

Reflection on Online and Offline Teaching Practices

Jinmei Peng

Beijing Information Technology College, Beijing, 100018, China

Abstract

The application and popularization of Internet technology has led to the rapid development of network education, due to the need to prevent and control the COVID-19, offline education in China and other countries is almost at a standstill. In order to respond to the call of "stop classes and never stop school", schools at different levels generally use online teaching instead of offline teaching. Online teaching, with its unique advantages, has played an important role in education. However, the long-term online teaching practice also highlights that there are many difficult problems in online teaching. Therefore, the ideal teaching mode should still be based on offline teaching, that is face-to-face class teaching, and online teaching is the auxiliary and supplement of classroom teaching. Only by combining online teaching with traditional offline teaching can we achieve the teaching goal better.

Keywords

online teaching; offline teaching; reflection

线上教学与线下教学实践的反思

彭金梅

北京信息职业技术学院, 中国·北京 100018

摘要

互联网技术的应用和普及带动了网络教育的迅速发展。由于防控新冠疫情的必要性, 中国和其他国家的线下教育几乎处于停滞状态。为了响应“停课不停学”的号召, 不同层次学校普遍以线上教学代替了线下教学, 线上教学以其特有的优势打破时空的阻隔起到了重要的教育作用。但是, 长期的线上教学实践也凸显出线上教学存在诸多难以解决的问题。因此, 理想的教学模式仍然要以线下教学即课堂面授为主, 线上授课作为课堂教学的辅助和补充。只有将线上教学和传统的线下教学有机融合, 才能更好地达成教学目标。

关键词

线上教学; 线下教学; 反思

1 引言

在线教育近十年来兴起的一种教育形式, 学生通过互联网连接到自己的个人电脑或手机端, 访问特定的网站, 然后选择自己的目标课程就可以开始个性化的线上学习, 从而远离了传统的教学课堂。近年来, 在线学习由于突破时空限制的优越性已成为教育领域的热门词汇。新冠疫情的出现使在线教育在全球迅速推行, 成为不能实施课堂教学时的最佳替代品。在此之前的线上教学多存在于语言培训机构, 学校教育中线上教学所占的比重可以忽略不计, 突发的疫情将线上教学推上了前台。目前的线上教学已经实施了一个学期, 线上教学的实践结果也引起了多方面的关注和讨论, 大范围、长时间的线上教学揭示了在线教学背景下存在的许多问题。论文通过自己的教学实践对线上教学的利弊进行分析, 以此

探讨线上教育与线下教育之间如何更好地融合, 提高教学的效率和质量。

2 线上教学盛行的背景

信息技术的高速发展以及互联网和移动宽带如 4G、5G 的快速兴起迅速带动了教育模式的发展与转变。以前传统的线下课堂教学逐渐变成线上与线下混合学习的模式, 线上教学打破了地理上、教育资源分配上的限制, 使优质的教育资源得以通过网络教学实现共享。同时, 由于网络教学没有教学场地的限制, 教育的成本也大大地降低了。传统的线下教学对教学环境有硬性的要求, 如一个教室所能容纳学生人数有限制、每个学生希望坐在自己理想的位置等。网络教学的优势就是突破了时间的限制, 只要拥有较低成本的硬件设施,

通过网络教学师生都可以选择适合自己的时间完成教学和学习任务。这次新冠疫情的爆发直接切断了线下教学的相关条件,为了响应国家的“停课不停学”的号召,全体学生上网课就成了疫情隔离期间唯一可行的教学方式。但是,一个学期的线上教学实践证明,线上教学所带来的问题也是十分显著的,而且很难得到根本性的解决。

3 线上教学的优势

目前,网络的线上教育资源非常地丰富,如地方教育部门推出了适合不同年级的“空中课堂”,许多高校还提供了大量的免费线上资源供所有人学习使用,此外还有许多网站也有很多很好的学习资源,如B站。在免费的学习资源外,从2016年起互联网知识付费的用户也在迅速增长,这一年也被称作“知识付费元年”,到了2017年中国在线教育用户量达到了1.44亿多。线上教学的发展势头高涨主要还是得益于线上教学较之传统的线下教育有着许多无可比拟的优势。

