

Implications of English Newspapers and Magazines Reading on the Teaching of TEM8 Writing

Jing Wang

School of English Education, Chengdu Institute Sichuan International Studies University, Chengdu, Sichuan, 611844, China

Abstract

For many English majors, TEM8 writing is a very important but difficult task. This paper aims to discuss the possibility and practicability of integrating the reading of English newspapers and magazines into the teaching process of TEM8 writing. Based on the analysis of the main features of TEM8 writing and Krashen's input hypothesis, the author proposes to incorporate English newspaper and magazine reading into senior writing teaching to help students construct content, structure, and language schema. At the same time, the writer also emphasizes that the follow-up writing practice is indispensable, for it facilitates the internalization process of acquired knowledge and stimulates students' interest in and enthusiasm for English writing. All in all, this combination of reading and writing teaching mode will have a positive impact on TEM8 writing.

Keywords

English newspapers and magazines reading; teaching of TEM8 writing; language input in pre-writing stage

英语报刊杂志阅读对英语专业八级写作教学的启示

汪晶

四川外国语大学成都学院英语教育学院, 中国·四川成都 611844

摘要

英语专业八级写作对于很多学生而言是一项重要但是艰难的任务, 论文旨在探讨把英语报刊杂志阅读融入 TEM8 写作教学的可行性和可操作性。在分析 TEM8 写作近年来命题趋势并结合 Krashen 提出的假设输入理论的基础上, 笔者提出在大四写作教学中融入英语报刊杂志阅读, 以帮助学生构建内容、结构、语言图式。同时, 笔者也指出后续的一系列写作实践也是必不可少的, 它不仅有助于让学生把所学知识内在化, 还有助于增强学生对英语写作的兴趣和主动性。总而言之, 这种读写结合的写作教学模式将会对 TEM8 写作产生积极的影响。

关键词

英语报刊杂志阅读; 英语专业八级写作教学; 写前输入

1 引言

作为英语专业最高级别的考试、社会上衡量英语专业学生英语水平的一个重要尺度, TEM8 考试一直以来受到学生极大的重视。很多学生在大四阶段把大部分精力放在 TEM8 备考上面, 以期取得一个好成绩。鉴于学生的学习需求, 大四第一学期《高级写作》这门课程的教学重点也放在帮助学生准备 TEM8 写作部分的考试上面。但是一直以来, 写作部分是 TEM8 应试者的一大难题。根据教育部的教学大纲要求制定了英语专业八级考试大纲, 其中写作部分要求考生能

根据所给阅读材料和要求撰写各类体裁的文章, 文章长度约 300 个单词; 能做到内容切题、充实, 条理清楚, 结构严谨, 语法正确, 语言通顺, 表达得体。这一考试大纲明确把阅读和写作融入一体, 强调了以读促写的教学理念。对很多学生而言, 写作之所以难, 因为它是一门融合逻辑思维与语言表达于一体的学科, 体现的是学生综合运用语言的能力。具体来说, 写作是语言输出的过程。与阅读和听力这些属于信息输入过程的学科不同, 写作要求应试者将大脑中形成的思维和想法用恰当的语言表达出来, 这不仅需要考生具备较强的逻辑思维能力, 还要具备比较扎实的语言基本功。

