

# The Implementation Dilemma and Countermeasures of Chinese Educational Poverty Alleviation Policy

Xiangrong Zhang

Department of Normal Education, ShangLuo Vocational and Technical College, Shangluo, Shaanxi, 726000, China

## Abstract

With the rapid development of China's social economy, the government pays more and more attention to the development of economically backward areas, and the education poverty alleviation policy also emerges as the times require. As an important part of the battle against poverty, the education poverty alleviation policy has made considerable gains in pushing the masses out of poverty, but at the same time the advancement of this policy also faces certain implementation difficulties. In order to solve the difficulties encountered in the implementation of the education poverty alleviation policy and better assist the poverty alleviation work in economically backward regions, it is necessary to have a clear understanding of the education poverty alleviation policy and continuously research and explore it. The paper starts from the current implementation dilemma of Chinese education poverty alleviation policy, and makes some discussion on how to solve the problems encountered in the implementation of education poverty alleviation policy, hoping to promote the smooth progress of China's education poverty alleviation policy.

## Keywords

education poverty alleviation policy; implementation dilemma; governance countermeasures

# 中国教育扶贫政策的执行困境与治理对策

张向荣

商洛职业技术学院师范教育系, 中国·陕西 商洛 726000

## 摘要

随着中国社会经济的迅速发展, 政府越来越注重对经济落后地区的发展, 教育扶贫政策也应运而生。作为脱贫攻坚战中的重要一环, 教育扶贫政策在推动群众脱贫方面取得了不小的收获, 但同时这一政策的推进也面临着一定的执行困境。为了解决教育扶贫政策在执行过程中遇到的困境, 更好地助力经济落后地区的脱贫工作, 就必须对教育扶贫政策有一个清晰的认识, 不断地对其进行研究和探索。论文从中国教育扶贫政策目前的执行困境出发, 对如何解决教育扶贫政策执行过程中遇到的问题进行一定的探讨, 希望能促进中国的教育扶贫政策的顺利推进。

## 关键词

教育扶贫政策; 执行困境; 治理对策

## 1 引言

教育扶贫的理念就是通过改变贫困地区人民的思想和技能, 进而推动贫困地区的社会经济发展。由此可见, 教育扶贫就是帮助贫困地区脱离贫困困境的重要方式。教育扶贫政策在多年的发展中得到了完善, 也形成了较为完整的体系。然而, 中国目前仍然面临着有大量的人口仍然处于贫困状态的压力。基于这个状况, 有关部门应该不断地对扶贫理念和扶贫思路进行创新, 并且教育扶贫政策的顺利推进不仅需要政府的主导, 社会和群众的力量也是不容忽视的。所以, 从政府的角度来看, 应该对教育扶贫政策的推进历程进行一次较为全面的梳理, 利用专业化的理论对教育扶贫政策进行分

析, 重视社会组织和群众的力量, 科学地对政策的执行状况进行考察并研究出有效的执行方案, 以更好地推进教育扶贫政策的执行, 使贫困地区顺利地脱离贫困。

## 2 中国教育扶贫政策的执行困境

### 2.1 贫困人口思想落后、因循守旧

一般来说, 造成人口贫困的主要有两个原因: 第一, 文化知识水平不够, 没有脱离贫困的能力; 第二, 没有坚定的信念和足够的动力支撑自己摆脱贫困。那些处于贫困状态的人往往认为受教育不重要, 接受知识是富人生活的调剂, 他们往往思想落后、因循守旧, 将政府救济作为唯一的生活寄托, “等、靠、要”的思想非常严重。就调查来看, 贫困人口等

待政府救济和懒惰致贫的现象非常普遍。在子女受教育的问题上,他们往往认为读书的意义不大,因此许多贫困人口的孩子往往在义务教育接受完毕后就开始留在家里务农或外出务工。根据有关调查显示,贫困家庭的孩子厌学的比例很大,这种现象导致家庭的贫困状态一直被延续下去,贫困人口深陷贫困的泥沼无法自拔。

