

Discussion on the Development of Retired and Promoted Students in Higher Vocational Colleges under the New Situation of Conscription

Zejun Chang

United University of Beijing, Beijing, 100101, China

Abstract

With the further increase of the number of college students, the number of retired students will increase further. Such students volunteer to serve national defense, receive experience, and receive good education from the army. The relevant departments have the obligation and responsibility to help the retired students to get better development in order to make them master their skills and enrich them in all aspects of socialist construction. The author tries to start with the present situation of retired students in higher vocational education, analyzes some problems existing in the development of such students, and puts forward some suggestions to strengthen the development of retired students in higher vocational education under the new situation.

Keywords

retired vocational; college students; new situation

浅议征兵新形势下高职退役升本学生发展

常泽军

北京联合大学, 中国·北京 100101

摘要

随着大学生兵员募集数量的进一步增加, 高职退役升本学生的数量也会进一步的增加。此类学生志愿服务国防, 接受历练, 受到部队良好教育。相关部门有义务和责任帮助高职退役升本学生获得更好的发展, 以使他们掌握本领, 充实到社会主义建设的方方面面中去。笔者尝试从高职退役升本学生现状入手, 针对此类学生发展中存在的一些问题进行分析, 提出加强新形势下高职退役升本学生发展一些建议。

关键词

高职退役; 大学生; 新形势

1 引言

近年来, 随着征兵工作的逐渐推进, 大学生兵员募集数逐年增长。以中国北京为例, 北京地区 2018 年大学生士兵征集比例达到 85.7%, 其中高职学生占征集比接近 30%。依据北京市征兵优待政策, 高职毕业生或在校生, 服役期间获得一次优秀义务兵, 便可通过免试升本的方式进入专升本阶段继续学习, 这也使免试升本退役学生占普通在校专升本学生的比例逐年增高。尤其是今年, 中国教育部及中央军委国防动员部印发《部署 2020 年大学生征兵工作》中提到专科学历学生参军退役并完成专科学业后, 从 2022 年起可免试入读普通本科或成人本科^[1]。此政策的实施, 势必有更多的退役高

职学生进入专升本层次学习, 鉴于高职退役升本学生与其他学生群体之间具有鲜明的群体特征, 由此对此类群体学业发展进行研究具有一定的意义。

2 高职退役升本学生现状

2.1 高职退役升本学生特点

般就普通大学生士兵而言, 高职退役升本学生完整求学阶段身体与心理一般都要经历“适应”—“调整”和“再适应”—“再调整”两个阶段。第一阶段是从地方大学生完成到合格军人的适应, 第二阶段是从合格军人到合格学生的适应。部队是令行禁止的作战单元, 其对人的要求及塑造有其特殊性。大学生士兵退役后, 一般都具有较高的政治站位、较好的纪

律性,在日常生活中礼节到位,且其年龄一般比同级学生偏大,心理相对成熟。但部队弱化个人自由,强调组织性的特点也使此类群体对待学业态度、适应学校环境、自身学业与职业规划、日常生活作风与普通学生存在一定差异性^[2]。

2.2 退役高职退役学生的身份认同感带来的不适

高职退役升本学生对曾经的军人身份有相当程度的认同感。这种认同感更多是受到来自军营单一价值观念的影响。而丰富多彩的校园,正与军营相反,其价值观念是多元的,同学之间所谓竞争的赛道也并非是同一条。这些多元的价值观念会给退役学生带来一定的冲击,并使他们在冲击的影响下“不知所适”。

2.3 高职退役升本学生的学业特点

普通高职学生都需要通过参加统一的招录的考试进入专升本阶段进行学校,就其生源质量来说,普通学生的学业水平一般要优于高职退役升本学生。尤其是在英语、数学两门基础上课上,高职退役学生的劣势更为明显。除了生源质量之外,此类学生大都经历了两年的学业中断,这种中断也使其与普通学生的学业差距进一步拉大。这就进一步导致退役学生学习兴趣减弱,学习动机下降,学习成绩难以提高。

2.4 高职退役升本学生的日常生活特点

高职退役升本学生退役后可以领取一定数额的经济补助,其经济宽裕程度一般要好过普通学生。相比普通退役学生而言,其日常生活消费水平整体偏高、其业余时间的安排也由此产生了一些变化,受校园外文化的影响的程度也相对较深。一些自制力不强的学生,也由此染上一些不良风气。

2.5 高职退役学生的功利性动机

高职学生的参军动机很大程度上是由征兵工作优待政策推动的。此类群体从入伍伊始就有很强的目的性,且这种功利性往往伴随后续整个学生生涯。例如,相比普通学生,他们更关心如何能少花时间和精力达到毕业条件;对不能对毕业条件产生影响的事情不关心;会更倾向于政策给出的一些的工作机会。