【作者简介】汪晶, 女, 硕士研究生学历, 四川外国语大学成都学院讲师, 从事应用语言学与英语教学研究。

写作难, 作为应试写作的 TEM8 写作也不易, 那么 TEM8 写作部分的出题具有什么样的特点? 在 TEM8 写作备

考阶段又有什么样的主要问题以及解决这些问题可采用什么样的基本策略?只有弄清楚以上问题,TEM8写作部分的备考才会更加有效。通过对近几年的TEM8写作考题研究发现,专八写作出题呈现出的最大变化在于写作题材更加广泛,而且贴近社会热点问题。在当今社会,人们普遍期待和要求学生关注现实,积极思考现实问题。反映在TEM8出题上面,出题人会选用大众普遍关注的热点问题,提供相关的背景材料,引导考生深入思考,使考生能在充分例证的支持下,有条理、有逻辑地将自己的观点与想法娓娓道来。TEM8写作主题涉及校园学习生活类、环保类、文化教育类、求职就业类、现代科技类、休闲娱乐类、人生励志类等,其中社会热点问题类成为近年来TEM8写作部分的常考主题,如2019年的消费主义对社会带来的影响、2017年的跳槽对职业发展是否有利、2016年的冰桶挑战、2015年的分享型经济、2014年的在家办公、2013年的良好的社会环境对做好人好事是否必要、2012年的手机作为沟通交流工具最大的利和弊、2011年的旅游旺季历史文化遗址门票是否应该涨价、2010年的城市发展与地区特色及文化传统保留的关系以及2009年的公共场合是否可以接受方言等。题材的多样化及社会化要求考生们必须了解社会热点问题,平时注重积累关于社会热点问题的相关信息,以达到思维的广度和深度。但是在多年的写作教学中笔者发现大部分学生由于课外阅读量小,导致思维局限,写作过程中经常出现思路枯竭、无话可写的困境。这一困难进一步打击了学生勤于练笔的积极性和主动性,因此写作对于他们来说变成了一件更加困难的事。这种恶性循环使学生TEM8写作成绩相对不高,备考未达到预期效果。

针对这一难题,笔者将借用Krashen提出的输入假设理论,探讨如何通过英语报刊杂志阅读加强写前输入这一过程,从而对TEM8写作教学产生积极的影响。

2 Krashen 输入假设理论

Krashen从20世纪70年代开始就陆续提出和完善输入假设理论。他认为,人类获得语言只有一条途径——那就是理解信息,也就是接收可理解输入;假设语言学习者的当前水平状态为*i*,则下一个学习目标是*i+1*,学习内容也只能是在*i*的基础上往前走一点点的*i+1*,既不能太多太难,让学习者无法企及,也不能太少太易,否则学习者不能收获新的语言知识。在此基础上,Krashen 还曾根据“语言材料最

易吸收的原则提出教材和教法评价的标准:(1)能否理解;(2)是否有趣;(3)不遵照语法上的顺序;(4)具有一定的数量;(5)是否构成心理上的障碍;(6)是否有助于学会应付会话。”^[1] Krashen 指出,输入假设理论同样适用于学习者写作能力的获得,“写作能力只能来源于大量的自我驱动的兴趣阅读;只有阅读才能给予写作者好的写作印象”。^[2]由此可见,大量的自发的兴趣阅读是学习者获得关于好的写作的认识,并形成自己的写作能力的先决条件,只有阅读才能保证学习者足够的语言输入。

Krashen 的研究让众多研究自由阅读的学者都指出,学习者自由阅读量越大,他们的阅读理解水平则越高,写作品质越好,词汇、拼写和语法能力也越强。与提出Reading is good for you 此观点的众多学者不同,Krashen 提出了一个更大胆的观点:Reading is the only way.他认为,阅读就是唯一可以提高我们的阅读能力、写作能力、词汇能力、语法能力和拼写能力的途径。

综合Krashen提出的观点,写前充分的语料输入是提升学生英语写作水平至至关重要的一个环节。那么针对TEM8写作考试,什么样的阅读材料更加具有实效性以及如何使用这些阅读材料以达到学习的最佳效果?笔者在论文中一一分析。

3 英语报刊杂志阅读对 TEM8 写作的必要性和意义

鉴于近年来TEM8写作命题趋势呈现话题覆盖社会热点问题方方面面这一特点,阅读材料的正确选择尤为重要。虽然很多学者已经做了关于如何把阅读融入写作教学中的相关研究,但是他们大多以英语小说为文本,探索英语小说阅读对学生英语写作表现的影响。针对TEM8考试写作部分的特殊性,笔者认为英语报刊杂志是更好的选择。与英文小说相比,其优势体现在以下几个方面。