## 2.2 贫困地区缺乏教师且教育质量不高

随着社会经济的发展、各种教育资助政策的实施,贫困家庭的孩子往往也能进入学校接受教育。由于地区在经济上的落后,学校的教学环境、工资待遇往往不太理想,贫困地区的学校普遍存在一位教师需要为多个年级的学生授课的情况。与此同时,贫困地区学校的教师队伍往往只有中专或者大专的学历,且早已呈现老龄化的趋势,这一现象也导致了教学上的一系列问题,固守传统教学模式而无法及时跟进教育的改革对教学方法加以改进就是非常具有代表性的一个问题。在基本的学科教师都缺少的情况下,像音乐、美术等艺术类教师在贫困地区更是稀缺,每年的招聘中应聘的教师数量无几,即使有应聘的人也不会停留太久,他们往往没过几年就会想方设法调离<sup>[1]</sup>。

## 2.3 贫困地区的教学环境较差

由于经济发展落后,贫困地区的学校环境往往不太好。就实地调查来看,很多贫困地区的校舍使用时间久远,漏风漏雨的现象逐渐出现,学生使用的课桌椅也已经有所损坏。有些学校的操场甚至连水泥都没有铺设,一到恶劣天气就无法使用,不仅不能保证正常教学使用,更是存在有一定的安全隐患。教室的教学设施也仅限基础性的粉笔和黑板,甚至连当前最普遍的多媒体设备教学的条件都不具备,更别提利用网络上的教学资源了,因此教师的教学内容大部分都局限于课本知识。除此之外,贫困地区学校的住宿条件差,面积小、不通风,冬冷夏热,影响了学生的学习生活。

## 2.4 教育扶贫缺少社会力量的参与

随着社会的发展,贫困也逐渐呈现出多元、动态的发展趋势,这说明只依靠政府的力量来通过教育使贫困人口脱贫是不可能实现的目标。因此,教育脱贫的开展离不开社会力量的帮助。一方面,从治理的角度来看,教育治理具有结构化的特点,在治理的过程中需要社会、学校和政府三方的合作,进而使教育的公共利益能得到最大化的实现。另一方面,

从多方参与的视角来看,社会力量参与到扶贫领域的时间比政府更早,社会力量的主动性和灵活性能把握住教育扶贫工作的各个细节,发挥主动性、民主性等优势,使教育资源得到有效的整合,实现不同地区在教育信息获取方面的公平性,弥补政府在教育扶贫工作中的不足,促进贫困治理网络体系的形成。因此,鼓励社会力量参与教育扶贫对于教育扶贫的开展具有非常重要的意义。

## 3 治理对策的探索

### 3.1 创建完善的教育体系

想要推进教育扶贫政策,就要从教育本身入手,为贫困地区创建一个较为完善的教育扶贫体系。一方面是基础性的教育,主要是教授一般的文化知识,为往后接受更高难度的教育做铺垫。

第一,需要注重贫困地区的学前教育和义务教育的建设,可以通过增加教育投入,提升贫困地区学校的教学环境和教学基础设施的水平。

第二,重视职业教育的发展。贫困地区的职业教育直接面向贫困人口,为他们提供基础的文化知识教育和职业技能培训。职业教育不仅能为贫困人口提供就业的本领,还能促进贫困地区经济的发展。因此,政府要大力推动职业教育的发展,以促进贫困人口实现就业、达到脱贫目标。在贫困地区创建较为完善的教育体系,针对不同原因致贫的人群采取不同的教育方式,由点及面在贫困地区将教育全面铺开<sup>[2]</sup>。

### 3.2 提升贫困地区教师的待遇及其教学素质

就贫困地区的教育状况来看,如果不对教师整体素质加以提升,教育扶贫的目标很难实现。想要提升教师队伍的水平,有以下几个办法。

#### 3.2.1 为教师提供学习、培训的机会

使他们的教学观念能得以转变,学会利用网络技术并将其融入教学过程去,为学生提供更多的学习内容,满足学生拓展学习的需求。

#### 3.2.2 学校可以通过多种不同的渠道进行教师的招聘

例如,在高校招收优秀学生作为支教老师、让城市的优秀教师到校进行指导性教学、对优秀的退休教师予以返聘。

#### 3.2.3 提升教师的工资待遇

使贫困区域教师的工资水平高于其他地区,以吸引更多优秀的人才投身于贫困地区的教育。一是要为教师提供一个

良好的生活环境和教学环境,提升教职工的宿舍和食堂条件,将其住房纳入当地的住房保障体系中。

除此以外,保持各地区编制标准的一致,在职称的评定方面要向贫困地区的教师倾斜。当前的很多人仍然保持着对稳定工作的渴望,对编制有所憧憬。贫困地区大多比较偏远,生活和工作环境也比不上城市,给教师提供固定的编制,在一定程度上可以鼓励他们安心投入教育。职称评定的倾斜则有助于使教师扎根贫困地区开展教育。