3.1 线上教学方式更高效

在线上教学的过程中,学生与教师之间只要通过互联网设备就可以进行相关教学,能更加高效地开展教学活动。网络教学同时提供了更加丰富的教学资源。教师不仅可以在线教学,还可以提供视频回放功能和教学文件分享功能,布置线上作业,进而提高教学效果。当然,这里线上教学的高效是以失去教学之间的互动交流为代价的。从经济学的角度来看,线上教学的边际成本为零,这是知识性内容线上教学高效的根源。

3.2 线上教学更符合多样化、个性化的学习

对于已经有了一套完善的自主学习方式的学生来讲,网络教学方便学生有选择性地学习,可以熟练掌握或者轻松地理解学习的内容,这样就可以少费时间加快学习进度,重点学习难度较大的地方,节省时间的同时提高效率,甚至可以说在某一程度上提高了学生的主动学习兴趣。有研究表明,在线学习课程有利于喜欢自我调节学习的学生。此外,学生可以灵活地选择和参与更多的互动。

3.3 线上教学有利于培养学生的自主学习能力

在线上教学的过程中,学生与教师处于分离的状态,学生的学习过程完全在自己的掌控之中。如何学习?何时学习?采用何种方式和辅助手段学习?这些都取决于学生的个人决策,很大程度上培养、锻炼了学生的自主学习能力。

3.4 线上教学为学生提供了无限的学习机会

即便学生离开了学校和课堂,借助网络,他们仍然可以随时更新和补充新的知识技能,真正地实现终身学习和终身教育,泛在式的课堂使学习成为触手可及的事情。可以推测,未来会有更多的学习爱好者借助线上教学自学成才。

4 线上教学的弊端

疫情突然发生倒逼线上教育的仓促普及,导致在线上教学中出现了许多的问题。这是中国首次大规模引入在线教育,学生和教师在适应线上教育方面的初期都经历了许多挑战。第一,这是他们首次接触在线课堂,因为从传统教室切换到虚拟教室中的基于计算机的教学带来的学习和教学经验对他们来说完全不同。第二,在停课期间,大多数学生居住在不同的地区,有些学生所在的农村地区互联网设施不够齐全,学生使用移动互联网,网络信号差随时都会中断,从而导致学生和教师的体验感都不是很好。

硬件设施不足和线上教学经验的欠缺可以在后期逐步改善和提高。但是,线上教学本身所固有的一些弊端很难克服,即使是教学设计优秀的线上教学也难以避免,这也是线上教学引起争议的主要原因。通过一个学期的线上教学实践,其存在的主要弊端归纳如下。

4.1 空间阻隔导致线上教学的互动交流困难低效

学生和教师下载的一些应用程序,如Zoom、腾讯会议等,即便软硬件设施应用不存在问题,但是空间的阻隔使交流性问题很难得到根本性的解决。教师与学生以及学生和学生之间缺少沟通交流,或者能通过网络交流沟通,但是沟通反馈慢、效率低、效果差,封闭的学习环境也容易引起学生出现学习疲劳的状况。

4.2 线上教学难以对学生进行有效的管理监督

在传统的教室授课模式里,任课教师对于在校学习的学生能通过视觉和听觉以及现场学生的动态较为全面地感知、推测和判断学生对所学内容的掌握程度,从而采取相应的教学策略。在授课过程中,如果教师发现学生有思想或行为出现偏差的,可以及时纠正学生的不当行为。线下教学模式对于学生行为的引导和规范有着线上教育不可替代的优势,因而对于大多数学生来说这种管理监督的教学模式是切实有效的。