3.1 针对性和时事性强

不可否认,英语小说对于提升学生表达思想的能力是有助益的,但是英文小说多以刻画人物性格、描述故事情节等为主,体裁方面偏向记叙文和描写文。TEM8考查的写作体裁多为说明文和议论文,而且近年来常考学生对于社会热点问题的认识和看法,这就要求考生一方面务必掌握说明文和议论文这两种体裁作文的行文方式,另一方面了解近一两年

来引发公众关注的社会焦点问题。换言之,对于阅读材料的体裁和时事性有了更高的要求,而英语报刊杂志能满足这两方面的要求。因为英文报刊杂志报道的都是最近发生的热门事件,而且多以说明或议论的方式为主,即要么说明一个社会现象产生的原因及解决方法或者论述一个社会现象的利与弊。

3.2 观点内容兼容并包、百花齐放

与英文小说相比,报刊杂志对社会问题的报道更加全面,如《北京周报》《中国日报》《经济学人》《21世纪英文报》就涵盖了商业、生活方式、健康、文化、旅游、体育、求职就业、教育、休闲娱乐、高科技等方面。通过阅读,学生能获得关于不同写作话题的背景知识。除此之外,这些报刊杂志还单独开辟了 FORUM 或 OPINION 等专栏,邀请专家学者对热点问题发表不同的见解和看法,这有助于学生拓展思路,在写作中实现内容广度和深度的延伸。

3.3 便于收集整理与写作话题相关的常用语块

虽然通过阅读英文小说学生可以积累很多好词好句,但是阅读报刊杂志的优势在于便于学生收集整理不同写作主题的相关语块。例如,讨论单独二胎政策,学生很有可能会用到 accelerated growth of the aging population, ever-increasing aging population, mounting pension payments, shortage of migrant workers, the decline in new births, low fertility rate, sex ratio at birth, imbalance in male and female births, gender imbalance, relax control on population growth, spoil children, encourage children's laziness and capriciousness。通过上面这个例子可以表明,阅读英文报刊杂志可以帮助学生获得不同写作话题的相关表达法,而且这些表达法是丰富、富于变化的。

综上所述,英语报刊杂志阅读对于提升学生的英语写作水平,特别是 TEM8 写作水平将发挥至关重要的作用。但是如何在写作教学中有效地融入英语报刊杂志阅读或如何最大限度地发挥英语报刊杂志阅读对学生 TEM8 写作的积极影响则是下一个亟待解决的问题。

4 英语报刊杂志阅读对 TEM8 写作教学的启示

上文论述了英语报刊杂志阅读融入 TEM8 写作教学的必要性和可行性,在这一章节笔者探讨了在教学实践过程中英语报刊杂志阅读对 TEM8 写作教学的启发。

4.1 精选阅读材料,构建阅读环境

Krashen 提出,提供一个有书可读的环境是至关重要的因素,要想实现学习者读写能力的提高,教师首先要动用自己的经验和资源,尽量为学生提供一个有书可读的环境。每年3月参加 TEM8 考试的考生都是英语专业大四年级的学生,虽然他们具备一定的专业基础,但是由于他们面临 TEM8 考试、考研、就业等方面的压力,所以学习时间比较紧张。鉴于此,教师一方面要给学生推荐一些优质的英文报刊杂志及其网站,如《中国日报》《北京周报》《经济学人》《21世纪英文报》等,另一方面利用自己的教学经验,从网上下载一些紧贴社会热点问题的新闻报道,并打印成复印件以方便学生阅读,通过这样的努力一定程度上建立起“有效的”阅读环境。

4.2 加强阅读引导,建立图式结构

完成了向学生推荐优秀阅读材料并构建阅读环境的第一步后,更重要的一步是保障阅读活动真正并有效开展,以确保学生获得充足的写前输入,因为写前有效的语言输入既是激发想象的催化剂,同时也是写作话题领域常用语块的来源。

