 了解基本语音现象以及语音对词汇学习的影响, 而中学阶段学生需要在拼读规律的基础上学习借助音标

拼读词汇。初中英语语音教学中将自然拼读法与国际音标进行融合教学具有重要意义。

2 初中英语语音教学的现状

目前, 中国大部分地区小学英语在实际教学过程中, 由于师资、课时、课程重要性等因素, 师生多忽略拼读规律主导的自然拼读法语音教学, 这使大多数小学生在升入初一时对英语语音的学习和认识仍处在简单模仿阶段, 并未真正拥有运用字母发音、字母组合发音、句子语流等语言知识的能力。

大部分初中学生单词的学习全部依赖音标的注音。教师通过让学生读音标、背音标的方法获得机械重复学习结果。这样的教学无法使学生感知英语单词的拼写与发音之间的天然联系。同时, 不少英语教师在教学会使用近一个月的时间单独进行语音教学。这样的音标的学习和使用不仅让学生觉得负担重, 也对英语学习失去了兴趣, 最终导致学生两极

【作者简介】郑加明, 女, 中国四川乐山人, 现就职于北京第二外国语学院成都附属中学, 中学高级, 硕士研究生学历, 从事外国语言学与应用语言学研究。

分化严重。

3 自然拼读法与国际音标的融合应用

CNKI 中主题关键词“自然拼读法”的指数分析显示,从 2014 年开始,其相关研究数量显著上升,且其中绝大多数集中在“小学英语”阶段,这与 2011 年义务段英语课标的推行及审核教材的使用有着紧密联系。由多篇论文同时提到“小学英语”与“自然拼读”两个关键词可知,该方法在小学英语语音教学中的应用已相对广泛。但笔者对来自不同学习近 50 名小学毕业生的访谈中得知,大部分学生知道自然拼读法,但不会用该方法指导自己读单词。又通过朗读测试发现,大部分学生的词汇认读能力很弱,无法识别、运用字母发音、字母组合发音规则,尚未掌握拼读规律。CNKI 中主题关键词“自然拼读法与国际音标”的指数分析显示,近 10 年的文献总量仅 16 条。万方数据库中该主题关键词的结果分析显示 79 条近 10 年文献,研究集中于近 5 年,同样大部分集中在初等教育阶段(小学)。

对于自然拼读法的创新应用方面,有少量应用于初中及高职英语语音教学中,且多为两者的比较研究,关于其融合探索研究极少。有少数研究者将其应用于中职英语音标教育中,在大量听启蒙英语读物和儿歌童谣的基础上,给学生总结出规律,加深记忆^[2]。也有极少数研究者针对初中学生学英语时死记硬背单词的问题,提出利用自然拼读法这一目前在以英语为母语的国家全力推广的单词拼读法来进行初中英语的语音和单词教学^[3]。

随着学生从小学升到初中,其认知能力逐渐发生改变。就英语语言学习而言,学生从小学阶段的直接感官学习为主。例如,通过 TPR 全身反应法来记忆词汇,通过 chant(节奏诗)与歌曲来习得语流感知,通过实物与操作获得感官知识等,向中学阶段以理性思维分析的学习方法为主过渡。这也正是英语语音学习方面学生由自然拼读法代表的通过拼读规律读单词,向国际音标教学代表的单词字母、字母组合分析、国际音标符号认读为主的转变。

有研究者在初一阶段,通过实证研究对两种教学进行对比和分析,发现自然拼读法更能提高初学者的拼读能力,更能提高初学者的拼写能力,更能激发初学者英语阅读的兴趣^[4]。由此可见,自然拼读不是非学不可的,但是学习自然拼读可以让英语学习事半功倍,且在初中前期国际音标的教

学中,融合自然拼读法更符合学生学习心理与认知能力的发展规律。

4 初中英语语音教学中自然拼读法与国际音标的融合教学

此部分将以人教版《新目标 Go for it!》七上为材料,分析实际教学中自然拼读法与国际音标的融合教学,为初学者的英语语音、词汇以及阅读的学习提供帮助。实践中需要首要设定自然拼读与音标的整合教学顺序。

通过阅读、对比自然拼读法的经典与优秀教材,如牛津大学出版社的《牛津自然拼读 Oxford Phonics World》、朗文出版社的《Phonics Mentor Joy》、中国台湾教材《Fun With Phonics》等之后,综合其教学音频、教学视频、拼读练习、听力练习、儿歌童谣、拼读游戏、拼读短文、拼读读物等立体化教材资料的全面性,笔者选择了牛津大学出版社的《牛津自然拼读 Oxford Phonics World》作为与《新目标 Go for it!》七上融合教学的主要材料。

通过分析,发现人教版《新目标 Go for it!》为零起点教材,七上 3 个 starter 单元设置了 26 个字母以及问候、辨认物品、拼写单词、辨认颜色等几个话题的语言学习目标。