### 3.3 创立健全的教育资助体系

贫困人口及其后代接受教育的权利能得到保障在很大程度上受到教育资助体系的影响,教育资助是防止贫困人口因贫辍学以实现教育扶贫的有效措施,为了做好教育资助这项工作,需要从以下三个方面进行。

#### 3.3.1 完善教育资助体系

从幼儿园阶段到研究生阶段,教育资助要对教育的各个阶段进行全面覆盖,保证每个人都不因为贫困而失学。

#### 3.3.2 加大对教育领域的投入

政府要继续加大对教育领域的投入,保障教育领域的各项流程都得以正常运行。

#### 3.3.3 提升资助方式的多样化

中国地域广阔,对于一些贫困面广、贫困程度深的地区,政府难免会感到力不从心,这时候的社会力量就显得非常重要了。个人、企业、社会组织等来自多方面的资助将能为贫困地区的教育提供有力的支持,有助于各种扶贫项目的进行,促进教育扶贫工作更加顺利地开展。

### 3.4 改善学校的教学环境

环境往往会对人产生巨大的影响。因此,对贫困地区学校环境的改善是当前急需解决的问题。政府要加大对贫困地区学校基础建设资金的投入,使贫困地区的学生也能享受到和城市学生同等的学习环境。一方面,为学生建设符合标准的教学楼并为其配备完善的设施。例如,连通无线网络、配备投影仪和多媒体设备、更换新的课桌椅等。各个学校都要为建设食堂和宿舍投入充足的资金,给学生创造一个适合学

习的环境。塑胶运动场、图书馆也要逐渐投入建设,以丰富学生的日常学习和课余生活。另一方面,重视网络信息技术在教学中的运用,在各个学校普及网络教学平台,使贫困地区的学生也能享受到和城市学生一样的优质教学资源。

### 3.5 以政府为主导,鼓励社会力量参与教育扶贫工作

只靠政府的力量难以保障教育扶贫工作的有效性和准确性,也无法实现教育扶贫的目标。所以,政府应当鼓励社会力量加入到教育扶贫工作当中来,促进政府、学校、社会三个主体协同推进的教育扶贫格局的形成,发挥出参与主体多元化的优势,促进教育扶贫工作取得实际进展。一方面,政府要抓紧进行统筹和规划。一旦涉及多元主体的参与,不同主体之间都会产生制衡、影响的关系,政府在教育扶贫体系中占据着核心位置,在教育扶贫工作中起到主导作用。因此,政府要对教育扶贫工作有一个整体的统筹规划,化解不同主体在教育扶贫工作中的利益冲突。另一方面,创建多元主体参与机制。发挥社会力量在教育扶贫中的主力军的作用。所以,需要构建一个教育扶贫合作机制,鼓励、提倡社会人士和社会组织共同参与到教育扶贫工作中。与此同时,激发学校、贫困家庭和个人在教育扶贫中的创造性、主动性也很重要,这有利于使多元主体的扶贫资源得到充分利用,使教育扶贫效果最大化。

## 4 结语

综上所述,中国教育扶贫政策在执行的过程中的确存在很多棘手的问题,但这些问题并不是不能解决的。如果能对教育扶贫政策在执行过程中遇到的困境进行深入的研究和探讨,将能推进这一政策的实施,促进贫困地区的大量人口脱离贫困的状态。希望论文所述能为教育扶贫政策的推进提供一定的借鉴,对中国的脱贫攻坚事业起到一些作用。

## 参考文献

- [1] 郭意曼,廖义军.精准扶贫背景下农村教育扶贫的困境与对策探析[J].邢台学院学报,2020(01):21-24.
- [2] 杨扬,韩潇霏.教育精准扶贫的现实困境及应对策略[J].教学与管理(理论版),2020(03):17-20.