TEM8 写作采用的是国际教育界较为通行的整体评分法(global scoring),即阅卷教师在阅卷时,把作文当成一个整体,从内容、结构、语言这三个方面对作文进行综合评判,就其总体完成的质量打分。基于 TEM8 写作的评分标准和图式理论,笔者认为在大四写作教学中融入英语报刊杂志阅读的过程中,教师要加强阅读引导,帮助学生从内容、结构、语言三方面建立图式结构。

4.2.1 建立内容图式,丰富论点论据

学生在写作文时经常感到思路枯竭,无话可写。究其原因,往往是因为学生缺乏对这个话题相应的背景知识,或者已知的背景知识太简单、不充足。因此,“通过阅读去写作,让读者首先对文章信息进行加工、筛选、编码,使之与头脑中已经储存的知识相互联系和重新组织,不断地构建新的内容图式,这样在写作过程中作者就能不断激活头脑中已有的内容图式,并加以充实,顺利完成写作任务”。^[1]于是,教师要引导学生对同一事件的不同观点进行分类、归纳、加工,使之内在化,形成自己的信息链。由于专八考试要求考生在清楚表达观点的基础上还要提供充分的论据,在阅读新闻报道的过程中,教师还要培养学生关注、记录事实、事例、数据、

专家证言等细节性的信息。经过引导学生对文章内容的学习和讨论,学生能建立或丰富不同写作主题的内容图式,这样学生写作文时不会再感到那么无话可写了,相反作文的内容会比较充实。

4.2.2 分析文章结构组织的特点,建立结构图式

写作文有话可说,这算是学习者走出了良好的第一步。但是,由于缺乏对结构图式的认知,学生们往往写出来的习作思路混乱,逻辑不清,这与英语作文讲求形式逻辑,要求作者明确表明自己的观点并有条理有逻辑性地组织论据的特点是相违背的。因此,教师在引导学生学习报刊杂志文章时要让学生学习如何准确表达自己的观点,以及如何论证自己的观点,即扩展主题句的各种主要方法和支撑论点的各种论据。同时教师还要组织学生学习、讨论文章的衔接与连贯,分析段落之间和句子之间的各种衔接手段。通过这种方法,在学生大脑中建立起结构图式,这样他们在写作过程中就不会结构混乱、逻辑不清^[4]。

4.2.3 分析文章中准确、丰富的词汇、短语或句型,建立语言图式

TEM8 写作在语言方面的基本要求是尽量减少语法、拼写等错误,高分作文则要求考生遣词造句准确、地道、富于变化。因此,阅读英语报刊杂志文章的另一个重要任务就是关注并收集与不同写作话题相关的常用语块,包括词汇、词组或者句式。但是仅仅收集整理常用语块是远远不够的,学以致用是教师应该着重培养学生的一大能力,因为积累得多最终体现在写作里面是需要学生准确、恰当地运用这些词汇、短语、句型等。而这一点往往是很多写作教师忽视或没有强调的,他们注重的是补充与写作话题相关的表达法,而没有跟进,督促学生在习作里使用已获取的表达法或者进一步检查学生是否能准确、得体地使用。其实学生作文里语言表达质量普遍不高的原因更多的在于他们缺乏使用准确、丰富语汇的意识。因此,笔者建议,写作教师在引导学生学习与写作话题相关的常用语块的基础上,一定要加强后续的一系列巩固性练习,即通过随笔、造句、翻译等方式让学生切实应用这些语料,并检验成果^[5]。