笔者将自然拼读法与国际音标结合课本分为三个阶段,具体见表 1。

5 结语

初中英语教学中语音基础的奠定,对学生后学听、说、读、写各项能力的发展都有着至关重要的作用。以往教师采取首月单独进行音标教学的方式使学生在小升初阶段突感英语学习得很枯燥。自然拼读法作为小学英语语音教学中的主要方法,常被初中教师所忽略。论文以《新目标》七上为例,选择了牛津大学出版社的《牛津自然拼读 Oxford Phonics World》与 Usborne Very First Reading 系列的《我的第一图书馆 My First Reading Library》中部分图书进行自然拼读法与国际音标融合的初中英语语音教学分析。后续还可以在具体课例、渗透于课堂内外的语音活动等方面进行更多研究,很大程度上促进学生的学习兴趣与学习效率,形成更好的语音素养。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2011.

- [2] 简倩琪. 浅谈自然拼读法在中职英语音标教育中的运用 [J]. 职业, 2019(31):106-107.
- [3] 陈辛. 自然拼读法在初中英语语音教学中的运用 [J]. 福建教育, 2019(06):38-40.
- [4] 周婕. 自然拼读法在初中英语教学中的应用 [D]. 西安: 陕西师范大学, 2017.

表1 自然拼读法与国际音标结合课本的三个阶段

阶段	自然拼读法	国际音标	《新目标 Go for it!》七上教材与自然拼读法和国际音标的融合
一	1. 建立字母与字母自然发音之间的直接联系。 2. 能成功拼读音素 + 辅音（辅音 + 元音）、辅音 + 元音 + 辅音。 3. 能成功分辨、拼读 *_e (* 代表任意 5 个元音字母)、部分元音字母组合的发音。	元音部分： 1) 单元音: [i:]、[i]、[ɔ:]、[ɒ]、[u:]、[u]、[ɔ:]、[ə]、[ɑ:]、[ʌ]、[e]、[æ] 2) 双元音: [ei]、[ai]、[ɔi]、[εə]、[uə]、[iə]、[au]、[əu] 元音也可以分为： 1) 长元音: /ɑ:/ /ɔ:/ /u:/ /i:/ /ə:/ 2) 短元音: /ʌ/ /ɒ/ /ə/ /ɪ/ /ʊ/ /e/ /æ/ 二、辅音部分： [p]、[b]、[t]、[d]、[k]、[g]、[f]、[v]、[s]、[z]、[θ]、[ð] [tr]、[dr]、[ts]、[dz]、[m]、[n]、[ŋ]、[h]、[l]、[r]、[j]、[w] 清辅音即不振动声带的音标: [p] [t] [k] [f] [s] [θ] [tr] [ts] [h] 浊辅音即能引起声带震动的音标, 除了清辅音余下的都是浊辅音。	Starter Unit 1-3 任务 字母 A-Z 1. 每个 Starter 单元单独教学中 1) 区分元音、辅音字母; 2.) 按教材字母顺序搭配《牛津自然拼读 Oxford Phonics World 1-2》教读字母在单词中的代表性读音并练习 CVC 拼读, 例: A-apple-/æ/ 3) 结合每个单元出现的词汇, 补充字母读音以外的音标 (例: morning 中 or 组合读 [ɔ:], 随即补充 fork, pork, short 这几个小学二级词汇表中的单词进行 [ɔ:] 朗读训练); 4) 整合教材中出现的 sight words, 进行绘本阅读初期训练; 2. 3 个 starter 单元教学结束后结合已学词汇进行音标整体复习、拼读。
二	4. 能成功分辨、拼读辅音字母组合的发音。 5. 能成功拼读带字母组合的常见双音节或多音节单词及其语音现象 (连读、弱化、浊化、失音等)。 6. 特殊读法, 单词量大量扩充, 能阅读英语论文。		Unit 1-6 1. 以教材附录部分每个单元重点训练音标为基础, 主要以双字母元音字母组合发音和双字母 / 三字母辅音字母组合发音训练为主; 2. 结合《牛津自然拼读 Oxford Phonics World 3-4》对应阶段视频进行训练; 3. 使用《牛津自然拼读 Oxford Phonics World》单元故事拼读进行基础 sight words 积累。
三			Unit 6-9 1. 以教材附录部分每个单元重点训练音标为基础, 主要以多字母的元音组合音标读音及不符合拼读规则的字母发音为主; 2. 在教材课文朗读、《牛津自然拼读 Oxford Phonics World》单元故事拼读基础上, 添加 Usborne Very First Reading 系列的《我的第一图书馆 My First Reading Library》中部分图书进行绘本朗读到阅读的过渡教学, 让学生最终达到自主拼读规律拼读、借助词典音标拼读来达到自主阅读的能力。