

Reflection on the Network Education and Teaching under the Background of Epidemic Situation——Taking Zhejiang College of Sports as an Example

Xiaohong Tang

Zhejiang College of Sports, Hangzhou, Zhejiang, 310016, China

Abstract

In 2020, the special epidemic situation has hindered the students from returning to school, but it can not stop the students' urgent learning heart. How to use modern tools to change classroom teaching faster and better into network teaching is a special requirement for our educators in the special period. It is a new attempt and challenge for both students and teachers to do a good job in connection and preparation. Each teacher starts from his own discipline characteristics and makes full use of network resources, which is an important guarantee for training qualified talents, and also an important index to measure the teaching quality of a school in the new era. In this paper, the advantages and disadvantages of the students of competitive sports in the network teaching in the sports vocational and technical college are expounded, and the corresponding measures and countermeasures are put forward.

Keywords

network teaching; athletes; advantages and disadvantages

疫情背景下的网络教育教学的几点思考——以浙江体育职业技术学院为例

汤晓虹

浙江体育职业技术学院, 中国·浙江 杭州 310016

摘要

2020年,特殊的疫情挡住了学生回校的脚步,但挡不住学生迫切学习的心,如何利用现代化工具,从课堂教学更快、更好地转变为网络教学,是特殊时期对我们教育工作者提出的特殊要求。如何有效地做好衔接和准备,不管是学生还是教师,都是一次全新的尝试和挑战。每个教师都从自己的学科特点着手,充分利用网络资源,是培养合格人才的重要保证,也是新时期下社会衡量一所学校教学质量高低的一大重要指标。论文针对体育职业技术学院竞技体育专业的运动员学生在网络教学中的利弊问题进行阐述,并提出相应的措施和对策。

关键词

网络教学; 运动员; 利弊

1 绪论

2020年,对于中国乃至世界而言都是极其特殊的一年。疫情席卷而来让我们束手无策,原本快乐的假期在忐忑中度过,期盼已久的开学变得遥遥无期,经过中国全省教育部门的通力合作,各类学校决定实行网上授课,充分利用网络,让知识在网络上碰撞,开始不一样的学习之旅。

什么是网课?网课就是一种通过互联网实现跨空间上课的一种新型教学方式。教师在家里上课,学生在家里听课,没有传统意义上的教室,但是却能实现教师面对多人讲课,

教师和学生不在一起却胜似在一起。目前,在线学习的方式比较灵活,主要形式有以下三种。

1.1 观看网络平台现有的各种资源

观看网络平台上的录播资源,如学而思课程、陕西名师资源库等,这种方式对信息技术的要求最低,但存在学情不匹配的问题。我校的学生很多课程都是使用自编教材,这种方式并不适合我们。

1.2 教师自行录播后组织学生观看

这种方式对技术和设备的要求最高,录制过程要在相对

安静的环境中进行。

1.3 教师现场直播课程让学生学习

这种方式的实效性最大,因为直播教师对自己的学生学习状况掌握较为全面,设定的教学目标定位准确,活动环节恰当,内容贴切,但是教师在家直播,音质和画面以及网络原因,包括信息技术能力,现场播放意外比较多。

我校在领导的大力支持下,以“学习通”软件为主体,将教师自行录播和课件上传相结合,再利用微信、钉钉等通讯软件实现了中国各地的学生都可以在家进行学习,真正响应了“停课不停学”的号召。

2 网络学习的优势

2.1 扩大教学范围,丰富教学内容

网络教学促进了教师教学模式的改革。从教师角度来说,没有维护课堂纪律的条件,为教师提供了更多思考。从学生角度来说,利用教育部推荐的中小学课程优质教育资源,培养学生获得分析信息、在有价值信息中学习的能力^[2]。网课不受时间和空间的限制,随时可以学习,既提升了学习效率,还可以使教育资源不平等问题得到解决,教育资源共享让所有学生都能享受一样的服务。

2.2 教学形式多样,学习方式灵活

网课可以随时随地进行且灵活性强,大多可以看回放,不懂可以多看几遍。针对今年的特殊情况来讲,利用网络教学在很大程度上保障了“停课不停学”。另外,通过学校资源整合,有些科目统一为学生提供最优质的教育资源,整合几个最优秀的师资力量,让学生学到了在教室里学不到的丰富的知识^[4]。课后作业一对一讲评更有针对性,避免了师生面对面的尴尬局面,让更多的学生参与进来,学习效果加倍,利用网络对学生学习的时效性进行更好地监控。

