

The Application of Production-Oriented Approach in *College English* Teaching in the Context of Internet+

Rui Zheng

Xi'an Eurasia University, Xi'an, Shaanxi, 710065, China

Abstract

College English is a basic public course with a wide audience and plays an important role in the undergraduate curriculum. With the development of science and technology, the advent of the information age has brought new challenges to the adjustment of human resources training goals and the innovation of teaching methods. Therefore, it is important to know what teaching methods should be adopted to accomplish the objectives of the *College English* course efficiently. The purpose of this paper is to discuss the advantages of POA teaching method in *College English* courses in the context of Internet+.

Keywords

Internet+; POA pedagogy; *College English*

互联网+背景下的产出导向法在《大学英语》教学中的应用

郑蕊

西安欧亚学院, 中国·陕西 西安 710065

摘要

《大学英语》是一门受众广泛的基础公共课程,在大学本科课程体系中的作用举足轻重。随着科学技术的发展,信息时代的来临为人才培养目标的调整和教学方法的革新带来了新的挑战。因此,应采取何种教学方法来高效地完成《大学英语》的课程目标就显得尤为重要。论文旨在讨论在互联网+背景下,POA教学法在《大学英语》课程中的优势。

关键词

互联网+; POA教学法; 《大学英语》

1 引言

产出导向法(Production-Oriented Approach,以下简称“POA”)是文秋芳教授及其团队经过10余年的研究,针对中国外语教育中存在的“学用分离”的问题而提出的新的教学方法。POA教学法是基于学习中心说、学用一体说和全人教育说这三个教育理念而提出的,其理论基础为输出促成假设、输入促成假设和选择性学习假设。POA的教学流程涵盖三个阶段:驱动、促成和评价。^[1]随着科技的发展,互联网技术在教学中的运用颠覆了传统课堂的模式,使移动学习成为新时代学习的特点之一,利用技术的手段,使人人可学、处处能学以及时时能学成为现实^[4]。因此,在新的技术条件下,将互联网+教学模式和POA教学法相结合,可以更好地达成《大学英语》课程的目标,并且提高学生的学习效率。

2 POA教学法对大学英语课程现存问题的应对

大学英语在高等教育课程体系中占据着非常重要的地位。该课程的目标相较于专业课程来说,更为广泛和全面。《大学英语教学指南》中,对大学英语课程的定位与目标做了指导性的说明,该课程是基础教育阶段英语课程的提升与扩展,要在高中课程学习的基础上进一步加强学生的听、说、读、写、译的能力。同时,该课程还要兼顾培养学生的跨文化意识和跨文化交流能力。因此,《大学英语》课程是工具性与人文性的有机统一。除此之外,该课程的教学现状却和《指南》当中的课程目标存在着较大的差距,广泛存在以下问题:

- (1) 课程内容与学生生活和学习脱节,学用分离。
- (2) 教师的授课模式僵化。

(3) 课堂效率低下。

因此,教学理念和方法的革新势在必行。在这样的背景下,POA教学法所基于的教学理念和《大学英语》课程人才培养的理念是相契合的,并且POA教学法实践的流程也能很好地解决《大学英语》课程中现存的问题。

首先,POA理论体系中的学用一体说主张边学边用,学中用、用中学^[1]。在英语教学中,“学”指的就是听和读这两个输入性的学习,“用”指的就是说、写、译等输出性学习。《大学英语》教学要达到工具性的目标就是要学用一体,让学生真切地感受到学习能提升英语能力,能在今后的工作和生活中发挥作用,而不仅仅只是停留在知识的学习层面。其次,在学习中心说的指导下,教学必须要达到教学目标,以促进有效学习为目的。以往的英语课堂上,教师的教授总是围绕着教学材料进行,即以课文和听力音频为教学中心,将其中的知识点讲解作为教学的目标,而忽略了学生语言能力的获得和提升,因此教学实际和课程目标逐渐远离。秉持学为中心的教学理念可以让教师时刻关注学生的语言能力,而不仅仅只是知识的传递。最后,POA教学法所崇尚的教学理念还有全人教育说,这和《大学英语》的人文性课程目标是契合的。在平时授课过程中,教师往往找不到实现人文性课程目标的方法。在有限的课时里,不仅要向学生讲解语言知识,让学生获得语言能力,同时还要培养学生的批判性思维能力、沟通合作能力和综合文化素养,这对于教师来说是很困难的。POA教学法所崇尚的全人教育学说可以很好地指导教师解决这个难题。它倡导在不占用额外课时的情况下,利用精心选择的输出任务和输入材料以及巧妙的设计教学活动来达成人文性的教学目标,因此为教师提供达成《大学英语》课程目标的指导方法。

3 互联网+对《大学英语》教学模式的变革

互联网+是互联网技术与产业的融合,将各行各业的内容以数字化进行呈现。同时,通过新形态的互联网来促进传统行业的改革和发展,互联网对教育的变革作用也是十分明显的^[2]。

互联网+的教学模式有许多种,微课教学、翻转课堂教学MOOC教学以及SPOC教学等都属于此类范畴。不管是哪一种具体的教学方式,互联网+教学都是对传统的教学模式的颠覆。以往的教学模式是以教师为中心,教学主要发生在