5 写作引导

拥有语言知识并不等同于使用语言知识。在获得足够的语言输入的前提下还需要有足够的语言输出,在输出过程中

了解自己的缺漏。提高学生使用语言知识的能力只有靠多写,只有靠反复多练,写作者才能不断提高写作的流利度。因此,在学生阅读了英文报刊杂志上对某个社会热点问题的新闻报道后,教师应要求他们就这个焦点问题写一篇符合 TEM8 写作长度的作文。例如,学生读了关于单独二孩政策的新闻报道后,写作教师可以让学生写一篇题为“Should One-Child Policy Be Suspended?”的作文。由于新闻报道为他们提供了丰富的写作素材,学生们接下来的工作就是对这些素材进行恰当地筛选、合并、增删,并结合平时自己积累的写作知识和写作技能,对这些素材进行符合逻辑的加工,把它整合为一篇有条理的英语作文。教师甚至可以提出另外一个与之相关的主题“Why Hasn't the Second-Child Policy Led to a Baby Boom?”,供学生思考、讨论、练笔,以此来加深他们对这个写作话题更全面、深入的理解和认识。在学生完成写作后,习作批改也是非常重要的一个环节。从语言的输出角度来看写作过程,多稿写作是必然。因此,自评、同伴互评、教师反馈三者应结合起来,促使学生反复修改出内容充实、观点明晰、结构合理、表达流畅的英语作文。当然,在自评和同伴互评环节,教师要培训学生让他们清楚评判的标准并实时监督,及时指导,以保证自评、同伴反馈的质量。

笔者一年前就开始尝试把英文报刊杂志阅读融入英语专业高年级写作教学中。通过与学生课后的交流,笔者发现,这种读写结合的教学模式有以下几方面的好处。

5.1 可以提高写作的兴趣和积极性

与以往不同,经过了写前输入这个环节,学生们会觉得写作变成了一件比较容易、能掌控的事,他们以往对写作的焦虑和畏难情绪得到了缓解,同时他们对写作的兴趣和积极性有了一定的甚至是明显的提高。

5.2 可以活跃写作思维

学生写作文时虽谈不上泉思如涌,但是跟以前相比思维更加活跃,遣词造句的能力有所提高,用英语准确表达意义的能力有所增强。

5.3 可以对学生的薄弱环节进行指导

通过练笔,教师可以检验学生掌握内容图式、结构图式、语言图式的情况,对学生作文里仍然薄弱的地方加强指导^[6]。

6 结语

作为应试作文,TEM8 写作水平是能准备并在相对较短

的时间内有所提高的。受 Krashen 输入假设理论的启发,笔者认为写前输入是提升学生写作兴趣和能力的先决条件。对于 TEM8 写作而言,英文报刊杂志无疑是写前输入最好的阅读材料。通过阅读不同写作主题的新闻报道及评论,学生积累了充足的写作素材,并构建了各种写作话题的常用语块。在写前输入的保障下,当学生提起笔来写作文时会感到思路更加开阔,语言表达更加丰富、流利。但是,在实际操作过程中,也有学生由于学习积极性不强,写前输入环节多是应付老师。因此,作为教学活动的组织者和管理者,教师要充分发挥引导和监督的作用,并在督促阅读的方式上尽量考虑可行性和趣味性,以最大限度地保持学生的阅读兴趣,实现最大程度的“自由、自愿”阅读^[7]。

参考文献

[1] 王俊菊,林殿芳.认知心理与社会文化视角下的英语写作教学与

研究[M].北京:外语教学与研究出版社,2014.

[2] 何武.英语小说阅读对大学生英语写作表现的影响[D].苏州:苏州大学出版社,2012.

[3] 常红梅.阅读与写作图式的课堂教学模式研究[J].中国外语,2007(04):52-56.

[4] 许洁.雅思学术类写作对英语专业八级写作的启示[J].开封教育学院学报,2014(09):73-74.

[5] 高阳.主述位与语义衔接理论对专业英语写作的启示——英语专业八级作文范例分析[J].黑龙江教育学院学报,2011(10):190-192.

[6] 修旭东,肖德法.从有声思维实验看英语专业八级写作认知过程与成绩的关系[J].外语教学与研究,2004(06):462-462.

[7] 修旭东.我国高校英语专业八级测试写作项目的理论效度检验研究(英文)[J].Chinese Journal of Applied Linguistics,2008(04):66-83.