2.3 管理轻松方便,数据快速便捷

21世纪是大数据时代,网络给我们的生活带来了天翻地覆的变化。网课的数据非常丰富,每次上课学生完成的学习量、作业情况在网络上显示得一清二楚,让教师可以有针对性地进行指导。教师和教练共同管理学生,鼠标轻轻一点,学生的作业情况就立即发送给相关教练,给教学带来了不少便利。

3 网络教学的弊端

任何事物都有两面性,网课也是双刃剑,由于初次尝试新的教学方式,而且时间紧迫,在教学中或多或少会出现一

些问题。

3.1 学习效果不明显

网络直播课以录好的课程进行播放为主,视频播放中文字信息较多,学生容易出现视觉疲劳,一定程度影响了学生的学习积极性。另外,在教学和技术的双重压力下,多数教师难以应对自如,影响教学效果。网络授课的限制,教师很难有针对性地了解学生的学习情况,缺乏互动性,课堂氛围难以达到理想状态^[3]。有家长在身边的学生学习效果比较好,如果家长不在身边,学生不易操作,上不了课,或者即使上课,但是因为自觉性不够,效果会大打折扣。如果在课堂上,学生不听课,教师还能管一管,网络上实在是鞭长莫及。

3.2 影响学生视力

网课虽然可以自主选择学习时间,但是由于科目较多,而且要完全按照教师的要求保质保量地完成,两个多月的时间对学生的视力还是会有较大的影响。另外,运动员学生很多都是使用手机上课,屏幕小,对眼睛的伤害更大,再者长期盯着电子产品看,容易滋生严重的依赖性,如果控制不当,会出现对手机上瘾的状况。

3.3 实施网络教学配套设备不到位

由于网络直播课要借助手机、电脑和网络设备才能正常展开,面对突如其来的疫情,学生和教师都没有做好充足的准备,学生因为地域、家庭环境的区别,无力担负网络自费的情况也是存在的。此外,由于设备的限制,教师在家拍摄的视频质量不高,有些偏远地区因为网络的原因,观看视频不流畅,学习效果也会大打折扣^[1]。

4 措施与建议

突如其来的疫情,让我们看到了人类的渺小。“教师教学,学生学习”都是不可或缺的,任何一种在线教学都要结合实际,把实效性和针对性放在第一位。组织学生学习和观看的内容,教师都要提前审核一下,确保和学情相吻合。教师也应该参与全程活动,这样才能更好地掌握学生的学习状况。课后及时答疑解惑,针对学生的共性问题,在第二周的教学可以通过拍摄视频及时讲解。

运动员学生的课程相对普通学校的学生而言,数量上少,内容单一,学生学习的时间不长,对视力的影响不大。但还是要控制进度,不能贪多、快,宁可少一点,细嚼慢咽,避免夹生饭。“危机,危机,危险中有转机”,在这次网络教

学中,也让我们教师看到了自己的不足之处,尤其是现代信息技术能力的不足。对于新媒体的运用,如何更好地为教师所用,这也是我们今后努力的方向。

5 结语

现代网络教育是随着现代信息技术的发展而产生的一种新型远程教学形式,它的出现给整个教育事业的发展带来了深刻的变革。网络教育以其信息的无限开放性、教学资源的丰富性、时间空间的灵活性、形式的新颖性成为了各种教育活动中不可缺少有效资源。网络环境下的教学探索,有利于推动教学现代化,扬长避短,让网络技术更好的为教学服务。然而,网络教育作为一把双刃剑,既可以成为改革传统教育模式的强大动力和有效手段,也会产生一定的负面影响,带来一些失范现象和新的问题。因此,需要我们对网络教育

予以全面的、理性的思考,正确认识网络教育的积极作用和负面影响,研究如何使网络教育健康发展,使之从应试教育的阴影下走出来,与素质教育比翼齐飞,共同构建具有时代特色的新教育。

参考文献

- [1] 许新龙.对网络教学利与弊的分析[J].河西学院学报,2002(04):71-73.
- [2] 黄志刚.论教师之教练角色在网络教学中的激活作用[J].课程教育研究,2017(28):34-35.
- [3] 苏慧.谈网络教学与传统教学的相互关系[J].科技信息(学术研究),2006(07):130
- [4] 周建强.新冠肺炎疫情下中小学网络课堂教学的问题与对策——以北京市××学校为例[J].教育探索,2020(04):14-17.