

Research on the Innovation-Driven Development Countermeasures of Higher Vocational Education from the Perspective of Regional Traditional Culture——Taking Wuxi Vocational Institute of Arts&Technology as an Example

Xin Xie

Wuxi Vocational Institute of Arts&Technology, Wuxi, Jiangsu, 214206, China

Abstract

Excellent traditional culture is the treasure house of local spiritual civilization construction and the inexhaustible source of ideological and political education activities in Chinese higher vocational, digging and refining the ideological and political elements in local traditional cultural resources and integrating them into ideological and political education courses can effectively improve the vitality and quality of ideological and political education and at the same time inherit and develop regional traditional culture, which is of great practical value and inspiration. Taking Wuxi Vocational Institute of Arts&Technology as the research object, this paper clarifies the value core of integrating regional traditional culture into higher vocational ideological and political education, defines the innovation driven principle of higher vocational ideological and political education, puts forward development countermeasures in line with the actual situation of Wuxi local higher vocational colleges, expands the cultural space of ideological and political education in colleges and universities in the new era, and improves the effectiveness of innovation driven development of local traditional culture.

Keywords

regional traditional culture; higher vocational colleges; ideological and political education; innovation driven development

地域传统文化视角下高职思政教育的创新驱动发展对策研究——以无锡工艺职业技术学院为例

谢欣

无锡工艺职业技术学院, 中国·江苏 无锡 214206

摘要

优秀传统文化是地方精神文明建设的价值宝库,也是中国高职院校开展思想政治教育活动的不竭源泉,挖掘并提炼本土传统文化资源中的思政元素,将其融入思想政治教育课程,能有效提高思政教育活力和质量的同时传承与发展地域传统文化,具有重要的现实价值和启迪意义。以无锡工艺职业技术学院为研究对象,论文明确地域传统文化融入高职思政教育的价值内核,界定高职思政教育创新驱动原则,提出符合中国无锡本土高职院校实情的发展对策,拓展新时代高校思政教育文化空间,提高地方传统文化创新驱动发展实效性。

关键词

地域传统文化; 高职院校; 思政教育; 创新驱动发展

1 引言

习近平总书记在中国共产党第十九大报告中指出:“优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本。”^[1] 地方传统文化指某一个区域内的历史、习俗、技艺等文明的集中表现,是中华传统文化的重要组成部分。对于中国的地方高职院校而言,带有浓郁地域特色的传统文化在思想政治

教育中发挥出了巨大的作用,对提高教育质量、培养学生文化自信、改善思政教学模式、建立“课程思政”育人体系具有重大价值。但是,近年来高职院校在思政教育内容输出方面多集中于价值观念、行为模式、理想信念、爱国主义、道德品行等层面^[2,3],有关传统文化尤其是地域文化的内容输出还处于浅尝辄止阶段。鉴于此,为响应文化创新驱动发展战略,

以地方高职院校为研究对象,挖掘并提炼具有鲜明地方特色的传统文化资源,并将其嫁接至本地高校思想政治教育课堂中,驱使学生在思政学习中汲取优秀传统文化精髓,树立文化自信观,在重塑学生人生观、价值观和世界观的同时丰富传统文化认知,既能提高思政教育质量和效果,又能起到传承和发展传统文化的作用。

无锡工艺职业技术学院(以下简称“无锡工职”)创办于1958年,是一所公办大专学校,具有良好的人文地理环境和浓厚办学底蕴。近年来,学校在探索思想政治教育改革方面始终坚持“课程思政”理念,积极探索教育教学创新路径,在取得长足进步的同时也存在一些不足之处,如传统文化利用率低、文化融入渠道匮乏等。为此,论文通过梳理地域传统文化与思想政治教育的理论逻辑关系,提出二者融合、创新发展对策,力图为同类高职院校树立有效范式。

2 价值内核

地域传统文化对高职思政教育的理念引领、资源加持、场地依托。

2.1 习近平传统文化观理念引领

习近平总书记指出,“中国优秀传统文化蕴含丰富的哲学思想、人文精神、教化思想、道德理念等,可以为人们认识和改造世界提供裨益。”习近平总书记高瞻远瞩的传统文化观念为高校思想政治教育指引了方向,为思政工作的转型升级确立了旗帜。地域传统文化中蕴含着本土民众普遍认同的道德观念、行为规范和民俗特色,具有丰富的思想教育价值,是其他一切思政教育内容所无法比拟和模仿的^[4]。高职院校在开展思政教育时可有目的地挖掘和融入当地特色文化资源,让学生深刻了解本土历史渊源、风俗人情、价值观念、衣食住行等特点,树立自身内在的价值观念和行为模式。