课堂上。教师在课堂上将课前准备好的内容传授给学生,学生之间对于知识的理解水平存在差异,但是他们所接受的知识以及教师讲解的深度和学习时间都是固定的。在传统的课堂中,教师主讲,学生倾听,师生之间互动较少,课堂上很难激起学生的学习动机和学习热情。这样一来,学生之间的学习效果就会有差异,而不能达到所有学生都充分理解并学习到了课堂上的内容。

根据布鲁姆的掌握学习理论,学生之间的表现差异并不是源于智力的差别,而是学习速度的差异,所以他认为只要学生有足够的学习时间并且能获得教师及时的帮助,绝大多数学生都能掌握学习的内容,并且取得优异成绩^[3]。掌握学习理论所倡导的是一种个性化学习。根据学生的个体情况来决定学习所用的长,并且通过教师不断给予反馈与激励,学生最终都能获得较好的学习效果。但是,在传统的课堂模式下,学生的学习时间是固定的,教师也无法做到给予每个学生及时地反馈。互联网+的教学模式使掌握学习理论有了实施应用的途径。在《大学英语》的教学中,语言知识点的讲解以微课视频的形式发送给学生,学生自主安排学习地点和时间,视频学习完成后,学生参与线上测试,进行矫正学习,教师在此过程中跟踪学生的学习进度,并收集学生学习数据。线下教学中,主要是学生针对学习内容进行讨论交流和教师答疑。同时,线下课堂可以更多地为达成高阶的教学目标来服务,如提升学生的跨文化交流能力和表达与沟通的能力。互联网+教学模式使个性化学习有了实践的途径,同时使教师的角色从原有的主要进行机械的知识点传授转变成为学生提供学习支持和帮助,学生成为学习活动的主体,学习积极性和动力都大大增强了。

4 大学英语中互联网+教学与POA融合的途径

互联网+教学绝不仅仅是技术加学科内容的问题,而是教学模式的重构和革新。在此过程中,互联网+的教学模式可以为我们提供一种规范化的操作流程,如翻转课堂的教学模式和流程。但是,教学重构仅仅依靠技术是不够的,关键还是要对教学理念进行革新。只有将互联网技术和先进教育理念和教学方法相结合,才能解决教学中的实际问题,提高学生的学习效率。

首先,在《大学英语》的教学中,可以尝试采用POA

教学法与混合式教学模式相结合的办法,来达到较好的教学效果。POA 教学流程的第一个步骤是驱动,也就是教师需要激起学生的学习动力和明确学习目标。在进行每个单元的学习之前,教师通过微课视频的方式给学生呈现交互场景,邀请学生对此交互场景进行尝试,让学生意识到自身知识水平的不足之处,激发学生的学习动力。在此过程中,教师还需要告知学生通过学习何种知识和锻炼何种能力才能完成交互场景中的任务,让学生明确学习目标。

其次,教师将产出任务分为若干小的任务,并且以文字的形式告诉学生产出任务的步骤和具体要求。接着教师需要寻找支撑产出任务的输入材料,将输入材料从内容、词汇语法以及表达的话语结构三个层面进行讲解。将需要讲解的内容分为一个个小的知识点,录制成微课视频,让学生进行学习。同时,教师需要针对每一个知识点微课附上微学习任务单,让学生明白学习内容和学习完成后需要完成的阶段性任务。在整个针对输入材料的学习过程中,教师要不断给予学生练习和检查,教师可以借助在线测评等方式给学生即时的评价来进行矫正学习。在输入材料学习的最后,教师可以安排一次线下课程来给学生提供交流学习的机会,并对学习过程中的问题进行纠正和答疑。

最后,教师对学生最终提交的产出任务结果进行评价。在此过程中,教师制定清晰、客观、公平的产出任务评价标准,

并向学生详细解释评价标准,随后教师将学生产出任务结果共享在教学平台上,让学生互评。教师还可以安排线下的课程来对学生的任务结果进行评价,和学生共同讨论评价结果。在《大学英语》教学中,通过将混合式教学模式与 POA 教学法相结合,可以极大地提升学生的学习动力,提高课堂效率,并且让学生获得学习的满足感。

5 结语

《大学英语》课程是大多数非英语专业学生在大学期间必修的一门基础课程,本门课程在高等教育体系中占有很重要的地位,肩负着国际化人才培养的重任。但是,种种条件的局限,在现实的授课中存在许多问题,通过将互联网+教学模式和 POA 教学法相结合的方法可以帮助教师找到一条解决问题的途径。

参考文献

- [1] 文秋芳,构建“产出导向法”的理论体系[J].外语教学与研究,2017(04):547-558.
- [2] 王乔峰,曹效英,路璐,“互联网+教育”模式的发展情况分析[J].中国教育信息化,2015(03):9-11.
- [3] 张婷婷,布鲁姆掌握学习教学理论解读[J].现代教育科学,2009(02):60-62.
- [4] “互联网+”教学设计与实践[EB/OL].www.icourse163.org/course/SNNU-1002339006,2020.