3 目前高职退役学生发展中的薄弱环节

3.1 思想上重视程度不够

高职退役士兵是高校中的一个相对特殊群体,但并不占大多数。在现有的情况下,这一群体并未引起足够的重视和关注。

3.2 培养目标和培养方式针对性不强

就目前高等院校设置而言,退役学生高职院校与升本院校并非同一所。不同院校之间的培养目标、培养方式并非完全一致。近些年,由于院校系部专业调整等客观原因,部分高职退役学生升学后所学专业与原专业关联性很小。且部分省份都针对本省入伍大学生士兵就业提供了优待政策。高职退役士兵群体从专升本阶段入学开始就奔着相关工作去,对自身所学专业并非全身心投入。

3.3 教育管理工作能力有待加强

教学与学生工作部门,对高职退役升本群体了解不够深入,不能有效地把握此类学生特点,有针对性地开展教学、思想价值引领、学业发展与职业规划等方面的指导。例如,如果在普通生与退役生混合的班级开展教学工作,此类班级往往会存在,学习成绩好的学生要求讲深、讲难,退役学生由于自身基础较差,要求降低课程难度。

4 征兵新形势下高职退役升本学生的发展建议

4.1 思想上予以重视

相关部门应该注意到新形势下,高职退役升本学生的数量会进一步增加的客观事实,尽快通过各种方式对此类学生进行调研,真正从思想上予以重视,并在此基础上提高教育管理水平,教育工作者能力素质。教育工作者能力素质的高低,从一定程度上影响着学生的发展与成长。一支高水平的教育管理队伍,能更好地帮助此类学生成长进步。

4.2 在高职退役升本学生适应上下功夫

相关单位应该积极主动帮助高职退役升本学生适应校园文化。针对此类学生,返校后不适应校园的现实情况,应加强对此类学生的心理关怀,定期对其进行一些心理辅导。通过各种形式,鼓励其参与到校园的日常活动中去,鼓励普通学生与他们交朋友,加深不同群体之间的相互了解。并在校园氛围营造上下功夫,在原有氛围营造的基础上,营造一些军旅氛围,并结合实际,开展此类群体喜闻乐见的活动,以活动为抓手,将高职退役升本学生组织起来,让他们在学校丰富多彩的活动中尽快完成身份适应的转变,以更好地适应学校学习生活。

4.3 加强对高职退役升本学生的日常教育管理

教育管理部门应尽快尽早与此类学生建立联系。针对此类学生的特点,有针对性地开展入学教育,加强思想引导、

进行合理的教学改革尝试。例如,将财商教育纳入此类学生入学教育范畴,引导学生合理支配使用金钱。此外,还可以将此类学生吸纳到学校各级学生干部组织中去,发挥此类学生的主观能动性,并在具体工作中磨砺锻炼他们。另外,高职退役升本学生的功利性特点是把双刃剑,对此,我们要有充分的认识,要真正用好这把双刃剑,把这一特质在学校日常管理工作中对此加以充分运用。例如,高职退役升本学生更倾向于顺利毕业,我们可以在学生培养环节做出调整,将一些对此类学生成长有益的内容放入培养方案,作为毕业条件予以实施。

4.4 多措并举,助力高职退役学生学业成长

针对此类学生的特点,有针对性地组织开展教学、日常管理。首先,在条件允许的情况下,针对学业基础较差的同学,对部分难以掌握的课程予以单独开班。其次、充分利用校内各级学生组织,开展学习互助小组活动,鼓励学习成绩优异的同学与此类学生帮扶结对。最后,营造良好的校园氛围,针对这个群体,单独设置一些奖项,真正鼓励高职退役升本学生在学业上“比、学、赶、帮、超”,激发高他们的学习热情。

4.5 引导高职退役升本学生将个人发展与国家社会需要相结合

高职退役升本学生具有爱国主义情怀,接受过组织历练,

政治上较为可靠,在学业发展和就业指导上,应鼓励高职退役升本学生将个人发展与国家社会需要相结合。引导其到国家急需的行业中去、鼓励其基础、到祖国和人民最需要的地方参与社会主义建设。

5 结语

高职退役升本学生具有一定的特点,在教育管理中,要把握这类学生的身心特点、身份转变特点、学业特点、日常生活特点和功利性动机特点,避免出现高职退役升本学生教育管理中重视程度不够、培养目标和培养方式针对性不强、工作能力有待加强等问题。因此,需要在对学生的重视程度、学生适应能力、日常教育管理、学业提升和引导学生将个人发展与国家社会需要相结合上下功夫,为社会主义培养更多优秀的建设者和接班人。

参考文献

- [1] 教育部.教育部、中央军委国防动员部印发通知部署2020年大学生征兵工作[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202006/t20200602_461981.html,2020.
- [2] 余德龙,黄勤,余锋.高职院校社会工作介入退役大学生士兵职业素养提升模式研究[J].科教导刊(下旬),2008(04):1-3.