在线上教学中,教师一般要专注于自己的教学内容,很

难对学生的学习状态做出适当地干预,师生之间的交流多是出于必要的沟通。此外,电子产品及网络信息的泛在性严重干扰了自控力弱的青少年的学习。虽然学校对课堂电子产品的使用有种种限制,但是都难以避免电子产品对于学生的诱惑和不良影响。

4.3 线上教学的网络学习环境不利于思维方式的培养

与线下教学的课堂环境相比,网络课程的学习环境是一个相对封闭的环境,学生面对的只有机械的网络学习界面,缺少必要的社会性学习。在线上教学的环境中,学生很难与他人的思想碰撞中激发灵感、扩展思维。从周围的环境中习得知识和经验以及提高个人的综合素养,这正是青少年教育成长所需要的好环境,也是学校存在的重要意义。

4.4 线上教学难以有效实施通识教育

现代教育关注人的全面发展,因此即使在专业的课程教学中,教师们也非常注重将通识性教育目标贯穿于课程教学的过程。即在专业知识之外,还需要关注学生生活、道德、情感和理智的和谐发展,这对于学生的全面发展和综合素质的提高具有重要的意义。线上教学的网络交流或讨论更多地是作为交流的符号存在,有的在线教育系统甚至能提供虚拟面对面的交流平台。这些改善人际交流的替代措施可以在一定程度上提高学生的课堂参与度,促进互动交流,但是与通识教育的目标相距甚远。

5 线上教学与线下教学之间的对比

借助科技的发展,线上教学在不同年龄、各个学习领域全面开花已是不可逆转的一种趋势,但是现在的线下教学仍然具有其不可撼动的地位和替代的作用。在线下教学的模式中,教师在课堂上与学生面对面地互动,学生与教师互动的方式是听课,做笔记,提问、展示自己或者发起讨论,课后完成作业。传统线下教学的形式比较固定,但也因为其固定的模式使学生不用分散注意力在其他细枝末节上,进而提高了学习效率。

从学习的便捷性上,毫无疑问是线上教学占优。学生可

以在任意时间、地点以任意方式参与到学习活动中,但这需要学生有高度的学习自主性和自制力;从学生综合素质培养和学习效率上,线下教学更加具有优势,并且会长期拥有这一优势。由于校规和教师的存在,学生的学习活动受到监管和约束,总体学习效率会比线上教育更高;从学习考核方面,线下教学也更具有优势。线上教学由于监管难,容易产生作弊的现象,作弊的成本在线上教学中很低,这对于考核的作用影响大打折扣。从学习互动方面来看,线上教学劣势明显。线上教学的重点是信息的传递,而不是学生对知识或学习过程的投入。因此,线上教学的交互性较差,不利于师生间的交流,更无法培养师生间的感情。

6 结语

疫情期间线上教学发挥了巨大的替代作用,但是疫情得到控制后进入正常化时期,线下教学仍是占据主导地位的教育形式。如今学习的形式在互联网的推动下丰富多样,线上教学打破了时间空间的教育壁垒,给求知者带来了空前的便利性。无论是义务教育、高等教育或是职业培训都无法将线上教学排除在体系之外。

因此,传统的教学模式将不同程度地以各种方式与线上教学融合而成新的教学模式。新的模式将以线下教学为主,线上教育为辅,二者只有充分发挥各自的优势,扬长补短,才能促进线上教学与线下教学的有机融合,从而更好地实现教育目标。

参考文献

- [1] 陈红. 线上线下双重教育融合发展研究[J]. 盐城师范学院学报(人文社会科学版), 2018(06):121-124.
- [2] 于柏. 我国高等教育“慕课”发展中的问题研究[J]. 教育教学论坛, 2018(50):127-128.
- [3] 李芒. 互联网+教育:教师发展[M]. 北京:电子工业出版社, 2017.
- [4] 胡小平, 谢作栩. 疫情下高校在线教学的优势与挑战探析[J]. 中国高教研究, 2020(04):132-133.