2.2 中国无锡市地域文化资源加持

每个地方在历史迁徙和演变过程中必然诞生不同特点、

【基金项目】地域传统文化开掘与高职院校思想政治教育的创新路径研究——以无锡工艺职业技术学院为例,2019年度无锡工艺职业技术学院党建与思政研究立项课题(项目编号:Djsz201915)。

【作者简介】谢欣(1991-),女,中国江苏宜兴人,讲师,从事思政教育研究。

不同类型和不同表现形式的异种文化,以地域传统文化为教育资源更能调动学习兴趣,受教育范围更广。无锡作为中国国家历史文化名城,有着“太湖明珠”之美誉,自古以来一直是吴越文化重要流经地,境内文化资源丰富,是地方高职院校开展思想政治教育的不竭源泉。无锡同时还是江南文明发源地之一,最早可追溯到距今3000多年的商朝末年的“勾吴”典故;六朝时期,无锡河道中“商旅往返,船乘不绝”;唐代无锡农业发展迅速,耕作、灌溉、养殖技术发达;无锡还存有贴桃符、门补、挂钟馗的风俗,民间有在门楣上剪纸挂络的习俗。这些丰富的地域传统文化资源一方面拓展了高职思政教育的内容、形式,另一方面也可以让本土和外地大学生感知无锡特色文化,让这些优秀的传统文化在全国范围内发扬光大。

2.3 文化遗址和非遗文化场地依托

无锡当地还拥有丰富的历史文化遗址和非物质文化遗产,可供本土高职院校进行思政“第二课堂”教育活动。据统计,无锡市拥有各级各类文物保护单位400余处,其中重点文保单位28处;拥有无锡刻纸、刺绣等非物质文化遗产;拥有寄畅园、骆驼墩遗址、鼋头渚、灵山胜境等30多处带有浓郁文化内涵的旅游景点。这些文化场所和文化遗址既成为落实思政“第二课堂”的绝佳平台,也是学生进一步接触地域文化实体的优质渠道和依托。

3 创新驱动

地域传统文化嫁接至高职思政教育的生本原则、文保原则和创新原则。

3.1 坚持以学生为本的原则

当下社会正经历互联网和信息技术的快速变革,生活在这一时代的大学生在信息接收的过程中产生自己的独特见解,进而形成特有的价值观念和意识形态^[5],为避免学生被错误的观念和和行为所影响,必须对高校思想政治教育的内容、方式和方法做出改变。地域传统文化作为思政教育的内容源泉,是学生汲取正确价值观念和和行为模式的核心保障,这就要求高职院校坚持以学生为根本,牢牢把握习近平总书记在新时代中国特色社会主义思想的指导地位,始终将立德树人当做教育之本,积极挖掘地域传统文化资源,将其融入校园、课堂、生活中,丰富和扩展思政教育方法和形式。

3.2 坚持文化保护原则

传统文化是某个地域在数千年历史演变过程中精神文明、风土人情、工艺技术、饮食住宿等特色要素的集中体现,为本土民众的成长贡献了极高价值,必须坚定不移地对地域传统文化进行传承与保护。高职院校要尊重和保护传统文化,以传承地域传统文化为自身使命,立足马克思主义世界观和方法论,取其精华,去其糟粕,提炼优秀传统文化资源,进一步提高文化知名度和自信心^[6]。

3.3 坚持文化创新原则

创新是一个国家发展的永续动力,也是传统文化不断传承与发展的根本驱动力^[7]。在互联网时代,传统文化不再局限于文字或书本形式流传于世,它可以借助数字技术保存与展示,如利用VR、AR技术生动形象地还原文化元素,通过创造性的表现技术解决传承和发展传统文化的时代难题。高职院校在进行思政教育时也应该积极利用“互联网+”数字技术,生动形象地将教学内容传递给学生,采用多种不同的互动教学法让学生做课堂的“主角”。在弘扬地域传统文化时,要积极抢占新媒体阵地,寻求传统文化与思政课堂的契合点,打造高度贴合且具有代表性的文化创新项目,将地域传统文化、互联网、高职课堂有机结合起来,形成互补、互动、互助、互彰的思政教学模式。

4 发展对策

4.1 地域传统文化融入校园实践

第一,全力营造带有无锡本土传统文化特色的校园环境,采用独具匠心的园林建筑凸显文化内涵,将历史脉络通过校园空间的展演变现实出来,同时注重无锡名人、名家、名言、名句等文化激励符号的渗透,将地域传统文化分散在图书馆、教学楼、活动中心、操场等一切学生聚集的空间场所,打造充满本土文化气息的校园环境。

第二,定期举办弘扬地域传统文化的校园活动竞赛,如文化历史回顾、文化知识竞赛、文创工艺品创作等,呼吁学生发挥自身对传统文化的理解与认知,通过现代化创意手段将精神文化在现实世界中完美表达。

第三,创设传统文化社团与学术讨论小组,鼓励学生挖掘地域传统文化资源,分析和提炼核心文化元素,研究其蕴含的历史底蕴和现代价值,并通过学术论文或文章展现文化研究成果。

4.2 地域传统文化融入课堂实践

第一,在思想政治教学实践中渗透地方传统文化,有机结合思政教学内容与传统文化元素,如列举文化案例讲述某重点章节,使学生在在学习过程中逐步感知无锡传统文化,加深对文化典故的理解。

第二,在思想政治教材中穿插地域传统文化内容,选择优秀文化资源素材,将其恰如其分地填充到教学内容,同时通过数字化展现技术生动形象地将文化符号“活化”在思政课堂中,让大学生乐于接受、乐于感受。例如,依托无锡本土农耕文化资源,在农业兴国章节中穿插耕作、灌溉、养殖技术展演,进一步加深大学生对博大精深的中华农耕文明的感知。

第三,变革传统教学模式,运用无锡地域传统文化中的经典符号或元素,设计不同类型、不同特点的文化导向型主题,让学生自己组成讨论小组,齐心协力去发掘传统文化中深刻内涵。例如,让学生自行制作无锡传统文化展演PPT、微电影等,鼓励学生通过多种手段去分享自己的文化认知。

以上教育教学形式既可以丰富思想政治教育内容,也可以让学生了解无锡传统文化的历史演变过程,认识到如今仍然留存于世的民俗习惯和历史渊源。

4.3 地域传统文化融入生活实践

第一,依托无锡源远流长的历史文化资源,借助知名文化遗址、博物馆和文物保护单位,在教师引导下亲临历史场所,感受本土历史长河中的人文精神。例如,组织学生到灵山胜境、骆驼墩遗址、鼋头渚参观和学习,在文化调查中理解本土璀璨的精神文明。

第二,建立校园非物质文化遗产社团,将无锡刻纸、刺绣、门联、书法、绘画等一系列传统文化技艺在校园重现,邀请知名非遗传承人亲临高校指导,丰富大学生业余文化生活,提高本土学生对当地文化的认同感,培养外地学生对“第二故乡”的归属感,树立强烈的文化自信观。

第三,依托无锡地方特色美食、小吃、特产、服饰等与日常衣食住行相关的民俗风情,在学校食堂、宿舍增设传统文化“窗口”,定期举办“舌尖上的无锡”美食节、最美宿舍等趣味传统文化活动,通过校园评比提高本土文化知名度,并借助新媒体渠道在全国范围内广泛流传。

5 结语

习近平总书记在中国共产党第十九次全国代表大会上强调：“要做好新形势下的思想宣传工作，就必须自觉承担起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的历史使命和任务。”高职院校在开展思想政治教育活动时，要始终坚持以立德树人为根本任务和目标，通过传统文化铸魂育人，重塑当代大学生价值观念和行为模式。优秀传统文化既是地方精神文明建设价值宝库，也是高职院校进行思政教育的不竭源泉，可以为思政教育课程注入活力和驱动力，充分调动大学生“学在其中，乐在其中”的主动学习能力，让思想政治教育能真正落地，对高职思政教育具有重要的现实价值和启迪意义。

参考文献

[1] 李雅兴,姚功武.习近平关于办好思想政治理论课重要论述的内

在逻辑[J].思想理论教育导刊,2020(04):33-38.

- [2] 陶杰.论文化自信教育在思政课中的关键作用[J].学校党建与思想教育,2019(24):46-47.
- [3] 马娟娟,张国安.移动互联网环境下高校校园文化建设研究[J].学校党建与思想教育,2019(22):61-62+65.
- [4] 张红艳,陈雅俐.基于三层结构框架的高校网络文化建设路径研究[J].中国电化教育,2019(10):76-82.
- [5] 程舒通.职业教育中的课程思政:诉求、价值和途径[J].中国职业技术教育,2019(05):72-76.
- [6] 杨光.高校思想政治教育以文化人研究[D].吉林:东北师范大学,2018.
- [7] 刘奕琳.中华优秀传统文化融入大学校园文化的困境及对策探析[J].中国成人教育,2017(20):65-68.